

مهارات بحثية ٢

بدرية علي الشايع

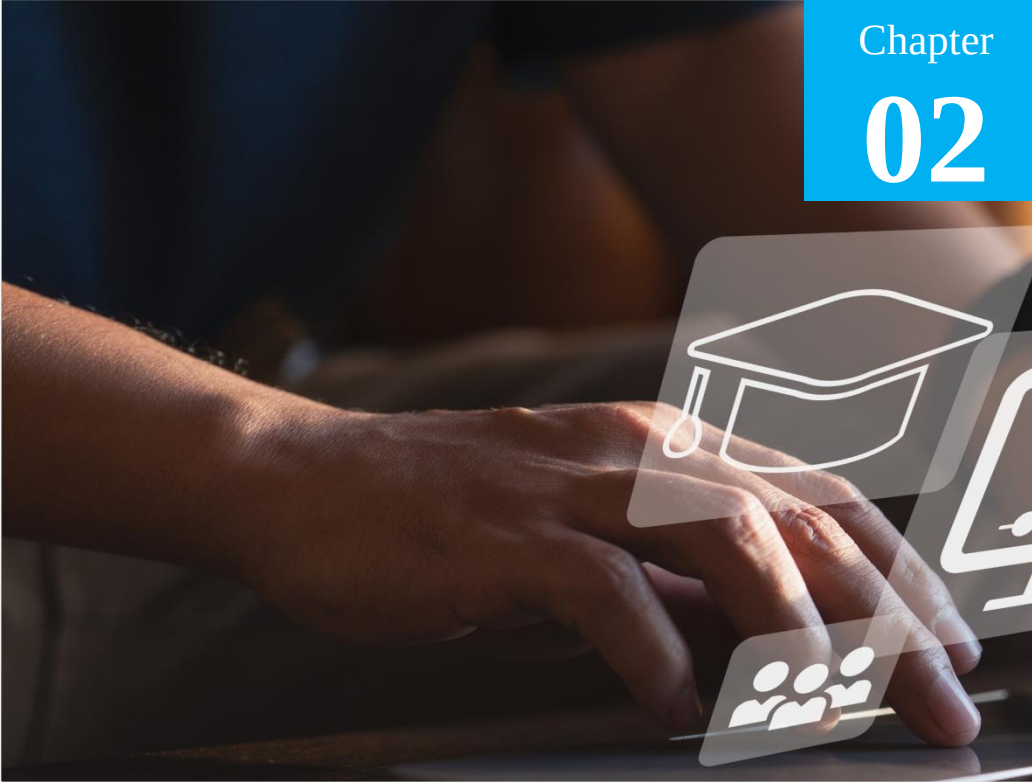


التكليف الأول

Chapter

02

المهمة الثانية



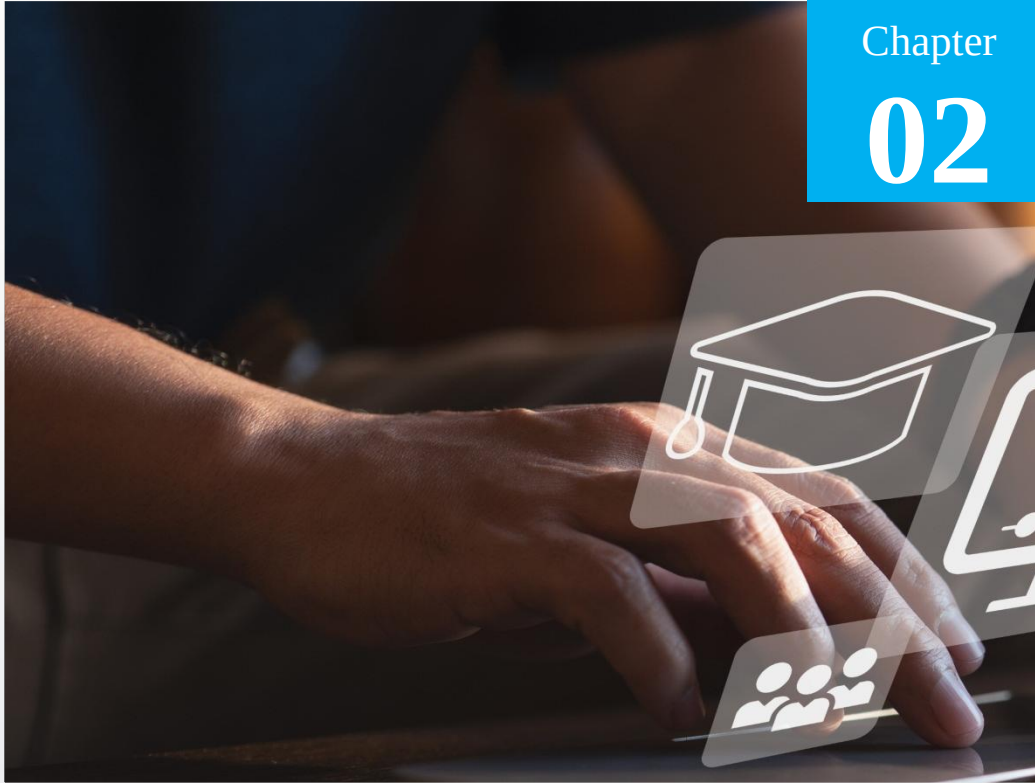
عرض أحد البحوث العلمية التي تم اعتماد إجراءاتها على
البحث العلمي، وماهي أساليب المنهج الوصفي التي تم
الاعتماد عليها الدراسة؟



