

جامعة ميدأوشن

كلية الإدارة

قسم / تخصص إدارة الأعمال



عنوان البحث

تطبيق الواقع المعزز للتعرف على المواقع والمباني المختلفة داخل الحرم الجامعي
دراسة تطبيقية على جامعة ام القرى

إعداد الطالب/

ريم هشام طاهر بغدادي

إشراف/

د.الفیصل عبد الحمید

د.فايز جراد

العام الدراسي:

٢٠٢٥

الايطار العام للدراسة

مقدمة:

يعد التنقل داخل الحرم الجامعي، خاصة في الجامعات الكبيرة ذات المساحات الواسعة والمباني المتعددة، تحديًا للطلاب المستجدين والزوار. هنا يأتي دور الواقع المعزز في تسهيل عملية الملاحة والتوجيه

ان تقنيه الواقع المعزز تعتبر احد ابرز مجالات تكنولوجيا المعلومات الحديثة و يمكن تعريفه على انه دمج الواقع الحقيقي او الفعلي مع الواقع المعزز لإضافة تفاصيل بصرية للواقع من خلال كاميرا الهاتف الذكي و هو احد اشكال الواقع المعزز و يعتبر من اهم التقنيات الحديثة في تكنولوجيا المعلومات تهدف هذه الدراسة الى تطبيق الواقع المعزز من خلال تطبيق على الهواتف الذكية لمعرفة إمكانية نجاحه و تحقيقه للأهداف و متطلبات المستخدمين و معرفة ما اذا كان تطبيق الواقع المعزز بهذه الطريقة يناسب قدرات الفئة المستهدفة و ما هي الفوائد التي يمكن الوصول اليها

يساعد الواقع المعزز في توفير خرائط ديناميكية تعرض المسارات بوضوح، مما يسمح للطلاب برؤية اتجاهاتهم بسهولة أثناء التنقل و يتمكن الطلاب من البحث عن القاعات الدراسية، المكتبات، المرافق الجامعية، والمكاتب الإدارية باستخدام هواتفهم الذكية.

فوائد استخدام الواقع المعزز في معرفة الاتجاهات داخل الحرم الجامعي

تقليل الوقت والجهد الضائع في البحث عن المواقع , تحسين كفاءة خدمات الجامعة

أجرت جامعة ستانفورد دراسة عام ٢٠٢٢ حول تطبيقات الواقع المعزز في الملاحة داخل الحرم الجامعي، ووجدت أن:

٨٧٪ من الطلاب أشاروا إلى أن تقنيات الواقع المعزز ساعدتهم في تقليل الوقت المستغرق في العثور على مواقعهم.

٧٢٪ منهم شعروا براحة أكبر عند استخدام التوجيه المرئي مقارنة بالخرائط التقليدية أو الاستفسارات من الآخرين.

مشكلة الدراسة:

ادى تعدد المباني والملاحق التابعة للحرم الجامعي الى صعوبة التعرف عليها واصبحت هذه المشكلة تؤثر على الطالبات من حيث استهلاك الوقت والجهد في وجود القاعة الدراسية او الملاحق الجامعية ,صعوبة التنقل داخل الحرم الجامعي، خاصة للطلاب الجدد والزوار ,تأثيره على كفاءة إدارة الفعاليات والمؤتمرات الجامعية
ولكن هل يمكننا حل هذه المشكلة باستخدام الواقع المعزز ؟ و ما مدى إمكانية تطبيق هذا الحل في مجتمعنا الجامعي ؟

أهمية الدراسة:

يُعتبر الواقع المعزز من احدى مجالات التكنولوجيا الحديثة التي تتطور و ينمو حجم استخدامها يوما بعد يوما و يقوم البحث على تطبيق تكنولوجيا المعزز في مجتمعنا الجامعي

نظرا لقلّة المصادر المتوفرة عن هذا المجال خاصة العربية فان توفر بحث عن تطبيق الواقع المعزز بطريقة عملية يعتبر مهما جدا ليصبح مصدر عربي للمعلومات حول هذا النوع من التطبيقات و من الناحية العملية فان أهمية التطبيق مكمّن في توفير الوقت الضائع لطلاب و موظفي الجامعة عند البحث عن مبنى او مرفق او قاعة معينة عن طريق اظهار اسماء الماكن المجاورة مما يسهل ايجاد المكان المطلوب

