

مقرر

دراسات نقدية

تكليف رقم (4)

تقرير أكاديمي حول نقدر دراسة علمية في مجال التربية الخاصة

مقدم من الطالبة

شيخة نايف فهد الشمري

الرقم الأكاديمي: 251003114

إشراف

د. عادل إمام

2025م

نقد الورقة البحثية من حيث أهداف البحث

أولاً: بيانات الدراسة

- عنوان الدراسة: إسهامات الكفايات المهنية لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في التنبؤ بالتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذهم
- اسم الباحث: عبدالله بن أحمد القرعاوي
- نوع الدراسة: رسالة ماجستير
- الجهة المشرفة: جامعة القصيم - كلية التربية - قسم التربية الخاصة
- سنة النشر: 2020
- الصفحات: أ - ر، 168 ص.
- رابط URL

<https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=257745>

ثانياً: نقد الورقة البحثية من حيث مشكلة البحث وتساؤلات البحث

أ. تحليل أهداف البحث

تتمحور أهداف البحث حول:

1. التعرف على مستوى الكفايات المهنية لدى معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
2. تحديد العلاقة بين الكفايات المهنية والتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
3. معرفة مدى مساهمة أبعاد الكفايات المهنية (المعرفية، الأدائية، التواصلية) في التنبؤ بالتفاعل الاجتماعي.
4. تقديم توصيات لتعزيز الكفايات المهنية للمعلمين وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ.

ب. الإيجابيات في صياغة أهداف البحث

- الوضوح والدقة: الأهداف محددة وواضحة، مما يسهل قياسها وتحليلها لاحقاً.
- التوافق مع مشكلة البحث والتساؤلات: هناك انسجام بين الأهداف والمشكلة البحثية والتساؤلات المطروحة، مما يعزز التماسك المنهجي للدراسة.

- **تركيز على الجوانب التطبيقية:** تضمين توصيات لتحسين الكفايات المهنية والتفاعل الاجتماعي يجعل البحث ذو فائدة عملية للمعلمين وصانعي السياسات التعليمية.

ج. الملاحظات والمقترحات للتطوير

- **غياب الإشارة إلى الفروق بين المتغيرات:** كان من الأفضل تضمين هدف يركز على دراسة الفروق في تأثير الكفايات المهنية بناءً على عوامل مثل الخبرة التدريسية أو عدد الدورات التدريبية للمعلمين.
- **إمكانية توسيع نطاق التحليل:** بدلاً من التركيز فقط على العلاقة بين الكفايات المهنية والتفاعل الاجتماعي، يمكن أن تشمل الأهداف تحليل التأثير المتبادل بين بيئة التعلم والتفاعل الاجتماعي للطلاب.
- **تعزيز الجوانب الإحصائية:** لم تتضمن الأهداف بشكل مباشر الإشارة إلى استخدام التحليل الإحصائي، مثل اختبار الفروق أو تحليل الانحدار، مما قد يكون مفيداً في إبراز المنهجية المستخدمة في البحث.
- **إضافة بعد مقارن:** يمكن أن يكون من المفيد أن يضيف الباحث هدفاً يقارن بين مستويات الكفايات المهنية للمعلمين في مدارس مختلفة أو مناطق جغرافية متعددة، مما قد يعزز تعميم النتائج.

التقييم العام

أهداف البحث جيدة وتتماشى مع إشكالية الدراسة، لكنها تحتاج إلى بعض التوسع في تحليل الفروق بين المتغيرات، وتعزيز الجوانب الإحصائية، وإضافة أبعاد مقارنة لضمان شمولية التحليل وثراء النتائج.

الرؤية المستقبلية لتطوير أهداف البحث

1. **إضافة أهداف تحليلية أعمق** تتعلق بالفروق بين المعلمين وفقاً لخبراتهم ومستوى تدريبهم.
2. **إدراج هدف يتناول تأثير البيئة التعليمية** على العلاقة بين الكفايات المهنية والتفاعل الاجتماعي.

3. تعزيز الأهداف بالجوانب الإحصائية، مثل اختبار دلالة الفروق بين المجموعات وتحليل العلاقات الارتباطية والتنبؤية.

4. إضافة بعد مقارنة بين البيئات التعليمية المختلفة (مثلاً: المدارس الحكومية والخاصة، أو المناطق الريفية والحضرية).

