

Final Project 1

Code: MGM 496-PMG496

Project Template

Faculty of Management
Midocean University

عنوان المشروع الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين في مدينة الرياض

أسم الطالب
عائشة محمد الرميح

مشروع تخرج- 1
كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف
د. عبدالرحيم نادر
عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

التاريخ- الفصل الدراسي

جدول المحتويات

3	1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
4	1.1. المقدمة:
5	1.2. مشكلة الدراسة
5	1.2.1. فجوات على المستوى النظري
5	1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي
5	1.3. أهمية الدراسة
5	1.3.1. على المستوى النظري:
6	1.3.2. على المستوى التطبيقي:
6	1.4. أسئلة الدراسة
6	1.5. أهداف الدراسة
6	1.6. فرضيات الدراسة
6	1.7. نموذج الدراسة
7	1.8. منهجية الدراسة
7	1.9. الدراسة الميدانية
7	1.10. مخطط المشروع المقترح
8	2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة
9	2.1. المقدمة:
9	2.2. المتغير المستقل
9	2.3. المتغير التابع
9	2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع
10	2.5. الخاتمة
10	قائمة المراجع

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1. المقدمة:

تعد مرحلة المراقبة من المراحل الحرجة في حياة الفرد، إذ تمثل فترة انتقالية مليئة بالتحديات والتغيرات الجسدية والنفسية والاجتماعية ، ما يجعلها مرحلة غامضة بالنسبة للكثير من المراهقين الذين يعانون من صعوبة في تحديد الأدوار والمسؤوليات التي ينبغي عليهم القيام بها. وغالبا ما يسيطر الارتباك والتردد على المراهق خلال هذه المرحلة، سواء كان ذلك في الجوانب الدراسية أو الاجتماعية أو النفسية.

ويرى عدد من الباحثين أن التغيرات المصاحبة لمرحلة المراقبة تسهم بشكل مباشر في زيادة احتمالية التعرض للعديد من المشكلات النفسية. ومن بين هذه المشكلات يبرز اضطراب الرهاب الاجتماعي كأحد أكثر الاضطرابات النفسية انتشارا بعد الاكتئاب وإدمان الكحول؛ إذ أشارت بعض الدراسات مثل دراسة البناء وآخرين (2006) إلى أن الرهاب الاجتماعي يحتل المرتبة الثالثة بين أكثر الاضطرابات شيوعا.

وقد أوضحت الإحصاءات أن هناك آلاف الحالات حول العالم تعاني من الرهاب الاجتماعي بدرجات متفاوتة، تبدأ من الخوف البسيط في بعض المواقف الاجتماعية، وقد تصل إلى حالات الفزع أو نوبات الهلع الشديدة التي تصيب الأفراد عند تعرضهم لمواقف محرجة. وتصل نسبة انتشاره عالميا إلى ما بين (7-14)%، وقد تصل في بعض المجتمعات إلى ما يقارب 10% من الأفراد. كما تشير بعض الدراسات إلى أن نسبة إصابة الإناث بهذا الاضطراب أعلى مقارنة بالذكور، حيث تصل إلى حوالي 13%، خاصة في الفئة العمرية بين (15-30) عاما، وهي المرحلة التي تشكل ذروة البناء النفسي والعقلي والاجتماعي للفرد.

وانطلاقا من أهمية هذه المرحلة العمرية وخطورة هذا الاضطراب، جاء اهتمام البحث الحالي بدراسة الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين؛ بهدف التعرف على أسبابه ودرجة انتشاره وآثاره المحتملة، وذلك للخروج بنتائج علمية يمكن توظيفها في تقديم توصيات وإجراءات وقائية وعلاجية تساعد في التخفيف من حدة هذه المشكلة النفسية، خصوصا وأن المراهقين يعدون من الفئات الأكثر عرضة للمشكلات النفسية نتيجة العوامل المتعددة المحيطة بهم.

1.2. مشكلة الدراسة

تتلخص مشكلة البحث في :

- 1- أسباب الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين. 2-
- أعراض الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين. 3- أساليب علاج الرهاب الاجتماعي.

1.2.1. فجوات على المستوى النظري

على الرغم من وجود عدد من الدراسات التي تناولت موضوع الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين من جوانب متعددة، إلا أن هناك قصورا ملحوظا في التوسع في دراسة العلاقة بين أسباب الرهاب الاجتماعي والسياقات الاجتماعية والثقافية الخاصة بالمجتمع المحلي، وكذلك ضعف الدراسات التي تربط بين أعراض الرهاب الاجتماعي وتطوره عبر مراحل المراهقة المختلفة. كما أن الأدبيات الحالية لا تقدم تصورا كافيا حول الفروق الفردية بين الجنسين أو الفئات العمرية ضمن مرحلة المراهقة فيما يتعلق بدرجة الرهاب الاجتماعي وأسبابه.

