

التكليف السابع

مهرة آل ناصر
دكتورة الفلسفة في التربية
٢٥٣٠٠١٦٧٦

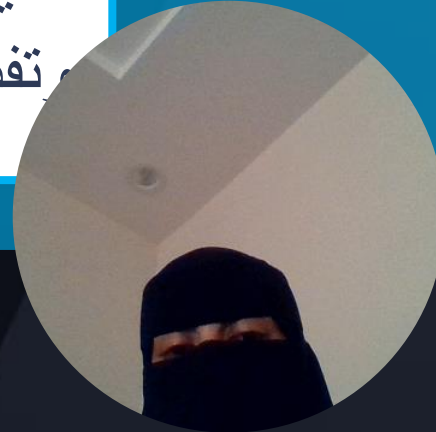


بناءً على البحث المختار تم اختيار المداخل النظرية التالية :
تأثير الألعاب التعليمية على الدافعية في تعلم العلوم لدى طالبات الصف الرابع
الابتدائي .



الجانب الوصفي :

المدخل التجريبي يعتمد بوصفه أحد المداخل النظرية الأساسية في البحث العلمي حيث يقوم على دراسة أثر متغير مستقل وهو الألعاب التعليمية و متغير تابع الدافعية من خلال تصميم شبه تجريبي يتضمن مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة وقياس قبلي وبعدي كما يستند البحث إلى المدخل البنائي الذي يؤكد أن التعلم يحدث من خلال التفاعل والخبرة والممارسة وهو ما توفره الألعاب التعليمية بوصفها بيئة التعلم النشطة ومحفزة تسهم في رفع الدافعية لدى الطالبات ويعد الجمع بين هذين المدخلين مناسب لطبيعة البحث الذي يهدف إلى قياس أثر التدخل التعليمي وتفسير نتائج وفق إطار نظري راسخ.



- المدخل التجريبي يقوم على دراسة أثر متغير مستقل على متغير تابع من خلال التحكم في ظروف وإحداث تغيير مقصود لقياس نتائجه كما يستند البحث للمدخل البنائي الذي يؤكد أن التعلم يحدث من خلال التفاعل والخبرة والممارسة وهو ما يتوافق مع طبيعة الألعاب التعليمية ، ومتغير تابع وهو الدافعية ووجود مجموعة تجريبية تتعرض للتدخل ومجموعة ضابطة لا تتعرض للتدخل وقياس قبلي وبعدي ويستخدم هذا المدخل عندما يكون الهدف قياس أثر أو تحديد فعالية برنامج أو أسلوب تعليمي أما المدخل البنائي فهو يرى هذا المدخل أن المتعلم يبني معرفته من خلال اللعب والتفاعل والتجريب وحل المشكلات والمشاركة في النشاطات التفاعلية مثل الألعاب التعليمية تزيد الدافعية والانتباه والمشاركة والفهم



- المداخل كانت مناسبة للبحث لأنه يبحث عن تأثير الألعاب التعليمية على مستوى الدافعية لدى الطالبات ويعتمد على التعلم النشط وزيادة الدافعية من خلال المتعة والتفاعل وتجعل الطالبة تبني معرفتها بنفسها وتتوافق مع مبادئ النظرية البنائية مثل التجريب والمشاركة والاكتشاف ، إذن المدخل البنائي هو المدخل التفسيري الذي يشرح لماذا الألعاب تؤثر على الدافعية.



الجانب التطبيقي:

كيف يتم توجيه المدخل النظري للبحث .

- توجيه صياغة الفروض البحثية :

هناك أثر ذو دلالة إحصائية لاستخدام الألعاب التعليمية على الدافعية وهذا مستند إلى المدخل التجريبي هو توجيه تصميم الأداة وهو مقياس الدافعية الذي يقيس الانتباه والمشاركة والاستمتاع وهذه عناصر تؤكد النظرية البنائية وهو توجيه تصميم البرنامج التجريبي من خلال اختيار ألعاب تعليمية تفاعلية أنشطة تعتمد على الاكتشاف ومهام تتطلب مشاركة وتفاعل تطبيق مباشر للنظرية البنائية .