تنفيذ هذه التعديلات سيسهم في جعل أهداف البحث أكثر تكاملاً وثناءً، مما يرفع من القيمة العلمية للدراسة ويساعد في تعميم نتائجها على نطاق أوسع.

مقرر

دراسات نقدية

تكليف رقم (3)

تقرير أكاديمي حول نقدر دراسة علمية في مجال التربية الخاصة

مقدم من الطالبة

شيخة نايف فهد الشمري

الرقم الأكاديمي: 251003114

إشراف

د. عادل إمام

2025م

تقرير نقدي حول الورقة البحثية

أولاً: بيانات الدراسة

- عنوان الدراسة: إسهامات الكفايات المهنية لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في التنبؤ بالتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذهم
- اسم الباحث: عبدالله بن أحمد القرعاوي
- نوع الدراسة: رسالة ماجستير
- الجهة المشرفة: جامعة القصيم - كلية التربية - قسم التربية الخاصة
- سنة النشر: 2020
- الصفحات: أ - ر، 168 ص.
- رابط URL

<https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=257745>

ثانياً: نقد الورقة البحثية من حيث مشكلة البحث وتساؤلات البحث

1. نقد مشكلة البحث

أ. تحليل مشكلة البحث

تعرض الورقة البحثية مشكلة البحث بشكل واضح من خلال التركيز على أهمية الكفايات المهنية لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتأثيرها المحتمل على التفاعل الاجتماعي لهؤلاء التلاميذ. يشير الباحث إلى وجود فجوة في الدراسات التي تربط بين هذين المتغيرين، مما يبرر الحاجة إلى هذه الدراسة.

ب. الإيجابيات في عرض مشكلة البحث

- وضوح المشكلة وأهميتها: يعرض الباحث مشكلة البحث بشكل مباشر دون غموض، ويبرز دور المعلم في تعزيز التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

- الاستناد إلى واقع تربوي ملموس: يربط الباحث المشكلة بسياق عملي يعكس تحديات حقيقية يواجهها المعلمون والتلاميذ في البيئة التعليمية.
- الإشارة إلى فجوة بحثية: يوضح الباحث أن الدراسات السابقة لم تعالج بشكل كافٍ العلاقة بين الكفايات المهنية والتفاعل الاجتماعي، مما يعزز مبررات البحث.

ج. الملاحظات والمقترحات للتطوير

- ضعف في الدعم بالأدلة التجريبية: لم يقدم الباحث بيانات إحصائية أو دراسات سابقة حديثة تدعم وجود مشكلة فعلية في البيئة التعليمية السعودية، وكان من الأفضل تضمين دراسات ميدانية أو تقارير رسمية.
- عدم تحديد مدى انتشار المشكلة: لم يتم توضيح ما إذا كانت المشكلة منتشرة بشكل واسع في المدارس السعودية، أو أنها مرتبطة بفئة معينة من المعلمين أو التلاميذ.
- الافتقار إلى الربط بالنظريات التربوية: لم يتم توضيح كيف تتقاطع مشكلة البحث مع نظريات تعليمية مثل نظرية فيجوتسكي في التعلم الاجتماعي أو نظرية باندورا في التعلم بالملاحظة، مما كان سيعزز الإطار النظري للمشكلة.

التقييم العام

مشكلة البحث واضحة، ومبنية على أسس علمية جيدة، ولكنها تحتاج إلى دعم إحصائي أقوى وربطها بمفاهيم ونظريات تربوية لتعزيز الإطار العلمي للدراسة.

2. نقد تساؤلات البحث

أ. تحليل صياغة تساؤلات البحث

يطرح الباحث مجموعة من الأسئلة البحثية التي تعكس المتغيرات الأساسية في الدراسة، مثل:

- مدى توفر الكفايات المهنية لدى معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- مدى تأثير هذه الكفايات على التفاعل الاجتماعي للتلاميذ.
- أي من الكفايات المهنية يسهم بشكل أكبر في تحسين التفاعل الاجتماعي؟

ب. الإيجابيات في طرح التساؤلات

- اتساق التساؤلات مع أهداف البحث: جميع الأسئلة مرتبطة بالمتغيرات الرئيسية في الدراسة، مما يعكس اتساقًا بين الإطار النظري والمنهجي.
- تنوع الأسئلة بين الوصف والتحليل: لم تقتصر التساؤلات على استكشاف الظاهرة، بل سعت أيضًا إلى تحليل تأثير الكفايات المهنية على التفاعل الاجتماعي.
- الوضوح والدقة: التساؤلات محددة وواضحة، مما يسهل تصميم أدوات البحث وتحليل البيانات لاحقًا.

