

قضايا بحثية ٢

بدرية الشايع

Lecture No.



المهمة رقم (٣): صياغة الأهداف والأسئلة البحثية

Task No.3

Subject title

Prepared by

Chapter

01

المهمة رقم (٣): صياغة الأهداف والأسئلة البحثية



رابط الدراسة

file:///C:/Users/1/Downloads/645-
%D9%86%D8%B5%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%82%D8%A7%D9%8
4-800-1-10-20220330.pdf

Chapter

01

أولاً: الهدف العام

يهدف هذا البحث إلى التعرف على صعوبات تطوير أداء القيادات بالجامعات السعودية في ضوء إدارة المخاطر، وتحديد المقترحات المناسبة لمعالجتها.

ثانياً: الأهداف المحددة

- تحديد الصعوبات الشخصية التي تحد من تطوير أداء القيادات بالجامعات السعودية في ضوء إدارة المخاطر.
- قياس مستوى الصعوبات المادية والفنية التي تواجه تطوير أداء القيادات بالجامعات السعودية في ضوء إدارة المخاطر.
- تحليل الصعوبات الإدارية والتنظيمية التي تعوق تطوير أداء القيادات بالجامعات السعودية في ضوء إدارة المخاطر.
- تقييم المقترحات المناسبة لمعالجة صعوبات تطوير أداء القيادات بالجامعات السعودية في ضوء إدارة المخاطر.

ثالثًا: السؤال الرئيسي

ما صعوبات تطوير أداء القيادات بالجامعات السعودية في ضوء إدارة المخاطر، وما المقترحات المناسبة لمعالجتها؟

رابعًا: الأسئلة الفرعية

- ما مستوى الصعوبات الشخصية التي تحد من تطوير أداء القيادات بالجامعات السعودية في ضوء إدارة المخاطر؟
- ما مستوى الصعوبات المادية والفنية التي تواجه تطوير أداء القيادات بالجامعات السعودية في ضوء إدارة المخاطر؟
- ما مستوى الصعوبات الإدارية والتنظيمية التي تعوق تطوير أداء القيادات بالجامعات السعودية في ضوء إدارة المخاطر؟
- ما المقترحات المناسبة لمعالجة صعوبات تطوير أداء القيادات بالجامعات السعودية في ضوء إدارة المخاطر؟

خامسًا: نوع الأسئلة

تعد الأسئلة الثلاثة الأولى أسئلة كمية؛ لأنها تهدف إلى قياس مستوى الصعوبات الشخصية والمادية والفنية والإدارية والتنظيمية من خلال استجابات أفراد العينة على الاستبانة.

أما السؤال الرابع فيمكن تناوله بصورة كمية ونوعية؛ من خلال قياس درجة موافقة أفراد العينة على المقترحات الواردة في الاستبانة، والاستفادة من المقابلات في الحصول على مقترحات أكثر عمقًا من القيادات الأكاديمية.

سادسًا: ارتباط الأسئلة بمنهجية الدراسة

تتوافق أهداف الدراسة وأسئلتها مع المنهج الوصفي المسحي؛ لأنه يهدف إلى وصف واقع صعوبات تطوير أداء القيادات بالجامعات السعودية في ضوء إدارة المخاطر، وقياس درجة انتشارها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية.

وتستخدم الدراسة:

- الاستبانة لجمع البيانات الكمية المتعلقة بمستوى الصعوبات.
- المقابلة للحصول على تفسيرات ومقترحات نوعية لمعالجة الصعوبات.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد العينة وترتيب الصعوبات وفق درجة ظهورها.

وبذلك يرتبط كل سؤال بحثي بأداة ومنهجية محددة؛ فالأسئلة المتعلقة بقياس مستوى الصعوبات تجيب عنها الاستبانة والتحليلات الإحصائية الوصفية، بينما تسهم المقابلات في الإجابة عن سؤال المقترحات وشرح النتائج بصورة أكثر عمقًا.



Thank You





Teamwork Icons



Creative Process Icons



Help & Support Icons



SEO & Marketing Icons



Teamwork Icons

