

أثر التدريب على أداء المعلمين
بالتطبيق على مدارس رواد الإرشاد العالمية
(دراسة حالة)

اسم الطالبة

أمل بنت حسن بن محمد الأنصاري

2021204727

مشروع تخرج- ١

كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

جدول المحتويات

٢	١. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٣	١, ١. المقدمة:
٤	١, ٢. مشكلة الدراسة
٤	١, ٢, ١. فجوات على المستوى النظري
٥	١, ٢, ٢. فجوات على المستوى التطبيقي
٥	١, ٣. أهمية الدراسة
٥	١, ٣, ١. على المستوى النظري:
٥	١, ٣, ٢. على المستوى التطبيقي:
٦	١, ٤. أسئلة الدراسة
٦	١, ٥. أهداف الدراسة
٧	١, ٦. فرضيات الدراسة
٧	١, ٧. نموذج الدراسة
٨	١, ٨. منهجية الدراسة
٩	١, ٩. الدراسة الميدانية
١٠	١, ١٠. مخطط المشروع المقترح
١١	٢. الفصل الثاني: الدراسات السابقة
١٢	٢, ١. المقدمة:
١٢	٢, ٢. المتغير المستقل
١٢	٢, ٣. المتغير التابع
١٢	٢, ٤. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع
١٣	٢, ٥. الخاتمة
١٣	قائمة المراجع

١. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

١,١. المقدمة:

يعد أداء المعلمين عاملاً حاسماً في تحقيق الأهداف التعليمية وضمان جودة التعليم. يُعرّف أداء المعلمين على أنه مجموعة السلوكيات والممارسات التي يقوم بها المعلمون داخل وخارج الصف الدراسي لتحقيق أهداف المنهج وتلبية احتياجات الطلاب. يتضمن الأداء التدريسي الفعال تخطيط الدروس، وتنفيذ الأنشطة التعليمية، وتقييم تقدم الطلاب، والتفاعل الإيجابي مع الطلاب وأولياء الأمور وزملاء العمل. وفقاً لدراسة أجراها (سميث-٢٠٢٠)، فإن أداء المعلمين يشمل الكفاءة في استخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة، والقدرة على تحفيز الطلاب، والتمكن من المحتوى الأكاديمي .

أظهرت العديد من الدراسات السابقة تأثير التدريب المستمر على تحسين أداء المعلمين. على سبيل المثال، توصلت دراسة (جونز-٢٠١٨) إلى أن المعلمين الذين يشاركون في برامج التدريب المهني المستمر يحققون نتائج أفضل في أداء الطلاب ويظهرون مستويات أعلى من الرضا المهني. كما وجدت دراسة (براون - ٢٠١٧) أن التدريب المتخصص يساهم في تعزيز المهارات التدريسية والتقنيات الحديثة التي يستخدمها المعلمون في الصفوف الدراسية .

كما أظهرت دراسة لـ [وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية] أن برامج التدريب المقدمة للمعلمين في المملكة العربية السعودية أدت إلى تحسين مهاراتهم في التخطيط للدروس وطرق التدريس وتقييم الطلاب.

أظهرت العديد من الدراسات السابقة تأثير التدريب المستمر على تحسين أداء المعلمين. على سبيل المثال، توصلت دراسة (جونز-٢٠١٨) إلى أن المعلمين الذين يشاركون في برامج التدريب المهني المستمر يحققون نتائج أفضل في أداء الطلاب ويظهرون مستويات أعلى من الرضا المهني. كما وجدت دراسة (براون- ٢٠١٧) أن التدريب المتخصص يساهم في تعزيز المهارات التدريسية والتقنيات الحديثة التي يستخدمها المعلمون في الصفوف الدراسية .

على الرغم من كثرة الدراسات التي تناولت أثر التدريب على أداء المعلمين، إلا أن هناك فجوات واضحة في البحث تتعلق بفعالية أنواع محددة من التدريبات وكيفية تأثيرها على جوانب معينة من الأداء التدريسي. دراسة (لي-٢٠١٩) أشارت إلى أن هناك نقصاً في الأبحاث التي تركز على التدريب في مجالات التكنولوجيا والتعليم عن بُعد، وأن معظم الدراسات تركز على التدريب التقليدي فقط . كما أن بعض الأبحاث لم تأخذ في الاعتبار العوامل السياقية والثقافية و اختلاف عينة الدراسة من دراسة إلى أخرى مما قد يؤثر على فعالية

التدريب، كما تركز معظم الدراسات على تأثير برامج التدريب قصيرة المدى، بينما لا توجد دراسات كافية حول تأثير التدريب المستمر على أداء العاملين.