ج. الملاحظات والمقترحات للتطوير

- عدم شمول التساؤلات لمتغيرات أخرى مؤثرة: لم تأخذ التساؤلات في الاعتبار عوامل أخرى قد تؤثر على التفاعل الاجتماعي، مثل البيئة المدرسية، الخلفية الاجتماعية للتلاميذ، أو الدعم الأسري.
- عدم التمييز بين التساؤلات الوصفية والعلائقية: رغم أن الأسئلة واضحة، إلا أن بعضها كان يمكن أن يكون أكثر تحديدًا في التفرقة بين الأسئلة الوصفية (التي تستكشف واقع الكفايات المهنية) والأسئلة العلائقية (التي تبحث في العلاقة بين الكفايات المهنية والتفاعل الاجتماعي).
- إمكانية إعادة الصياغة وفقًا لمنهج البحث: نظرًا لأن البحث يعتمد على المنهج الارتباطي، فإن بعض الأسئلة يمكن أن تكون أكثر دقة، مثل:
 - ما مدى تأثير كل بُعد من أبعاد الكفايات المهنية على التفاعل الاجتماعي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير الكفايات المهنية بناءً على مستوى خبرة المعلم؟

التقييم العام

تساؤلات البحث جيدة، لكنها تحتاج إلى توسيع لتشمل متغيرات أخرى مؤثرة، وإعادة صياغة بعض التساؤلات لتكون أكثر توافقًا مع التصميم البحثي.

سادسًا: الرؤية المستقبلية للتطوير

1. تحسين صياغة مشكلة البحث من خلال دعمها بإحصائيات ميدانية حديثة، وربطها بشكل أكبر بالنظريات التربوية ذات الصلة.
2. إضافة متغيرات جديدة في التساؤلات البحثية مثل تأثير البيئة المدرسية أو الدعم الأسري على العلاقة بين الكفايات المهنية والتفاعل الاجتماعي.
3. إعادة صياغة بعض التساؤلات البحثية بحيث تتماشى بشكل أدق مع طبيعة المنهج المستخدم، وإدراج أسئلة تتناول الفروق بين المعلمين وفقًا لخبرتهم ومستوى تدريبهم.
4. تعزيز مشكلة البحث بالدراسات الحديثة (2020-2025) لضمان حداثة الطرح العلمي واستناد النتائج إلى معطيات معاصرة.

مقرر

دراسات نقدية

تكليف رقم (2)

تقرير أكاديمي حول نقدر دراسة علمية في مجال التربية الخاصة

مقدم من الطالبة

شيخة نايف فهد الشمري

الرقم الأكاديمي: 251003114

إشراف

د. عادل إمام

2025م

تقرير نقدي حول الورقة البحثية

أولاً: بيانات الدراسة

- عنوان الدراسة: إسهامات الكفايات المهنية لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في التنبؤ بالتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذهم
- اسم الباحث: عبدالله بن أحمد القرعاوي
- نوع الدراسة: رسالة ماجستير
- الجهة المشرفة: جامعة القصيم - كلية التربية - قسم التربية الخاصة
- سنة النشر: 2020
- الصفحات: أ- ر، 168 ص.
- رابط URL
<https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=257745>

ثانياً: النقد الأكاديمي للورقة البحثية

(1) نقد مصطلحات الدراسة

تحليل المصطلحات المستخدمة في الدراسة

اعتمدت الدراسة على مصطلحات أساسية تتعلق بمجال التربية الخاصة، ومن أبرزها:

- الكفايات المهنية (Professional Competencies)
- التفاعل الاجتماعي (Social Interaction)
- ذوو صعوبات التعلم (Students with Learning Disabilities)

الإيجابيات:

1. استخدام مصطلحات علمية دقيقة تتماشى مع التخصص، مما يسهم في وضوح البحث وفهمه من قبل المختصين.
2. تقديم تعريف للمصطلحات الأساسية، حيث تم توضيح مفهوم الكفايات المهنية وتصنيفها إلى معرفية، أدائية، وتواصلية.

3. استخدام المصطلحات بما يتوافق مع الدراسات الحديثة في مجال التربية الخاصة، مما يعزز من انساق البحث مع الاتجاهات العلمية المعاصرة.