1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي

على المستوى التطبيقي، لا تزال البرامج الإرشادية والعلاجية الموجهة خصيصا للمراهقين المصابين بالرهاب الاجتماعي محدودة وغير مفعلة بالقدر الكافي في المدارس أو المؤسسات التربوية والاجتماعية. كما أن الممارسات الإرشادية المتوفرة لا تعتمد دائما على أدلة علمية قائمة على نتائج دراسات محلية تأخذ في الاعتبار الخصائص النفسية والثقافية لهذه الفئة. لذلك تظهر الحاجة الملحة إلى تصميم برامج وقائية وعلاجية مناسبة، يمكن من خلالها تزويد المراهقين وأولياء أمورهم ومعلميهم بالمعرفة والمهارات اللازمة للتعامل مع هذه المشكلة بفعالية. وهنا يبرز التساؤل: ما مدى إمكانية تصميم برامج إرشادية فعالة تستند إلى نتائج علمية لمواجهة مشكلة الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين؟

1.3. أهمية الدراسة

1.3.1. على المستوى النظري:

إن أهمية البحث تتضح من خلال الفهم العلمي لهذه المرحلة لأنها مرحلة تتميز عن غيرها من المراحل النمائية الأخرى، حيث أنها تشهد تفتح الفرد على الحياة، وهي مرحلة بالغة الأهمية بوصفها مرحلة المشكلات تناولها إحدى الموضوعات البحثية المهمة في مجال علم النفس وهو الرهاب الاجتماعي الذي يعتبر مشكلة من مشاكل المراهقة.

1.3.2. على المستوى التطبيقي:

مما تزيد من أهمية هذا البحث أنها تجري في مدينة الرياض وبخاصة على المراهقين، أيضا ستكون النتائج المتوصل إليها ذا فائدة بالنسبة للمربين من الآباء والمعلمين وكل المهتمين بالمشكلات النفسية للمراهقين.

1.4. أسئلة الدراسة

- 1- ماهي أسباب الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين؟ 2-
- ماهي أعراض الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين؟ 3- ماهي أساليب علاج الرهاب الاجتماعي؟

1.5. أهداف الدراسة

- 1- التعرف إلى أسباب الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين.
- 2- التعرف إلى أعراض الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين.
- 3- التعرف إلى أساليب علاج الرهاب الاجتماعي.

1.6. فرضيات الدراسة

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرهاب الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس. 2-
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية.

1.7. نموذج الدراسة

يوضح النموذج العلاقة بين العوامل الأسرية والاجتماعية كمتغيرات مستقلة ومستوى الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين كمتغير تابع.

1.8. منهجية الدراسة

- المنهج: وصفي تحليلي.
- العينة: طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية في مدينة الرياض. الأداة:
- استبانة مقننة لقياس الرهاب الاجتماعي.
- الأساليب الإحصائية: المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري، اختبار (ت).

1.9. الدراسة الميدانية

توزع الأداة على عينة الدراسة، ثم يتم جمع البيانات وتحليلها إحصائيا لاستخلاص النتائج والتوصيات.

1.10. مخطط المشروع المقترح

1. إعداد الإطار النظري. 2.
- تصميم الأداة.
3. جمع البيانات.
4. التحليل الإحصائي.
5. كتابة النتائج والتوصيات.

2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

2.1. المقدمة:

يتناول هذا الفصل بعض الدراسات المحلية والعربية والأجنبية التي ناقشت الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين، بهدف توضيح الفجوات البحثية وبناء إطار نظري للدراسة.

2.2. المتغير المستقل

- **الرهاب الاجتماعي:** خوف غير مبرر ومستمر من التفاعل الاجتماعي أو التقييم السلبي من الآخرين.

2.3. المتغير التابع

المتغيرات المؤثرة: العوامل الأسرية، العلاقات المدرسية، الثقة بالنفس.

2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

تشير معظم الدراسات إلى أن الظروف الأسرية والعلاقات الاجتماعية الضعيفة تسهم في ارتفاع مستوى الرهاب الاجتماعي، وقد يكون للجنس والمرحلة الدراسية دور في ذلك.

2.5. الخاتمة

يتضح من الدراسات السابقة أن الرهاب الاجتماعي مشكلة نفسية تحتاج إلى مزيد من البحث الميداني محليا مع تصميم برامج علاجية مناسبة.

قائمة المراجع

- (البناء وآخرون، 2006) للأستاذ / د. عبدالله البناء
- (الشيخ، 2011) د. محمود الشيخ
- الغامدي، (2018). مستوى الرهاب الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- HOFMANN,S.G.(2007).Cognitive factors that maintain social anxiety disorder.