Chapter

02

رابط الدراسة



<https://hesj.org/ojs/index.php/hesj/article/download/374/286>

العنوان:

حوكمة الاستدامة الثلاثية ESG في إدارات التعليم بالمملكة العربية
السعودية

عنوان الدراسة:

حوكمة الاستدامة الثلاثية ESG في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية.

مجال الدراسة:

الحوكمة والاستدامة في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على حوكمة الممارسات البيئية والاجتماعية وحوكمة الأعمال ESG في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية وتقديم توصيات لتوظيفها.

ثانيًا: المنهج المستخدم في الدراسة

المنهج المستخدم:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي القائم على دراسة الأدبيات ذات الصلة بشكل نظري واستخلاص مضامينها.

سبب اختيار المنهج الوصفي:

لأن البحث يركز على توظيف ممارسات ESG في إدارات التعليم عبر تحليل الأدبيات وليس التدخل التجريبي. يتضح أن الدراسة اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي كمنهج مناسب لدراسة موضوعات الحوكمة والاستدامة من خلال تحليل الأدبيات واستخلاص مؤشرات تطبيق نموذج ESG داخل إدارات التعليم بما يساهم في تقديم توصيات تطويرية

١. أسلوب المسح الوصفي

الأسلوب المستخدم هو مراجعة الأدبيات حيث تم الاعتماد على دراسة الأدبيات العلمية والوثائق ذات الصلة لاستخلاص المضامين النظرية المتعلقة بالتطبيق.

اعتمد الباحث على جمع المعلومات من الأدبيات العلمية والدراسات السابقة والوثائق ذات الصلة بموضوع حوكمة الاستدامة الثلاثية ESG وذلك بهدف وصف الواقع النظري لممارسات ESG في إدارات التعليم وبناء إطار معرفي يوضح المفاهيم والعلاقات الأساسية واستخلاص المبادئ والممارسات القابلة للتطبيق في البيئة التعليمية.

وقد أشار الباحث إلى الاعتماد على الأدبيات بشكل نظري لاستخلاص المضامين المرتبطة بالتطبيق.

٢. تحليل المحتوى

تم تحليل مضمون الأدبيات والوثائق العلمية واستخراج المفاهيم الرئيسة المتعلقة بالحوكمة البيئية والاجتماعية وحوكمة الأعمال وتصنيف الممارسات المرتبطة بنموذج ESG وتحويلها إلى نتائج وتوصيات عملية. ويظهر ذلك في تركيز الباحث على "استخلاص أهم المضامين" من المصادر العلمية.

٣. التحليل المقارن "الضمي"

لم يذكر الباحث التحليل المقارن بشكل مباشر كمنهج مستقل لكنه استخدمه ضمناً عبر عرض الدراسات السابقة ومناقشتها داخل الإطار النظري ومقارنة المفاهيم والنماذج المطروحة في الأدبيات المختلفة وإبراز أوجه التشابه والاختلاف بين الطروحات النظرية المتعلقة بالاستدامة والحوكمة.

ويتضح ذلك من بناء الإطار النظري القائم على تحليل الدراسات السابقة للإجابة عن تساؤلات البحث.

اعتمدت الدراسة على أدوات تحليل معرفية بدلاً من الأدوات الميدانية وهو ما يجعلها دراسة وصفية تحليلية نظرية تهدف إلى بناء تصور شامل حول ممارسات حوكمة الاستدامة وليس اختبار فرضيات إحصائية.

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- مراجعة الأدبيات العلمية
- الرجوع إلى الكتب و الأبحاث والدراسات السابقة ذات العلاقة.
- بناء أساس علمي لمفهوم ESG في السياق التعليمي.
- تحليل الدراسات والوثائق ذات الصلة
- تحليل وثائق تنظيمية وفكرية مرتبطة بالحوكمة والاستدامة.
- الاستفادة من خبرات وتجارب بحثية سابقة لتفسير الواقع.

ملاحظة شخصية مهمة

من خلال مراجعة منهجية الدراسة يتضح أنها دراسة نظرية وصفية تحليلية ولم تعتمد على أدوات ميدانية لجمع البيانات حيث أشار الباحث صراحة إلى أن الدراسة غير معتمدة على بيانات ميدانية ولا تتضمن تدخلاً تجريبياً من قبل الباحث و تعتمد على التحليل النظري للأدبيات العلمية والوثائق ذات الصلة.

وهذا يعني أن الدراسة تقع ضمن الدراسات الوصفية النظرية التي تركز على وصف الظاهرة وتحليلها معرفياً بدلاً من اختبارها ميدانياً.



Chapter

01



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You



SEO & Marketing Icons

