

قضايا بحثية ٣

احلام



المهمة رقم ٦

Chapter

06

المهمة رقم ٦



إعداد خطة بحثية مفصلة تتضمن
مشكلة البحث وأهميته وأهدافه
والمنهجية المقترحة

Chapter
06

رسالة الدكتوراه

عنوان الرسالة :-

“فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التربوية التعليمية – تطبيقاً على مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية”

رابط الرسالة :-

http://search.shamaa.org/PDF/Articles/JOIjeps/IjepsVol11No2Y2022/ijeps_2022-v11-n2_354-376.pdf

أولاً: مقدمة البحث

تعد القيادة التربوية عنصراً محورياً في نجاح المؤسسات التعليمية، إذ يرتبط مستوى أداء المدرسة وقدرتها على تحقيق أهدافها التربوية بفعالية القيادات التي تديرها. وتبرز أهمية المهارات الإدارية للقيادة التربوية بوصفها إطاراً شاملاً يُنظّم العمليات، ويعزز جودة التعليم، ويرفع من كفاءة الأداء المدرسي.

وفي ظل التحولات المتسارعة في التعليم داخل المملكة العربية السعودية، أصبح تقييم فاعلية القيادات التربوية ومدى امتلاكها للمهارات الإدارية مطلباً وطنياً ملحاً لتحقيق رؤية السعودية ٢٠٣٠، خاصة في المرحلة الابتدائية كونها الأساس في بناء المهارات والمعارف للتلميذات.

ثانيًا: مشكلة البحث

على الرغم من الجهود التي تبذلها وزارة التعليم في تطوير القيادات المدرسية، تشير مؤشرات الميدان إلى تفاوت في مستوى توظيف المهارات الإدارية لدى القيادات التربوية في المرحلة الابتدائية، مما يؤثر في جودة العملية التعليمية، وفاعلية الممارسات الصفية، ومستوى نواتج التعلم.

صياغة مشكلة البحث:

ما مدى فاعلية المهارات الإدارية لدى القيادات التربوية في المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة في إنجاح العملية التربوية التعليمية؟

ما مستوى امتلاك القيادات التربوية في مدارس المرحلة
الابتدائية لمهارات التخطيط الإداري؟

ما مدى فاعلية مهارات التنظيم لدى القيادة التربوية في دعم
العمل المدرسي؟

ما مستوى فاعلية مهارات التوجيه والتحفيز في
تحسين أداء المعلمات؟

كيف تسهم مهارات المتابعة والتقويم في رفع جودة
العملية التعليمية؟

ما المعوقات التي تحدّ من فاعلية المهارات الإدارية
للقيادات التربوية في المرحلة الابتدائية؟



Chapter
06

TITLE OF SLIDE

ثالثاً: أسئلة البحث

رابعًا: أهداف البحث

١. تقديم مقترحات تسهم في تحسين فاعلية القيادة التربوية.
٢. تحديد مستوى امتلاك القيادات التربوية لمهارات التخطيط والتنظيم المدرسي.
٣. التعرف على مدى توظيف القيادة التربوية لمهارات التوجيه والتحفيز.
٤. تحليل دور مهارات المتابعة والتقويم في تحسين العملية التعليمية.
٥. الكشف عن التحديات التي تواجه القيادة التربوية في ممارسة مهاراتها الإدارية.

خامسًا: أهمية البحث

الأهمية النظرية

الإسهام في إثراء الأدبيات المتعلقة بالقيادة التربوية والمهارات الإدارية. دعم التوجّه الوطني نحو تعزيز الجودة والفاعلية في القيادات التعليمية. توفير إطار نظري يمكن الاستفادة منه في الدراسات المستقبلية.

الأهمية التطبيقية

تمكين القيادات المدرسية من تحسين أدائها الإداري. مساعدة صُنّاع القرار في وضع برامج تدريبية نوعية للقيادة التربوية. دعم المدارس الابتدائية في الارتقاء بأداء الطاقم التعليمي ورفع نواتج التعلّم.

سادساً: حدود البحث

١. الحدود المكانية:

مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة.

٢. الحدود الزمانية:

يُنْفذ البحث خلال العام الدراسي ٢٠٢٦ (بعد التعديل).

٣. الحدود البشرية:

القيادات المدرسية (مديرات، وكيلات، قائدات إداريات).

٤. الحدود الموضوعية:

المهارات الإدارية (التخطيط – التنظيم – التوجيه – المتابعة).

سابعًا: منهجية البحث المقترحة

نوع المنهج: المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع البحث: جميع قائدات المدارس الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة.

عينة البحث: عينة قصدية من قائدات المدارس وعدد من المعلمات لقياس الفاعلية من وجهة نظر متعددة.

أداة البحث: استبانة مقننة وفق محاور المهارات الإدارية الأساسية، بالإضافة إلى مقابلات شبه مقننة لعدد من القيادات التربوية.

أساليب التحليل الإحصائي:

التكرارات والنسب المئوية

المتوسطات الحسابية

الانحراف المعياري

معامل كرونباخ ألفا لقياس الثبات

ثامناً: مصطلحات الدراسة

المهارات الإدارية للقيادة التربوية:

مجموعة من القدرات التخطيطية والتنظيمية والإشرافية التي تمكّن القائدة التربوية من إدارة المدرسة بكفاءة وتحقيق أهدافها.

إنجاح العملية التربوية التعليمية:

مدى قدرة القيادة المدرسية على تعزيز جودة التعليم، وتحسين البيئة المدرسية، وتحقيق نواتج تعلم مرتفعة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