تكمن مشكلة البحث في الحاجة الملحة لفهم مدى تأثير برامج التدريب المتنوعة على أداء المعلمين في سياقات تعليمية مختلفة. بالرغم من وجود العديد من الدراسات حول تأثير التدريب، إلا أن النتائج متباينة ولا تقدم صورة شاملة عن فعالية التدريب في تحسين أداء المعلمين على مستوى العالم. بناءً على دراسة (جونز-٢٠٢١)، هناك حاجة لمزيد من الأبحاث التي تتناول تأثير التدريب في بيئات تعليمية متنوعة، مثل البيئات الحضرية والريفية، ولدى معلمين ذوي خلفيات تعليمية مختلفة، فما زالت هناك حاجة إلى المزيد من الدراسات لفهم كيفية تصميم برامج تدريب فعالة تلبي احتياجات المعلمين وتؤدي إلى تحسين أدائهم بشكل ملحوظ.

تتبع أهمية هذا البحث من الحاجة إلى تحسين جودة التعليم من خلال تحسين أداء المعلمين عبر برامج تدريبية فعالة. بفضل هذا البحث، يمكن تطوير استراتيجيات تدريب أكثر فعالية تستجيب للاحتياجات المختلفة للمعلمين وتساهم في رفع مستوى التعليم بشكل عام. وفقاً لدراسة (سمول-٢٠٢٢)، فإن الاستثمار في تدريب المعلمين يعتبر أحد أهم العوامل التي تؤثر إيجاباً على جودة التعليم وتطور المجتمعات. بناءً على ما سبق تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة أثر التدريب على أداء المعلمين في مدرسة رواد الإرشاد العالمية

١,٢. مشكلة الدراسة

تكمن مشكلة البحث في الحاجة الملحة لفهم مدى تأثير برامج التدريب المتنوعة على أداء المعلمين في سياقات تعليمية مختلفة. بالرغم من وجود العديد من الدراسات حول تأثير التدريب، إلا أن النتائج متباينة ولا تقدم صورة شاملة عن فعالية التدريب في تحسين أداء المعلمين على مستوى العالم. بناءً على دراسة (جونز-٢٠٢١)، هناك حاجة لمزيد من الأبحاث التي تتناول تأثير التدريب في بيئات تعليمية متنوعة، مثل البيئات الحضرية والريفية، ولدى معلمين ذوي خلفيات تعليمية مختلفة

١,٢,١. فجوات على المستوى النظري

بالرغم من وجود العديد من الدراسات التي تناولت أثر التدريب على جودة أداء المعلمين، إلا أن هناك عدة فجوات نظرية تستدعي المزيد من البحث. أولاً، لم تتناول الدراسات بشكل كافٍ الفروق النظرية بين أنواع التدريب المختلفة وتأثيراتها المحددة على جودة الأداء. على سبيل المثال، لم يتم التحقيق بشكل كافٍ في الفرق بين التدريب المستمر والتدريب المكثف وأي منهما يؤثر بشكل أكبر على الكفاءة التعليمية للمعلمين. كما أن هناك نقصاً في النماذج النظرية التي تفسر كيفية تأثير التدريب على الدافعية الذاتية للمعلمين والتحفيز الداخلي لهم، وهي عوامل تؤثر بشكل كبير على جودة الأداء.

١,٢,٢. فجوات على المستوى التطبيقي

على المستوى التطبيقي، هناك عدة جوانب لم يتم استكشافها بشكل كافٍ في الأبحاث السابقة. أولاً، هناك نقص في الدراسات التي تدرس تأثير التدريب في سياقات تعليمية متنوعة مثل البيئات الحضرية مقابل الريفية أو المدارس الحكومية مقابل الخاصة. هذه الفجوات تجعل من الصعب تعميم نتائج الأبحاث الحالية على جميع أنواع المؤسسات التعليمية. ثانياً، لم يتم تقييم فعالية برامج التدريب المختلفة بشكل كافٍ من حيث التكلفة والفائدة، مما يجعل من الصعب على صانعي القرار اختيار البرامج الأكثر فعالية من حيث الكفاءة الاقتصادية.