أهمية استخدام الواقع المعزز في معرفة المواقع والمباني داخل الحرم الجامعي

يُعد الواقع المعزز (AR) تقنية حديثة تدمج المعلومات الرقمية مع البيئة الواقعية، مما يتيح تجربة تفاعلية متطورة للطلاب والموظفين داخل الحرم الجامعي. تتجلى أهمية استخدام الواقع المعزز في هذا السياق في النقاط التالية:

١. تحسين تجربة التنقل داخل الحرم الجامعي

يساعد الطلاب، خاصة المستجدين، في العثور على القاعات الدراسية، المكاتب الإدارية، المكتبات، والمرافق الأخرى بسهولة.

يقلل من الوقت المستغرق في البحث عن المواقع، مما يعزز الإنتاجية ويقلل التوتر الناتج عن ضياع الطريق.

٢. توفير تجربة تفاعلية وسهلة الاستخدام

يتيح للمستخدمين إمكانية مسح رموز QR أو استخدام تطبيقات الواقع المعزز على الهواتف الذكية للحصول على توجيهات مرئية في الوقت الحقيقي.

يوفر معلومات إضافية مثل أوقات المحاضرات، تفاصيل القاعات، وأسماء المحاضرين عند توجيه الكاميرا نحو المباني.

٣. تعزيز إمكانية الوصول للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة

يوفر خرائط تفاعلية تُظهر المسارات المناسبة للكراسي المتحركة والمصاعد، مما يجعل الحرم الجامعي أكثر شمولية للجميع.

يمكن إضافة توجيهات صوتية للأشخاص الذين يعانون من ضعف البصر.

٤. تقليل الحاجة إلى اللوحات الإرشادية التقليدية

يقلل الاعتماد على اللافتات المادية التي قد تكون مكلفة أو عرضة للتلف.

يتيح تحديث المعلومات بسهولة عبر التطبيق دون الحاجة إلى تغيير اللافتات المطبوعة.

٥. دعم التحول الرقمي وتعزيز الابتكار

يُظهر التزام الجامعة باستخدام التكنولوجيا الحديثة، مما يعزز سمعتها كمؤسسة تعليمية متطورة. يمهّد الطريق لاستخدام تقنيات أخرى مثل الذكاء الاصطناعي وإنترنت الأشياء في تحسين تجربة الطلاب داخل الحرم الجامعي

أهداف الدراسة:

تتنوع أهداف البحث من أهداف علمية الى عملية و التالي اهم اهداف البحث

- 1- التعرف بتقنية الواقع المعزز.
- 2- التعرف على المشكلات التي تواجه المجتمع الجامعي في وجود المباني والملاحق.
- ٣- معرفة القدرة على تطبيق هذه التكنولوجيا في المجتمع الدراسي.
- 4- معرفة حدود انشاء التطبيق.
- ٥- تحديد العينة المستهدفة للبحث.
- 6- التغلب على الجهد والوقت المهدر في وجود المباني والقاعات الدراسية و الملاحق الجامعية.
- 7- تفعيل استخدام التطبيق في الجامعة.
- 8- التعرف على خصائص التطبيق.

تساؤلات الدراسة

- ١- ماهي تقنيه الواقع المعزز؟
- 2- ماهي المشكلات التي تواجه المجتمع الجامعي في وجود المباني والملاحق؟
- ٣- ماهي القدرة التي تمكن من تطبيق هذه التكنولوجيا في المجتمع الجامعي؟
- ٤- ماهي حدود انشاء التطبيق؟
- ٥- ماهي العنيه المستهدفة للبحث؟
- ٦- ما مدى الجهد و الوقت المهدر في وجود المباني والقاعات الدراسية و الملاحق الجامعية ؟
- ٧- ما مدى تفعيل استخدام التطبيق في الجامعة ؟
- ٨- ماهي خصائص التطبيق؟

فروض الدراسة:

- ١- يمزج الواقع المعزز بين الحقيقية والافتراضية ، في بيئة حقيقية ماما يسهل على استيعاب المواقع في الجامعة .
- ٢- سهولة فهم واجهة الواقع المعزز لضمان فهم المستخدم للمكان والاتجاه.
- ٣- فعالة من حيث التكلفة وقابلة للتوسيع بسهولة

الدراسات السابقة:

نبذه عن الدراسات السابقة وتحصر سنين الدراسات من عام ٢٠١٥ الى عام ٢٠٢٣

1- A Review of Research on Augmented Reality in Education: Advantages and Applications

قام الباحثون في هذا البحث بتوضيح دور الواقع المعزز في التعليم حيث اظهر البحث ان استخدام ميزات و خصائص الواقع المعزز و دمجها مع العملية التعليمية له ميزات و اجابيات كثيرة على الطالب و المعلم و قاموا بتجربة هذا ادمج على عينة من الطلاب و المعلمين و اكد الطلاب ان استخدام هذه التكنولوجيا جعل تلقي المعلومات اسهل مقارنة بالطريقة التقليدية و كانت التغذية الراجعة من المعلمين بان العملية الشرح و ايصال المعلومات اصبحت اسهل بكثير مع الواقع المعزز و ظهرت النتائج عند اختبار الطلاب في المواد الدراسية التي طبق في تدريسها الواقع المعزز

Nor Farah Saidin, Noor Dayana Abd Halim and Noraffandy Yahya

25-Jun-2015

2- The Impact of Augmented Reality Application on Learning Motivation of Students

موضوع هذه الدراسة هو دور الواقع المعزز في تحفيز طلاب العلوم الطبية في جامعة UCT و اظهرت الدراسة انه لا يوجد عدد كافي من الدراسات عن دور الواقع المعزز في التعليم و تم تعريف الواقع المعزز في هذه الدراسة على انه دمج للواقع الفعلي مع الافتراضي نتائج الدراسة بالإضافة الى الدراسات السابقة هي لقياس تأثير استخدام الواقع المعزز في التعليم على الطلاب و تحفيزهم للتعلم

Taneem Khan, Kevin Johmston and Jacques Ophoff

03-Feb-2019

٣-مستوى وعي الدراسات معلمي الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية ببرامج تقنية الواقع المعزز و تطبيقاتها في تعليم مادتهم و تعلمه

يعرف البحث الواقع المعزز على انه احد انواع الواقع الافتراضي و هو دمج بين الواقع الحقيقي و الافتراضي

و تم عمل دراسة و مراقبة نتائج اسخدام مجموعة من التطبيقات لتحسين عملية و التعليم و مقارنتها مع نتائج استخدام الواقع المعزز و تبين التغير الواضح في النتائج بشكل ايجابي للافضل و بينت الدراسة ايضا مدى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية و قدرتهم على استعمال تطبيقات الواقع المعزز و كانت نتائج الدراسة بأن دمج الواقع المعزز بالعملية التعليمية يحدث فرقا كبيرا في نتائج العملية التعليمية و لكن المعلمين ليس لديهم المهارات الكافية لاستخدام هذه التكنولوجيا

غصون حسين محمد عليان / ٢٠١٧

٤- نمطان لاستشعار السياق ببيئة الواقع المعزز وأثرهما على تنمية بعض مهارات صيانة الكمبيوتر والتفكير البصري لدى طالبات تكنولوجيا التعليم والمعلومات