الملاحظات والمقترحات للتطوير:

- **عدم وجود تعريف إجرائي واضح لكل مصطلح**، فبينما قدمت الدراسة بعض التوضيحات النظرية، إلا أنها لم تحدد كيفية قياس هذه المصطلحات في الدراسة (مثلاً: كيف تم قياس "التفاعل الاجتماعي"؟ هل تم الاعتماد على استبيانات، ملاحظة سلوكية، أو أدوات أخرى؟).
- **غياب التبرير لاختيار بعض التصنيفات**، فمثلاً تم تصنيف الكفايات المهنية إلى ثلاثة أنواع دون الإشارة إلى دراسات تدعم هذا التصنيف أو تفسير سبب اختيار هذه الفئات دون غيرها.
- **ضرورة ربط المصطلحات بإطار نظري متماسك**، حيث لم يتم ربط مفهوم "التفاعل الاجتماعي" بأي من النظريات التربوية أو النفسية (مثل نظرية فيجوتسكي أو باندورا).

التقييم العام:

استخدام المصطلحات كان دقيقاً في مجمله، لكن هناك حاجة لتعريف المصطلحات إجرائياً بشكل أكثر وضوحاً، وربطها بالنظريات التربوية الداعمة لتعزيز البعد العلمي للدراسة.

(2) نقد الدراسات السابقة

تحليل تناول الدراسات السابقة في البحث

تعتمد الدراسات السابقة على إبراز الجهود البحثية السابقة في نفس المجال وربطها بالدراسة الحالية. وفي هذه الورقة البحثية، استعرض الباحث مجموعة من الدراسات التي تناولت الكفايات المهنية للمعلمين، وكذلك الدراسات التي ناقشت التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

الإيجابيات:

1. **توفر عدد مناسب من الدراسات السابقة** التي تدعم موضوع البحث، مما يبرز أهميته ويساعد في بناء الخلفية العلمية له.

2. تنوع الدراسات من حيث الموضوع، إذ شملت دراسات تتناول كفايات المعلمين، التفاعل الاجتماعي، وصعوبات التعلم، مما يعطي نظرة شاملة للموضوع.

3. إبراز بعض الفجوات البحثية، حيث أشار الباحث إلى وجود نقص في الدراسات التي تربط بين الكفايات المهنية للمعلمين والتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مما يعزز مبررات إجراء الدراسة.

الملاحظات والمقترحات للتطوير:

- ضعف التحديث في الدراسات المختارة: معظم الدراسات المستعرضة قديمة نسبياً، حيث لم يتم الاعتماد بشكل كافٍ على دراسات حديثة (2020-2025)، مما قد يقلل من حداثة البحث.
- غياب التحليل النقدي للدراسات السابقة: لم يقدّم الباحث بمناقشة أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة ودراسته الخاصة، بل اكتفى بعرضها دون تحليل عميق لكيفية استفادته منها.
- عدم تصنيف الدراسات وفقاً لموضوعاتها: كان من الأفضل تصنيف الدراسات وفقاً لمجالاتها، مثل:

1. دراسات تناولت الكفايات المهنية للمعلمين.

2. دراسات تناولت التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

3. دراسات تناولت العلاقة بين المتغيرين.

وذلك لتسهيل متابعة القارئ لمحتوى الدراسات وربطها بالإطار العام للبحث.

- عدم الإشارة إلى المناهج البحثية المستخدمة في الدراسات السابقة: لم يوضح الباحث كيف أجريت هذه الدراسات (هل استخدمت مناهج وصفية، تجريبية، تحليلية؟)، مما يضعف الربط بين الدراسات السابقة وتصميم البحث الحالي.
- عدم إبراز الفجوات البحثية بوضوح كافٍ: رغم الإشارة إلى نقص الدراسات التي تربط بين الكفايات المهنية والتفاعل الاجتماعي، إلا أن هذا لم يتم تحليله بعمق كافٍ لتبرير الحاجة إلى الدراسة الحالية.

التقييم العام:

استعراض الدراسات السابقة كان جيداً، لكنه يحتاج إلى تحديث بالمصادر الحديثة، تحليل نقدي أعمق، وتصنيف الدراسات وفقاً لموضوعاتها لتوفير رؤية أكثر تنظيماً وتماسكاً للبحث.

