

جامعة ميد أوثن

كلية الإدارة

مشروع التخرج

عنوان البحث:

المكونات الأساسية وهيكل مشروع التخرج في كليات الإدارة: مراجعة أدبية معمقة

إعداد الطالب: Turki Noms - (232000340)

القسم:

تاريخ التسليم:

محتوى البحث

1. المقدمة

يُعد مشروع التخرج من أهم المراحل الأكاديمية في حياة الطالب الجامعي، حيث يمثل نقطة التحول من التعلم النظري إلى التطبيق العملي. في كليات الإدارة، يهدف مشروع التخرج إلى تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل واتخاذ القرار، بالإضافة إلى تعزيز قدرة الطالب على البحث العلمي المنهجي. كما يُعتبر المشروع فرصة للطالب لاستكشاف مشكلات واقعية في بيئة الأعمال والعمل على تقديم حلول عملية مبنية على أسس علمية. تعتمد مشاريع التخرج على منهجيات متعددة تشمل البحث الكمي والنوعي، ويتم اختيار المنهج المناسب بناءً على طبيعة المشكلة البحثية. تشير الدراسات إلى أن التعلم القائم على المشاريع يسهم بشكل كبير في تحسين مهارات التواصل والعمل الجماعي، وهي مهارات ضرورية لسوق العمل. كما أن الإشراف الأكاديمي يلعب دورًا محوريًا في توجيه الطالب وضمان جودة العمل البحثي.

2. الإطار النظري

يشمل الإطار النظري لمشاريع التخرج في كليات الإدارة مجموعة من المبادئ الأساسية التي تستند إليها العملية البحثية. يتضمن ذلك تحديد المشكلة البحثية بدقة، صياغة الأهداف والأسئلة، ووضع الفرضيات المحتملة. كما يركز الإطار على دراسة الأدبيات السابقة ذات الصلة، وتحليل النماذج أو الأطر النظرية المعتمدة في مجال الإدارة. يوفر الإطار النظري الأساس العلمي الذي يبنى عليه الطالب جميع خطوات مشروع التخرج، ويساعد في ربط النتائج بالتطبيقات العملية في سوق العمل.

أهمية مشاريع التخرج في كليات الإدارة .3

- تطوير مهارات البحث العلمي: تمنح مشاريع التخرج الطلاب القدرة على جمع البيانات وتحليلها بطرق علمية.
- تعزيز المهارات العملية: من خلال حل مشكلات واقعية في بيئة الأعمال أو المؤسسات.
- تنمية المهارات الشخصية: مثل التواصل، القيادة، العمل الجماعي، وحل المشكلات.
- تهيئة الطلاب لسوق العمل: حيث يكتسب الطالب خبرة عملية وتجريبية قبل التخرج.

مكونات مشروع التخرج .4

تشمل المكونات الأساسية لأي مشروع تخرج في كليات الإدارة:

1. صفحة الغلاف والعنوان

2. جدول المحتويات

3. قوائم الجداول والرسوم البيانية (إن وجدت)

4. المقدمة

5. مشكلة البحث وأهميته

6. الأهداف البحثية

7. أسئلة البحث والفرضيات

8. المنهجية البحثية

9. النموذج أو الإطار النظري

10. مراجعة الأدبيات

11. النتائج والتحليل

12. المناقشة والاستنتاجات

13. التوصيات

14. المراجع

مشكلة البحث وأهدافه 5.

تركز المشكلة على ضرورة وجود هيكل موحد لمشاريع التخرج في كليات الإدارة، يتضمن دمج المعرفة الأكاديمية مع المهارات العملية. ومن أهداف البحث:

- تحديد المكونات الأساسية لمشروع التخرج.
- دراسة دور التعلم القائم على المشاريع في تطوير المهارات الشخصية.
- تقييم تأثير الإشراف الأكاديمي على جودة المشروع.
- تحليل التحديات التي يواجهها الطلاب أثناء تنفيذ المشروع.