هدف البحث إلى المقارنة بين أثر استخدام نمطين لاستشعار السياق البيئي الحقيقي. هما نمط استشعار السياق القائم على العلامة، Marker، ونمط استشعار السياق بدون العلامة. Markerless ومن أجل هذا قامت الباحثة بتصميم وتطوير نسختين من بيئة الواقع المعزز، استخدمت في الأولى نمط الاستشعار القائم على "العلامة"، وفي الثانية نمط الاستشعار "بدون العلامة"، وطبقتهما على طالبات الفرقة الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات، جامعة عين شمس للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، لمعرفة تأثيرهما على تنمية بعض مهارات صيانة الكمبيوتر والتفكير البصري، وقد كشفت النتائج عن تساوى الكسب في تحصيل الجانب المعرفي من مهارات صيانة الكمبيوتر للطالبات في كل من نمط استشعار السياق (القائم على العلامة، Marker بدون العلامة (Markerless ببيئة الواقع المعزز، ووصولهن لدرجة التمكن ٩٠٪ من الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي ككل، أما بالنسبة للجانب الأدائي من مهارات صيانة الكمبيوتر فقد وجد فرق دال بين متوسطي الكسب في الجانب الأدائي من مهارات صيانة الكمبيوتر للطالبات لصالح متوسط درجات الطالبات في نمط إدراك السياق بدون العلامة، Markerless كما وصلت الطالبات في كل من نمط الاستشعار لدرجة التمكن ٩٠٪ من الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة ككل، كما كشفت النتائج عن تساوى الكسب في مهارات التفكير البصري للطالبات في كل من نمط استشعار السياق (القائم على العلامة، Marker بدون العلامة (Markerless ببيئة الواقع المعزز، ووصولهن لدرجة التمكن ٩٠٪ من الدرجة الكلية للاختبار التفكير البصري ككل

حنان إسماعيل محمد أحمد / 2016

5-أثر الواقع المعزز وأساليب التعلم (السطحي-العميق) في تنمية مهارات تصميم مواقع البية التعليمية لدى طلاب تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة جدة

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر الواقع المعزز وأساليب التعلم (السطحي-العميق) في تنمية مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية لدى طلاب تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة جدة. وقام الباحث بتصميم ثلاث أدوات لدراسة هي: (مقياس أسلوب التعلم، الاختبار التحصيلي، وبطاقة تقييم المهارات تصميم المواقع الويب التعليمية). تتكون عينة الدراسة من (٤٠) طالبا تم اختيارهم بشكل مقصود وهم طلاب بكلوريوس تقنيات التعليم بنين بكلية التربية بجامعة جدة، وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبيتين، اما المجموعة التجريبية الأولى تتكون من (٢٢) طالبا وهم يتعلمون وفق لأسلوب التعلم العميق، اما المجموعة التجريبية الثانية تتكون من (١٨) طالبا وهم يتعلمون وفق الأسلوب التعلم السطحي. حيث اتبع الباحث في دراسته المنهج الشبة تجريبي. أهم النتائج التي توصل إليها الباحث في دراسته هي بناء قائمة بمهارات تصميم المواقع الويب التعليمية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار البعدي في مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية"، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعتين (عميق – سطحي) في التطبيق البعدي للاختبار، ومن المتوسطات الحسابية

تبين أن هذه الفروق كانت لصالح طلاب المجموعة ذات أسلوب التعلم العميق، أيضا وجود توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات الطلاب فى الاختبار البعدى فى مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية"، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعتين (عميق – سطحي) فى درجات البطاقة، ومن المتوسطات الحسابية تبين أن هذه الفروق كانت لصالح طلاب المجموعة ذات أسلوب التعلم العميق. وأوصت الدراسة بتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام الواقع المعزز واسلوب التعلم أثناء الدراسة، وتدريب الطلاب والطالبات مقررًا عن تقنية الواقع المعزز، وتدريب طلاب وطالبات كلية التربية قبل الخدمة على استخدام تقنية الواقع المعزز واسلوب التعلم، أيضا أوصت الدراسة بعقد دورات وورش تدريبية عن أهمية تقنية الواقع المعزز واسلوب التعلم وكيفية توظيفها فى التعليم.

