

مقرر دراسات نقدية

دور الجامعة في تمكين الرقمي للطلاب
ذوي الإعاقة : دراسة ميدانية"

اعداد طالبة الدكتوراه : منيرة حشيم العتيبي
باشراف الدكتور : عادل عصام رافت محمد داود

تكليف ٧



دور الجامعة في تمكين الرقمي للطلاب ذوي الإعاقة : دراسة ميدانية"

Task7.



منهج البحث



استخدمت الدراسة المنهج الوصفي القائم على جمع وتحليل وتفسير البيانات والربط بينها بهدف تعرف دور الجامعة في التمكين الرقمي لذوي الإعاقة .



Chapter

01

نقد منهج البحث

نقاط القوة : اختيار المنهج الوصفي مناسب لهدف الدراسة لأنه يهدف إلى التعرف على دور الجامعة في التمكين الرقمي لذوي الإعاقة. أوضحت الجملة الغرض من استخدام المنهج وربطته بهدف الدراسة أشارت إلى مراحل التعامل مع البيانات (جمعها، تحليلها، تفسيرها، والربط بينها)، مما يدل على تسلسل منطقي في الإجراءات .

جاء وصف المنهج مختصرًا وكان من الأفضل توضيح آلية تحليل البيانات بما يتناسب مع طبيعة الدراسة .
لمنهجي على عرض خطوات عامة للمنهج دون بيان كيفية تطبيقها عمليًا في الدراسة .



أدوات البحث

قامت الباحثة بتصميم استبانة موجه للطلاب ذوي الإعاقة لتعرف واقع دور الجامعة في التمكين الرقمي للطلاب ذوي الإعاقة.

نقاط القوة : ملائمة الأداة لأهداف الدراسة فالاستبانة مناسبة لقياس آراء الطلاب حول واقع التمكين الرقمي في الجامعة. استهداف الفئة المعنية مباشرة إذ جمعت البيانات من الطلاب ذوي الإعاقة أنفسهم مما يزيد من واقعية النتائج. سهولة التطبيق على عدد كبير من المشاركين في وقت قصير وبتكلفة منخفضة. إمكانية التحليل الإحصائي لبيانات الاستبانة واستخراج النتائج بصورة موضوعية .

نقاط الضعف : الاعتماد على الاستبانة فقط قد لا يكشف بعمق التحديات التي يواجهها الطلاب، وكان من الأفضل دعمها بالتقارير الشخصية. أثر بالتحيز الشخصي أو الرغبة في إعطاء إجابات اجتماعيًا مقبولة قد لا تراعي الاستبانة جميع أنواع الإعاقات المناسبة (مثل برايل، أو قارئات الشاشة، أو لغة الإشارة) مما قد يؤثر في دقة البيانات. قد يؤدي إلى إغفال بعض الجوانب إذا لم تعتمد على أدوات سابقة محكمة أو لم تعرضها على عدد كافٍ من ذوي الإعاقة. الاستبانة قد لا تقيس الممارسة الفعلية أو مستوى التمكين الرقمي الحقيقي .



عينة البحث

اشتملت عينة البحث على ما يلي : تمثلت في عينة من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين) ببعض الكليات النظرية والعملية بجامعة أسيوط بلغ حجمها (٤٠) طالباً وطالبة من ذوي الإعاقة .

نقاط القوة : العينة تتوافق مع أهداف الدراسة لأنها حددت الطلاب ذوي الإعاقة وهم الفئة المستهدفة بالدراسة شملت طلاباً من الكليات النظرية والعملية مما يزيد من تنوع العينة ويعطي صورة أشمل عن واقع التمكين الرقمي حدد الباحث حجم العينة بوضوح حيث بلغ عددها (٤٠) طالباً وطالبة وهذا يعزز وضوح الإجراءات المنهجية .

نقاط الضعف : حجم العينة صغير نسبياً (٤٠ طالباً وطالبة) مما قد يحد من إمكانية تعميم نتائج الدراسة ذوي الإعاقة.