التوصيات العامة لتطوير البحث مستقبلاً

1. إعادة تعريف المصطلحات إجرائياً بشكل أكثر وضوحاً، بحيث يتم تحديد كيفية قياسها في البحث بدقة.
2. الاستناد إلى نظريات تربوية معروفة عند مناقشة المصطلحات مثل نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا أو نظرية فيجوتسكي حول التفاعل الاجتماعي.
3. تحديث الدراسات السابقة لتشمل مصادر حديثة (2020-2025) تعكس المستجدات في مجال البحث.
4. تحليل نقدي أكثر تفصيلاً للدراسات السابقة من خلال إبراز أوجه الاتفاق والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية.
5. تصنيف الدراسات السابقة حسب موضوعاتها لجعلها أكثر تنظيماً وربطها بإطار البحث العام.
6. توضيح المناهج البحثية المستخدمة في الدراسات السابقة لتمكين القارئ من فهم كيفية بناء المعرفة العلمية في هذا المجال.
7. إبراز الفجوات البحثية بشكل أكثر وضوحاً، مما يعزز مبررات إجراء البحث الحالي.

التقييم النهائي

البحث يتناول موضوعاً مهماً في مجال التربية الخاصة، إلا أن هناك بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، خاصة فيما يتعلق بمصطلحات الدراسة والدراسات السابقة. التركيز على تعريف المصطلحات بشكل إجرائي وربطها بالإطار النظري، إلى جانب تحديث وتحليل الدراسات السابقة بعمق أكبر، سيسهم في تعزيز جودة البحث وزيادة موثوقيته العلمية.

مقرر

دراسات نقدية

تكليف رقم (1)

تقرير أكاديمي حول نقدر دراسة علمية في مجال التربية الخاصة

مقدم من الطالبة

شيخة نايف فهد الشمري

الرقم الأكاديمي: 251003114

إشراف

د. عادل إمام

2025م

ة البحثية

أولاً: بيانات الدراسة

- عنوان الدراسة: إسهامات الكفايات المهنية لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في التنبؤ بالتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذهم
- اسم الباحث: عبدالله بن أحمد القرعاوي
- نوع الدراسة: رسالة ماجستير
- الجهة المشرفة: جامعة القصيم - كلية التربية - قسم التربية الخاصة
- سنة النشر: 2020
- الصفحات: أ - ر، 168 ص.
- رابط URL: <https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=257745>

ثانياً: النقد الأكاديمي للورقة البحثية

1. نقد العنوان

تحليل العنوان:

العنوان يعكس بوضوح محتوى الدراسة، حيث يحدد كلاً من:

- المتغير المستقل: الكفايات المهنية لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- المتغير التابع: التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- العلاقة بين المتغيرين: "التنبؤ" الذي يعكس التصميم البحثي الارتباطي للدراسة.

الإيجابيات:

- العنوان دقيق ويستخدم مصطلحات علمية واضحة.

- يشير إلى العلاقة السببية أو الارتباطية، وهو أمر مهم في الدراسات الكمية.
- يحدد بوضوح الفئة المستهدفة من الدراسة (معلمو التربية الخاصة والتلاميذ ذوو صعوبات التعلم).

الملاحظات والمقترحات للتطوير:

- العنوان طويل نسبيًا، وكان يمكن اختصاره دون التأثير على المعنى مثل: "إسهامات الكفايات المهنية للمعلمين في التنبؤ بالتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم".
- لم يُحدد العنوان الإطار الزمني والمكاني للدراسة، رغم أنها عناصر قد تضيف وضوحًا لمجال البحث.
- التقييم العام: العنوان مناسب، لكنه قد يستفيد من بعض التعديلات الطفيفة لتحسين الدقة والوضوح.

2. نقد المستخلص

تحليل المستخلص:

المستخلص يقدم ملخصًا عامًا لمكونات البحث، حيث يتضمن:

- الهدف: التنبؤ بمستوى التفاعل الاجتماعي بناءً على كفايات المعلمين المهنية.
- المنهج: المنهج الوصفي الارتباطي.
- العينة: 34 معلمًا و143 تلميذًا من ذوي صعوبات التعلم في منطقة القصيم.
- الأدوات: مقياس الكفايات المهنية ومقياس التفاعل الاجتماعي.
- النتائج: تأثير الكفايات المعرفية والتواصلية على التفاعل الاجتماعي، بينما لم تؤثر الكفايات الأدائية.
- التوصيات: الحاجة إلى تعزيز برامج التدريب المهني وزيادة الوعي بالتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ.