عبد الرحمن بن محمد موسى الزهرانى - عبد الله بن مبارك محمد حسن

29-Oct-2019

٦-فاعلية الواقع المعزز فى تنمية مهارات الحاسوب لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

هدف البحث الحالى إلى قياس فاعلية الواقع المعزز فى تنمية مهارات الحاسوب لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، وتكونت عينة البحث من (٤٤) تلميذ من تلاميذ الصف السادس المتوسط بدولة الكويت؛ استخدم البحث أداتين هما: الاختبار التحصيلي، وبطاقة الملاحظة، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) $\geq \alpha$ بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التى تستخدم (الواقع المعزز) وتلاميذ المجموعة الضابطة التى تستخدم (التعليم التقليدى) فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي المرتبط بمهارات الحاسوب (تصميم العروض التقديمية) لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك توصل البحث إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) $\geq \alpha$ بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التى تستخدم (الواقع المعزز) وتلاميذ المجموعة الضابطة التى تستخدم (التعليم التقليدى) فى التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة المرتبطة بمهارات الحاسوب (تصميم العروض التقديمية) لصالح المجموعة التجريبية، وأوصى البحث بضرورة استخدام تقنية الواقع المعزز فى تدريس مهارات الحاسب الآلى بشكل خاص والمهارات العملية المتضمنة فى المواد الدراسية المختلفة بشكل عام.

محمد أحمد فرج - هانى شفيق رمزى - بشرى عبد القادر أبو زيد - عبدالله فاضل حسين الصفار

21-Oct-2019

٧-فاعلية تكنولوجيا الواقع المعزز باستخدام استراتيجية كيلر وأثرها على رضا طلاب مقرر المعلوماتية للصف العاشر بدولة الكويت

توظيف تقنية الواقع المعزز فى العملية التعليمية، بهدف تقديم المساعدة إلى المتعلمين، ليتمكنوا من التعامل مع المعلومات وإدراكها بصريا بشكل أسهل وأيسر من استخدام الواقع الافتراضى. كما أنها يمكن أن تمددهم بطرق مختلفة لتمثيل المعلومات واختبارها بشكل ديناميكي وسريع وسهل. كما أنها توفر تعليما مجديا، ففى أوروبا يمول الاتحاد الأوربي مشروع (ITacitus) والذى يسمح للمستخدم أن يشير له بواسطة كاميرا جهازه فى مكان تاريخي، وليرى الموقع وكأنه فى فترات مختلفة من الماضى

٨- أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية التفكير التخيلي وعلاقته بالتحصيل ودقة التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية التفكير التخيلي وعلاقته بالتحصيل ودقة التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتم استخدام المنهج التجريبي، حيث أجريت (تلميذة، قسموا إلى ٤٠ التجربة على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي قوامهم (٤٠) تلميذة، والثانية تجريبية وقوامها (٤٠ مجموعتين، الأولى ضابطة وقوامهم (تلميذة. وأظهرت التحليلات الإحصائية تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين تعرضوا لدراسة القصة باستخدام الواقع في اختبار التحصيل والتفكير التخيلي ودقة التعلم مقارنة بنظائرهم تلاميذ المجموعة الضابطة الذين تعرضوا لدراسة القصة باستخدام الطريقة التقليدية. وأوضحت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباطية بين تنمية التفكير التخيلي وزيادة مستوى تحصيل ودقة التعلم بالنسبة لتلاميذ المجموعة الضابطة، بينما وجدت علاقة ارتباطية دالة موجبة بين تنمية التفكير التخيلي وزيادة مستوى التحصيل وزيادة مقدار دقة التعلم للمجموعة مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية لتجريبية، وفي ضوء ذلك تارنت مجموعة من التوصيات والمقترحات.

إيمان محمد مكرم مهني شعيب

08-jun-2016

في تعليم قراءة القرآن الكريم للتلاميذ (Augmented Reality) فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا الواقع المعزز الصم بالمرحلة الابتدائية بمدينة جدة

ان موضوع هذا الحث عن تطبيق تكنولوجيا الواقع المعزز في تعليم القرآن الكريم للطلاب الصم في المرحلة الابتدائية في محافظة جدة استند الباحث على منهج البحث التجريبي و اختار مجموعة من الطلاب الصم في معهد الامل في محافظة جدة و تم تجربة استخدام هذه التكنولوجيا في تعليمهم القرآن الكريم و قياس النتائج لهذه التجربة و كان احد اهداف البحث الاساسية توظيف نتائج هذه الدراسة في تفعيل تكنولوجيا الواقع المعزز لتعلم المقررات الدراسية