جامعة أسيوط فقط مما يقلل من إمكانية تعميم النتائج على الجامعات الأخرى.
طريقة اختيار العينة (عشوائية ، قصدية ، طبقية ... إلخ) وهذا قد يؤثر في مدى تمثيلها
رضها لاحتمال التحيز.

ورد العينة حسب نوع الإعاقة أو الجنس أو الكلية رغم أن هذه المتغيرات قد تؤثر في النتائج .



$$\frac{أ \times ب}{ن} = خ. م$$

حيث: ب = ١ - أ ، ن = عدد أفراد المجموعة

* حددت الباحثة حدود الثقة من العلاقة: متوسط شدة الاستجابة $\pm ١,٩٦$ خ. م (ج. ملتون سميث، ١٩٨٠، ١٩٨٧، ٨٠)

وهذا يعني أنه إذا زادت نسبة متوسط الاستجابة لأفراد العينة عن الحد الأعلى للثقة (متوسط شدة الاستجابة + خ. م $\times ١,٩٦$) يكون هناك اتجاه موجب للموافقة على تحقق العبارة أو المحور، وإذا نقصت نسبة متوسط الاستجابة لأفراد العينة عن الحد الأدنى للثقة (متوسط شدة الاستجابة - خ. م $\times ١,٩٦$) يكون هناك اتجاه سالب لعدم الموافقة على تحقق العبارة أو المحور، وإذا انحصرت بين الحدين الأعلى والأدنى تكون استجابات أفراد العينة على تحقق العبارة أو المحور واضحة، ويوضح جدول رقم (١٦) التالي حدود الثقة لمجموعات العينة المختلفة:

جدول (٣) يوضح حدود الثقة لاستجابات مجموعات العينة

نوع الاستبانة	عدد الأفراد	الحد الأدنى للثقة	الحد الأعلى للثقة
استبانة الطلاب ذوي الإعاقة	٤٠	٠.٤٦	٠.٩٢
العينة الكلية	١١١		

رابعاً: الأساليب الإحصائية لمعالجة نتائج الدراسة الميدانية

- بالنسبة لمعالجة بيانات الاستبيانات الثلاث: استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:
- الدرجات الوزنية الأتية (٣ موافق، ٢ إلى حد ما، ١ غير موافق)
- للتعرف على الأوزان النسبية لمجموعات العينة قامت الباحثة بتطبيق المعادلة الآتية على كل عبارة من عبارات الاستبانة، ثم على كل محور بعد ذلك:

$$\frac{و = ١ \times ك١ + ٣ \times ك٢ + ٢ \times ك٣}{٣}$$

حيث :

و = الوزن النسبي

ك١، ك٢، ك٣ عدد تكرارات استجابات (موافق - إلى حد ما - غير موافق) على الترتيب

ن = عدد أفراد العينة. (عبد الله السيد عبد الجواد ، ١٩٨٣ ، ٢٥٠)

ج- للتعرف على درجة تحقق الهدف، قامت الباحثة بترتيب الأوزان النسبية، وتطبيق حدود الثقة، حيث:

* حددت الباحثة متوسط شدة الاستجابة من العلاقة:

$$\frac{\text{متوسط شدة الاستجابة} = \text{درجة أعلى استجابة} - \text{درجة أقل استجابة}}{\text{عدد احتمالات الإجابة}}$$

$$= \frac{١ - ٣}{٣} = \frac{٢}{٣} = ٠,٦٧ \text{ (فؤاد البهي السيد، ٢٠٠٨، ٤١٤)}$$

نظراً المعياري من العلاقة:



نقاط القوة :

توضيح الأساليب الإحصائية المستخدمة بشكل واضح حيث ذكرت الباحثة جميع المعادلات المستخدمة في حساب الوزن النسبي وحدود الثقة.

استخدام الأوزان النسبية مناسب للاستبانة ذات مقياس ثلاثي (موافق، إلى حد ما، غير موافق)، ويسهل تفسير النتائج.