الإيجابيات:

- المستخلص واضح ومنظم بشكل جيد، ويتضمن العناصر الأساسية للدراسة.
- يقدم فكرة شاملة عن محتوى البحث دون الحاجة إلى قراءة البحث بالكامل.

الملاحظات والمقترحات للتطوير:

- لم يُذكر الإطار النظري الذي استندت إليه الدراسة.
 - غياب ذكر الأساليب الإحصائية المستخدمة (مثل تحليل التباين أو الانحدار المتعدد).
 - لا يحتوي على كلمات مفتاحية (Keywords)، وهي عنصر مهم لتسهيل البحث والاسترجاع الأكاديمي.
 - يمكن تحسين الصياغة لتكون أكثر اكتمالاً، مثل تحديد العلاقة بين المتغيرات بطريقة أوضح) مثلاً: "وجدت الدراسة أن الكفايات المعرفية والتواصلية للمعلمين تسهم في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ بنسبة (%X).
- التقييم العام: المستخلص جيد لكنه يحتاج إلى تطوير بإضافة الإطار النظري، الأساليب الإحصائية، والكلمات المفتاحية.

3. نقد المقدمة

تحليل المقدمة:

المقدمة تبدأ بتوضيح أهمية الكفايات المهنية للمعلمين، ثم تربطها بتفاعل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتبرز الفجوة البحثية التي تسعى الدراسة إلى معالجتها.

الإيجابيات:

- المقدمة تطرح الموضوع بوضوح وتبرز أهمية البحث في مجال التربية الخاصة.
- تبرز الحاجة إلى البحث من خلال عرض المشكلات التي يواجهها المعلمون والتلاميذ.
- تطرح بعض الإشارات إلى دراسات سابقة لدعم المشكلة البحثية.

الملاحظات والمقترحات للتطوير:

- غياب الإطار النظري بوضوح: لم يتم التطرق إلى النظريات التربوية ذات العلاقة، مثل نظرية فيجوتسكي في التفاعل الاجتماعي أو نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا، والتي يمكن أن تعزز الإطار المفاهيمي للبحث.

- ضعف الاعتماد على مصادر حديثة (2020-2025) : حيث لم تتم الإشارة إلى دراسات حديثة تدعم ضرورة البحث.

- لم تذكر أهداف البحث أو الأسئلة البحثية بشكل واضح في نهاية المقدمة.

- كان من الأفضل توضيح مدى الحاجة إلى البحث بلغة أكثر دقة، مثل ذكر الفجوات البحثية المحددة التي تسعى الدراسة إلى معالجتها (مثلاً: "تفتقر الدراسات السابقة إلى تحليل العلاقة بين الكفايات المهنية للمعلمين والتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية").

التقييم العام: المقدمة جيدة، لكنها تحتاج إلى تدعيم بالإطار النظري، الاعتماد على مصادر حديثة، وذكر الأهداف البحثية بشكل أكثر وضوحًا.

ثالثاً: الرؤية الشاملة لتطوير الدراسة مستقبلاً

استناداً إلى النقد السابق، يمكن تحسين جودة الدراسة من خلال:

1. تحسين العنوان ليكون أكثر اختصاراً ووضوحاً، مع الإشارة إلى الإطار المكاني أو الزمني إذا لزم الأمر.

2. تحسين المستخلص بإضافة الإطار النظري، الأساليب الإحصائية، والكلمات المفتاحية لزيادة فاعليته البحثية.

3. تدعيم المقدمة بالإطار النظري المناسب، مثل الاستناد إلى نظريات التفاعل الاجتماعي والتعلم الاجتماعي.

4. استخدام مصادر حديثة (2020-2025) لضمان حداثة المعلومات ودعم الدراسة بأحدث الأبحاث.

5. إضافة أهداف البحث وأسئلته بوضوح في المقدمة، مما يسهل على القارئ فهم الإطار العام للدراسة.

التقييم النهائي

تُعد الدراسة مساهمة جيدة في مجال التربية الخاصة، إذ تعالج موضوعًا مهمًا يتعلق بالكفايات المهنية للمعلمين وتأثيرها على تفاعل التلاميذ. ومع ذلك، فإن بعض الجوانب تحتاج إلى تطوير لضمان قوة الدراسة من الناحية المنهجية والعلمية، خاصة في مجالات تحديث المراجع، الإطار النظري، ووضوح الأهداف البحثية.