عبدالله، حمزة بن زكريا

2018

دمج تقنية الواقع المعزز مع الصحف المطبوعة كقيمة مضافة لتحسين فاعلية الاتصال

ناقش البحث تقنية الواقع الافتراضي و كيف يمكن ان يتم دمجها مع طرق الصحافة التقليدية و كيف يمكن ربطها ليحدث تراكب رقمي على الصفحة المطبوعة بإضافة محتوى متعدد الوسائط ، يشمل ملفات الفيديو والصوت ووصلات للربط مع وسائل الاعلام الاجتماعية و ناقش نتائج بناء طريقة هجينة بهذا الشكل و كيف لها ان تزيد من تفاعل القراء معها

المنطلقات النظرية للدراسة:

ان الفكرة الرئيسية في البحث هي انشاء تطبيق واقع معزز لتوفير معلومات عن المواقع و المباني داخل الحرم الجامعي و لكن بناء تطبيق واقع معزز ان لم يتم القيام بها بطريقة صحيحة و ممنهجة سوف تؤول و بلا شك الى الفشل و اهدار الوقت و الموجود و الموارد و يجب ان تم العملية بناءً على طريقة علمية صحيحة.

و تبدأ عملية تطبيق البحث باختيار طريقة و منهج التطوير المناسب و بعد البحث عن طرق و مناهج تطوير البرمجيات و دراستها اخترنا نموذج الشلال الذي يقوم على الانتقال من مرحلة التطوير الى المرحلة التالية عند الانتهاء منها و عند الوصول الى المرحلة الاخيرة يتم الرجوع الى المرحلة الاولى و اعادة الدورة مرة اخرى.

و يعتبر هذا النموذج فعال لتوفر إمكانية الرجوع الى المرحلة السابقة في حالة حدوث خطأ او مشكلة في المرحلة السابقة

المنهجية وطرق البحث:

يستند البحث على أسلوب منهج البحث الوصفي المسحي للتعرف على الاحتياجات وللوصول للأهداف و النتائج للفئة المستهدفة التي كانت طلاب الجامعة للحصول على احصائيات لتحديد متطلبات و خصائص التطبيق ومن خلال هذا المنهج، يمكن الوصول إلى صورة شاملة لاحتياجات الطالبات وبالتالي اقتراح حلول عملية لتطبيق تكنولوجيا الواقع المعزز في تحسين تجربة التنقل داخل الحرم الجامعي.

و بناءً عليها تم تحديد اهداف البحث

أدوات الدراسة:

الاداة (الاستبانة):

لقد قمنا بإنشاء استبانة كأداة لجمع المعلومات عبر استبيانات إلكترونية و ورقية تتضمن المقابلات الشخصية و المجموعات النقاشية , من الفئة المستهدفة في البحث و قمنا بتحليل اجابات المشاركين لمعرفة مدى توافق التطبيق مع متطلبات العينة

و قمت باتباع منهجية البحث الوصفي في التقارير و الدراسات و الإحصائيات السابقة حيث قمنا بالبحث في عدة مواقع الكترونية و محركات البحث المشهورة عن الابحاث المتعلقة بالواقع المعزز و استثنينا منها المراجعات و الآراء و اكتفينا بالأوراق و الابحاث العلمية التي بنيت بهدف توضيح استخدام الواقع المعزز في تطبيقات فعلية و شرح الجانب العلمي و النظري للواقع المعزز

حدود الدراسة:

لتطبيق البحث يوجد عدة محددات يجب ان تعامل معها و اخذها بالحسبان و المحددات كالتالي

الحدود الموضوعية:

تقتصر المواضيع في البحث على تفعيل الواقع المعزز في الجامعة المتمثلة في (الأجهزة الذكية، الواقع المعزز ، التكنولوجيا، الطلاب ، التقنية، تطبيق)

الحدود المكانية

ترتبط المحددات المكانية بموقع تطبيق البحث حيث انه سوف يتم بناء التطبيق لجامعه ام القرى بمكة المكرمة .

