

## تكليف ٩ لمادة مهارات بحثية ٣

"أثر القيادة التحويلية على الأداء الوظيفي للمعلمين في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض"، وهي دراسة منشورة في المجلة الدولية للدراسات التربوية عام ٢٠٢١"



### أولاً : من فروض الدراسة

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد القيادة التحويلية (الرؤية، التحفيز، الاعتبار الفردي) ومستوى الأداء الوظيفي لدى المعلمين.  
لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الأداء الوظيفي تبعاً لمتغير الجنس.  
توجد فروق دالة في تأثير القيادة التحويلية على الأداء تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

### ثانياً : تقييم الفرضيات

الفرض الأول: جيد، لأنه واضح، محدد، قابل للقياس، ويرتبط بمتغيرين رئيسيين (القيادة والأداء).  
الفرض الثاني: متوسط الجودة، حيث إن "عدم وجود فرق" قد يصعب التحقق منه ويُفضل صياغته بإيجابية.  
الفرض الثالث: جيد، لأنه يتعامل مع متغير وسيط (الخبرة) وي طرح علاقة يمكن اختبارها إحصائياً.



### ثالثاً : صياغة ٣ فروض بحثية لموضوع مقترح

#### موضوع البحث المقترح

أثر أساليب القيادة التربوية على دافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الابتدائية في مدارس جدة .

#### الفرضيات

- ١-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نمط القيادة التمكينية لدى المعلمين ودافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي.
- ٢-تختلف مستويات دافعية الإنجاز لدى الطلاب باختلاف نوع المدرسة (حكومية/أهلية).
- ٣-تؤثر القيادة الصفية التشاركية في تعزيز الدافعية الذاتية لدى الطلاب، وتختلف هذه العلاقة باختلاف التحصيل الدراسي.

#### هذه الفرضيات تستوفي شروط الفرض الجيد:

وضوح المتغيرات، القابلية للقياس، الاتساق مع أهداف البحث، وارتباطها بمشكلة تربوية واقعية.

## رابعاً : التوثيق داخل المتن بنظام APA

تم توثيق المصادر داخل المتن حسب نظام APA الإصدار السابع، كما يلي:

- أشار العساف (٢٠١٩) إلى أهمية صياغة الفروض وفق علاقة بين متغيرين يمكن اختبارها.
- بيّنت دراسة الحربي (٢٠٢١) أن القيادة التحويلية ترفع من مستوى رضا المعلمين.
- كما أظهرت نتائج دراسة الحمدان (٢٠٢٠) أن دافعية الإنجاز تتأثر بأساليب المعلم القيادية.
- تؤكد الجمعية الأمريكية لعلم النفس ( APA, 2020) أن التوثيق العلمي يعزز الأمانة الأكاديمية.
- في دراسة أجنبية، ذكر (Burns (2019 أن transformational leadership ترتبط ارتباطاً إيجابياً بالأداء الفردي.
- كما يرى (Bass and Riggio (2006 أن القيادة التحويلية تُعد مدخلاً فعالاً لتطوير المدارس.
- أشار الخليوي وآخرون (٢٠٢٢) إلى أن القيادة الصفية ترتبط بتحسين البيئة التعليمية.
- وتوصل كل من (Aldridge & Fraser (2018 إلى أن leadership climate يؤثر في motivation.
- كما أوضح أبو ريا وآخرون (٢٠٢٣) أن تنوع الأنماط القيادية يخلق فرصاً لتعدد مصادر التحفيز.
- وأكدت نتائج دراسة أجنبية حديثة ( Robinson et al., 2021) أهمية leadership involvement في تنمية روح المبادرة لدى الطلاب.

## المراجع والمصادر

١. العساف، صالح. (٢٠١٩). مدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.

<https://www.obeikanbookstore.com>

٢. الحربي، نورة. (٢٠٢١). أثر القيادة التحويلية على الأداء الوظيفي للمعلمين. المجلة الدولية للدراسات التربوية.

<https://doi.org/10.35016/2021.03.10.03>

٣. الحمدان، خالد. (٢٠٢٠). العلاقة بين نمط القيادة ودافعية الإنجاز لدى الطلاب. مجلة التربية الحديثة.

<https://journals.edu.sa/almot>

٤. الخليوي، عبدالله، وعبدالله، حسن، وناصر، فهد. (٢٠٢٢). القيادة الصفية وأثرها في البيئة التعليمية. المجلة السعودية للعلوم التربوية.

<https://sjes.ksu.edu.sa>

٥. أبو ريا، سليم، وآخرون. (٢٠٢٣). تأثير أنماط القيادة على تحفيز الطلاب. دراسات تربوية عربية.

<https://arabedu.org/studies>

٦. American Psychological Association. (٢٠٢٠). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.).

<https://apastyle.apa.org>

٧. Burns, J. M. (٢٠١٩). Row & Leadership. Harper.

<https://archive.org/details/leadershipburns>

٨. Bass, B. M. & Riggio, R. E. (٢٠٠٦). Transformational Leadership (2nd ed.). Psychology Press.

<https://doi.org/10.4324/9781410611709>

٩. Aldridge, J. M. & Fraser, B. J. (٢٠١٨). Teachers' views of their school climate and its relationship with teacher self-efficacy and job satisfaction. Learning Environments Research.

<https://doi.org/10.1007/s10841-018-9266-9>

١٠. Robinson, V. M. J., Hohepa, M., & Lloyd, C. (٢٠٢١). Why skroW tahW gniyftedl :semoctuO tnedutS and Why skroW tahW gniyftedl :semoctuO tnedutS.

<https://www.educationcounts.govt.nz>



الباحث /  
معاذ محمد باعظيم



مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY



# Thank You