يرى النتائج: إذا ارتفعت الدافعية بعد استخدام الألعاب التعليمية يفسر ذلك المدخل التعلم النشط يزيد الدافعية ويؤكد المدخل التجريبي إذن التدخل أحدث فرق.



ويعتمد هذا البحث على المدخل التجريبي لقياس أثر الألعاب التعليمية على الدافعية من خلال تصميم يتضمن مجموعة تجريبية وضابطة وقياس قبلي وبعدي كما يستند إلى المدخل البنائي الذي يفسر كيف تسهم الألعاب التعليمية في رفع الدافعية من خلال التعلم النشط والتفاعل والخبرة المباشرة وقد ساعد هذان المدخلين في توجيه تصميم أدوات البحث وصياغة الفروض وتفسير النتائج وفق إطار علمي راسخ.

وكان المدخل التجريبي مناسبة لهذا البحث لأنه يناسب طبيعة البحث الشبه التجريبي والمدخل المناسب طبيعة الألعاب التعليمية ويمكن تطوير المدخل البنائي بإضافة عناصر من مدخل اتية ومدخل التعلم باللعب حتى تصبح أعمق للدافعية.



الجانب التحليلي :

تحليل مدى ملائمة المدخلين للبحث :

التأثير للألعاب التعليمية على دافعية الطالبات، فملائمة المدخل التجريبي هذا المدخل المناسب جدا للبحث لأنه شبه تجريبي ويقس أثر الألعاب التعليمية على الدافعية ويحتوي على مجموعة ضابطة وتجريبية، واستخدم الاختبار البعدي والقبلي ويختبر الفروض السببية، إذن المدخل التجريبي هو المدخل المنهجي الأساسي للبحث. وملائمة المدخل البنائي حيث أن الألعاب التعليمية تعتمد على التعلم النشط وترفع الدافعية من خلال المتعة والتفاعل وتجعل الطالبة هي التي تعتمد على بناء معرفتها وافق مع مبادئ النظرية البنائية من حيث التجريب والمشاركة والتعلم إذا المدخل البنائي هو المدخل التفسيري .



والذي يشرح لماذا الألعاب التعليمية تؤثر على زيادة الدافعية لدى الطالبات والمدخل التجريبي أيضا يفسر النتائج من خلال تدخل الألعاب التعليمية الذي أحدث تغيير في الدافعية لدى الطالبات أما المدخل البنائي فهو يفسر النتائج من خلال أن التعلم النشط يزيد الدافعية لأن الطالبة هي التي تشارك وتستمتع وتكتشف.

وهل تدعم النظرية النتائج؟

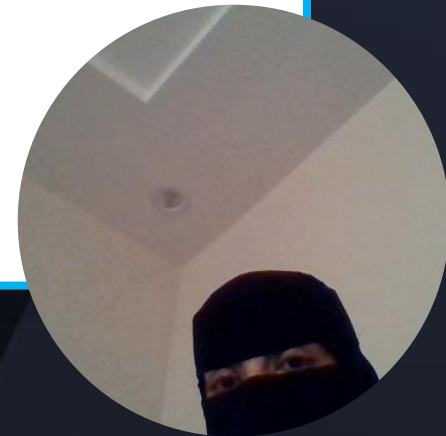
نعم كلا المدخلين يدعمان النتائج فالتجريبي يثبت العلاقة السببية والبنائي يفسر لماذا الارتفاع والزيادة في الدافعية ولا يوجد هناك أي تناقض بين النظرية والنتائج بل جام كامل وكانت النتائج منطقية بناء على الافتراضات أو المداخل النظرية

ب التعليمية تعتبر نشاط والنشاط دافعية والدافعية تحسن من التعلم وهذا

مع النظرية أو المدخل البنائي والتجريبي معا



يتوافق مع النظرية أو المدخل البنائي والتجريبي معا .





Thank You