الحدود الزمانية:

تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٥ هـ

الحدود البشرية:

طلاب جامعه ام القرى

المراجع:

1- A Review of Research on Augmented Reality in Education: Advantages and Applications

Saidin Nor Farah , Abd Halim Noor Dayana and Yahya Noraffandy

2- The Impact of Augmented Reality Application on Learning Motivation of Students

Taneem Khan, Kevin Johnston and Jacques Ophoff

حمد، حنان إسماعيل محمد (٢٠١٦). *نمطان لاستشعار السياق بيئة الواقع المعزز وأثرهما على تنمية بعض مهارات صيانة الكمبيوتر والتفكير البصري لدى طالبات تكنولوجيا التعليم والمعلومات*. مجلة تكنولوجيا التعليم. ١٢ (٣)، ٤٥-٦٧.

الحسين، زياد؛ العاروض، منير؛ شيخ، عبد الرحمن (٢٠١١). *فيزيولوجيا النبات*. سورية: منشورات جامعة الفرات.

الزهراني، عبد الرحمن بن محمد موسى؛ حسن، عبد الله بن مبارك محمد (٢٠١٩، أكتوبر ٢٩). *أثر الواقع المعزز وأساليب التعلم (السطحي-العميق) في تنمية مهارات تصميم المواقع التعليمية*. المؤتمر الدولي لتكنولوجيا التعليم. الرياض: جامعة الملك سعود.

السعدون، خالد عبد المنعم محمد (٢٠١٨، نوفمبر ٤). *فاعلية تكنولوجيا الواقع المعزز باستخدام استراتيجية كبلر وأثرها على رضا طلاب مقرر المعلوماتية*. مجلة التربية والتعليم. ١٥ (٢)، ١١٢-١٣٠.

الشيباني، إيمان محمد مكرم مزي (٢٠١٦، يونيو ٨). *أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية التفكير التخيلي وعلاقته بالتحصيل ودقة التعلم*. مجلة العلوم التربوية. ٧(١)، ٨٩-١٠٥.

الصفار، عبد الله فاضل حسين؛ فرج، محمد أحمد؛ رمزي، هاني شفيق؛ أبو زيد، بشرى عبد القادر (٢٠١٩، أكتوبر ٢١). *فاعلية الواقع المعزز في تنمية مهارات الحاسوب لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة*. مجلة التربية والتكنولوجيا. ١٠(٤)، ٧٨-٩٤.

العليان، غصون حسين محمد (٢٠١٧). *مستوى وعي معلمي الدراسات الاجتماعية بالملكة العربية السعودية ببرامج تقنية الواقع المعزز*. مجلة البحوث التربوية. ٢٢(١)، ٣٣-٥٠.

الكندري، مروة إبراهيم سليمان (٢٠١٨). *دمج تقنية الواقع المعزز مع الصحف المطبوعة كقيمة مضافة لتحسين فعالية الاتصال*. مجلة الإعلام والتكنولوجيا. ٥(٢)، ١٤٥-١٦٠.

المالكي، عبد الله حمزة بن زكريا (٢٠١٨). *فعالية برنامج قائم على تكنولوجيا الواقع المعزز في تعليم قراءة القرآن الكريم للتلاميذ الصم*. مجلة التربية الخاصة. ٩(٣)، ٢٠١-٢٢٠.

بغدادى، ريم هشام طاهر (٢٠٢٥). *تطبيق الواقع المعزز للتعرف على المواقع والمباني المختلفة داخل الحرم الجامعي*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

سعيد، نور فرح؛ حليم، نور ديانا عبد؛ يحيى، نور أفندي (٢٠١٥، يونيو ٢٥). *مراجعة لأبحاث الواقع المعزز في التعليم: المزايا والتطبيقات*. مجلة تكنولوجيا التعليم الحديثة. ٨(١)، ١٢-٣٤.

كوهين، تانيم؛ جونستون، كيفن؛ أوفوف، جاك (٢٠١٩، فبراير ٣). *تأثير تطبيق الواقع المعزز على دافعية التعلم لدى الطلاب*. مجلة التعليم الإلكتروني. ١١(٢)، ٥٦-٧٨.