تحديد حدود الثقة (٩٥%) يعزز من دقة تفسير النتائج ويبين مدى إمكانية تعميمها على مجتمع الدراسة.

حساب الخطأ المعياري يعد نقطة إيجابية لأنه يوضح مقدار الخطأ المتوقع في تقدير متوسطات الاستجابات.

تحديد معيار للحكم على النتائج من خلال الحد الأعلى والأدنى للثقة مما يجعل تفسير النتائج أكثر موضوعية.

تقديم المعادلات الرياضية يزيد من شفافية الإجراءات الإحصائية ويمكن الباحثين الآخرين من تكرار الدراسة



نقاط الضعف : اقتصرَت المعالجة الإحصائية على الإحصاءات الوصفية فقط، ولم تستخدم اختبارات استدلالية مثل اختبار (ت) أو تحليل التباين أو مربع كاي للكشف عن الفروق بين المجموعات.

الاعتماد على مقياس ثلاثي يقلل من دقة قياس اتجاهات المبحوثين مقارنة بالمقياس الخماسي الذي يمنح تبايناً أكبر في الاستجابات.

لم توضح الباحثة مبرر اختيار الأوزان النسبية وحدود الثقة بدلاً من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الأكثر شيوعاً.

لم تذكر البرنامج الإحصائي المستخدم مثل او غيره وهو عنصر مهم لضمان spss إمكانية تكرار التحليل .



مراجع البحث

أولاً: المراجع العربية :

- أبوهواش ، راضي محمد جبر، التكنولوجيا المساندة المستخدمة مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ومعوقات استخدامها في الأردن ، رسالة دكتوراه ، : الجامعة الاردنية ، ، ٢٠٠٨.
- أحمد ، إيناس السيد محمد ، " استخدام منصات التدريب الالكترونية القائمة علي محفزات الألعاب وأثرها علي التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير النقدي والتمكين الرقمي لدي طلاب الدراسات العليا" ، **المجلة التربوية** ، جامعة سوهاج : كلية التربية ، الجزء (٧٨) أكتوبر ، ٢٠٢٠.
- إبراهيم ، حامد أبو عقرب ، " تصور مقترح لتربية ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء توجه الدولة المصرية نحو الاستفادة من التقنيات الرقمية ، **المجلة التربوية** ، جامعة سوهاج : كلية التربية ، الجزء (٨٩) ، ٢٠٢١ ص ١٢٣٣-١٢٧٥.
- إبراهيم ، هاشم سعيد ، محمد ، باسم بن نايف ، " فاعلية بعض أنماط التدريب التعاوني عبر الويب ومداخل التوعية بالتكنولوجيا المساعدة في تنمية مهارات تصميم وإنتاج المواد التعليمية الالكترونية للمتعلمين من ذوي الإعاقات والتفكير الاستراتيجي لدي طلاب قسم التربية الخاصة " **مجلة البحث العلمي في التربية** ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية : جامعة عين شمس ، العدد التاسع عشر ، الجزء الثامن ، ٢٠١٨ ، ص ٨٩-١.
- الدهشان ، جمال علي خليل ، " توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في رعاية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة : المبررات ، المجالات ، المتطلبات ، المعوقات " ، **المؤتمر العلمي الثامن : تربية الفئات المهمشة في المجتمعات العربية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة - الفرص والتحديات** ، جامعة المنوفية : كلية التربية ، سبتمبر ، ٢٠٢٠.
- السيد ، سماح السيد محمد ، " متطلبات التمكين الرقمي لمعلمي المدارس الثانوية العامة بمحافظة المنوفية من وجهة نظرهم " ، **مجلة البحث العلمي في التربية** ، جامعة عين شمس : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، العدد (٢١) ، الجزء (١٣) ، ٢٠٢٠.

Chapter 01

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGFejmu/43FejmuNo1P2Y2023/fejmu_2023-n1p2_077-118.pdf





Thank You