6. المنهجية البحثية

يعتمد البحث على:

- مراجعة أدبية معمقة للمقالات والدراسات السابقة (2015-2026).
- تحليل مقارن للهياكل المعتمدة في مشاريع التخرج في كليات إدارة مختلفة.
- التركيز على الدراسات التي تناولت التعلم القائم على المشاريع، المهارات الناعمة، والإشراف الأكاديمي.

7. الدراسات السابقة

تشير الدراسات إلى:

- وجود توافق عالمي على المكونات الأساسية لمشاريع التخرج (Li , 2018; Radhakrishnan, 2021; et al.).
- أن التعلم القائم على المشاريع يعزز المهارات الشخصية والقدرة على العمل الجماعي (Ozdamli, 2024; Vogler et al., 2018 & Mohammed).

- الإشراف الأكاديمي المتكرر والملاحظات المنتظمة تؤدي إلى تحسين أداء الطلاب ورضاهم (Schwering, 2015; De Dampierre et al., 2024).
- تحديات تشمل ضغط الطلاب، صعوبة جمع البيانات، واختلاف أساليب التقييم بين الجامعات (Murphy, 2022; Wuthrich et al., 2020 & Fitzgibbon).

8. تحليل ومناقشة

تشير المراجعة إلى أن المشاريع المصممة وفق هيكل موحد:

- تزيد من جودة مخرجات البحث.
- تطور مهارات الطلاب الشخصية والمهنية.
- تسهم في تقليل الفجوات بين التعلم الأكاديمي ومتطلبات سوق العمل.

التحديات التي تواجه الطلاب .9

- الضغط النفسي وإدارة الوقت.
- صعوبة الوصول إلى البيانات الدقيقة.
- اختلاف التقييم والمعايير بين الأقسام المختلفة.

دور الإشراف الأكاديمي .10

- تقديم التوجيه المستمر.
- مراجعة تقدم الطالب بشكل دوري.
- توفير ملاحظات بناءة لتحسين جودة البحث.

أثر المشاريع على المهارات الشخصية. 11.

- تحسين مهارات التواصل.
- تعزيز العمل الجماعي.
- تطوير التفكير النقدي وحل المشكلات.

التحول الرقمي في مشاريع التخرج. 12.

- استخدام منصات رقمية لمتابعة تقدم الطلاب.
- تسهيل التواصل بين الطالب والمشرف.
- تحسين شفافية التقييم وتقليل الأخطاء الإدارية.

13. الفجوات البحثية

- قلة الدراسات حول تقييم التأثير طويل المدى للمشاريع.
- الحاجة إلى معايير تقييم موحدة.
- تطوير استراتيجيات لتقليل ضغط الطلاب بشكل فعال.

14. التوصيات

- اعتماد معايير تقييم موحدة لكل مشاريع التخرج.
- تعزيز دمج التقنيات الرقمية في إدارة المشاريع.
- توفير دعم نفسي وإرشادي للطلاب خلال فترة المشروع.

15. الخاتمة

مشاريع التخرج في كليات الإدارة تمثل نقطة وصل بين المعرفة النظرية والخبرة العملية. وجود هيكل موحد، إشراف فعال، ودعم رقمي ونفسي، يضمن نجاح المشروع وتحقيق أهداف التعلم والمهارات الشخصية للطلاب.

المراجع (APA)

- Aziz, S. (2025). Soft skills development methods in higher education: a systematic literature review. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*. <https://doi.org/10.1108/heswbl-02-2025-0050>
- De Dampierre, M., Gaya-López, M., & Lara-Bercial, P. (2024). Evaluation of the Implementation of Project-Based-Learning in Engineering Programs: A Review of the Literature. *Education Sciences*. <https://doi.org/10.3390/educsci14101107>
- Mohammed, F., & Ozdamli, F. (2024). A Systematic Literature Review of Soft Skills in Information Technology Education. *Behavioral Sciences*, 14. <https://doi.org/10.3390/bs14100894>
- Radhakrishnan, B. (2018). Pragmatic Framework for Graduate-level Sustainability Capstone Projects. <https://doi.org/10.18260/1-2-30879>
- Schwering, R. (2015). Optimizing Learning in Project-Based Capstone Courses. *The Academy of Educational Leadership Journal*, 19, 90.