سؤال البحث الرئيسي

تتناول هذه الدراسة التساؤل البحثي الرئيسي التالي:

"إلى أي مدى يمكن أن يؤثر التدريب على جودة أداء المعلمين في المدارس العالمية؟"

١,٣. أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذا البحث من الحاجة إلى تحسين جودة التعليم من خلال تحسين أداء المعلمين عبر برامج تدريبية فعالة. بفضل هذا البحث، يمكن تطوير استراتيجيات تدريب أكثر فعالية تستجيب للاحتياجات المختلفة للمعلمين وتساهم في رفع مستوى التعليم بشكل عام. وفقاً لدراسة (سمول- ٢٠٢٢)، فإن الاستثمار في تدريب المعلمين يعتبر أحد أهم العوامل التي تؤثر إيجاباً على جودة التعليم وتطور المجتمعات.

١,٣,١. على المستوى النظري:

تطوير المعرفة النظرية: يساهم البحث في سد الفجوات النظرية الموجودة في الأدبيات المتعلقة بأثر التدريب على أداء المعلمين. يساعد في بناء نماذج نظرية متكاملة تفسر كيفية تأثير التدريب على جوانب مختلفة من الأداء التعليمي.

تحليل الأنواع المختلفة من التدريب: يساهم في تحليل أنواع التدريب المختلفة (مثل التدريب المستمر، التدريب المكثف، التدريب التكنولوجي) وكيفية تأثير كل نوع منها على الأداء. هذا يمكن أن يساعد في تقديم توصيات مبنية على أدلة علمية حول أفضل أنواع التدريب لتحسين أداء المعلمين.

تقييم التأثيرات النفسية والدافعية: يساهم في فهم التأثيرات النفسية والدافعية التي يتركها التدريب على المعلمين، مما يعزز الفهم النظري لكيفية تحسين جودة الأداء من خلال تحسين الدافعية والتحفيز الذاتي للمعلمين.

١,٣,٢. على المستوى التطبيقي:

تحسين استراتيجيات التدريب: يمكن أن تساهم نتائج البحث في تطوير استراتيجيات تدريب أكثر فعالية تستجيب لاحتياجات المعلمين المختلفة، سواء في البيئات الحضرية أو الريفية أو في المدارس الحكومية والخاصة.

توجيه صانعي السياسات التعليمية: يقدم البحث أدلة عملية يمكن استخدامها من قبل صانعي السياسات لتحسين برامج التدريب وتخصيص الموارد بشكل أكثر فعالية، مما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم بشكل عام.

تقييم التكلفة والفائدة: يساعد في تقييم فعالية برامج التدريب من حيث التكلفة والفائدة، مما يمكن المؤسسات التعليمية من اتخاذ قرارات مستنيرة حول الاستثمار في برامج التدريب الأكثر كفاءة وفعالية.

تعزيز الأداء المهني للمعلمين: يساهم في تحسين الأداء المهني للمعلمين من خلال توفير توصيات عملية مبنية على البحث لتطبيق أفضل الممارسات في التدريب.

١,٤. أسئلة الدراسة

تتناول هذه الدراسة التساؤل البحثي الرئيسي التالي:

"إلى أي مدى يمكن أن يؤثر التدريب على جودة أداء المعلمين في المدارس العالمية؟"

وللإجابة على هذا السؤال لابد من الإجابة على الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- كيف يؤثر محتوى البرامج التدريبية على الأداء الوظيفي للمعلمين في مدارس رواد الإرشاد العالمية؟
- ٢- ما هو أثر تدريبي البرامج التدريبية على الأداء الوظيفي للمعلمين في مدارس رواد الإرشاد العالمية؟
- ٣- ما هو أثر البيئة التدريبية على الأداء الوظيفي للمعلمين في مدارس رواد الإرشاد العالمية؟
- ٤- كيف يؤثر وقت تنفيذ البرامج التدريبية على الأداء الوظيفي للمعلمين في مدارس رواد الإرشاد العالمية؟
- ٥- ما مستوى تطبيق التدريب في مدارس رواد الإرشاد العالمية؟

١,٥. أهداف الدراسة

الهدف العام :

استكشاف العلاقة بين التدريب وجودة أداء المعلمين في مدارس رواد الإرشاد العالمية.

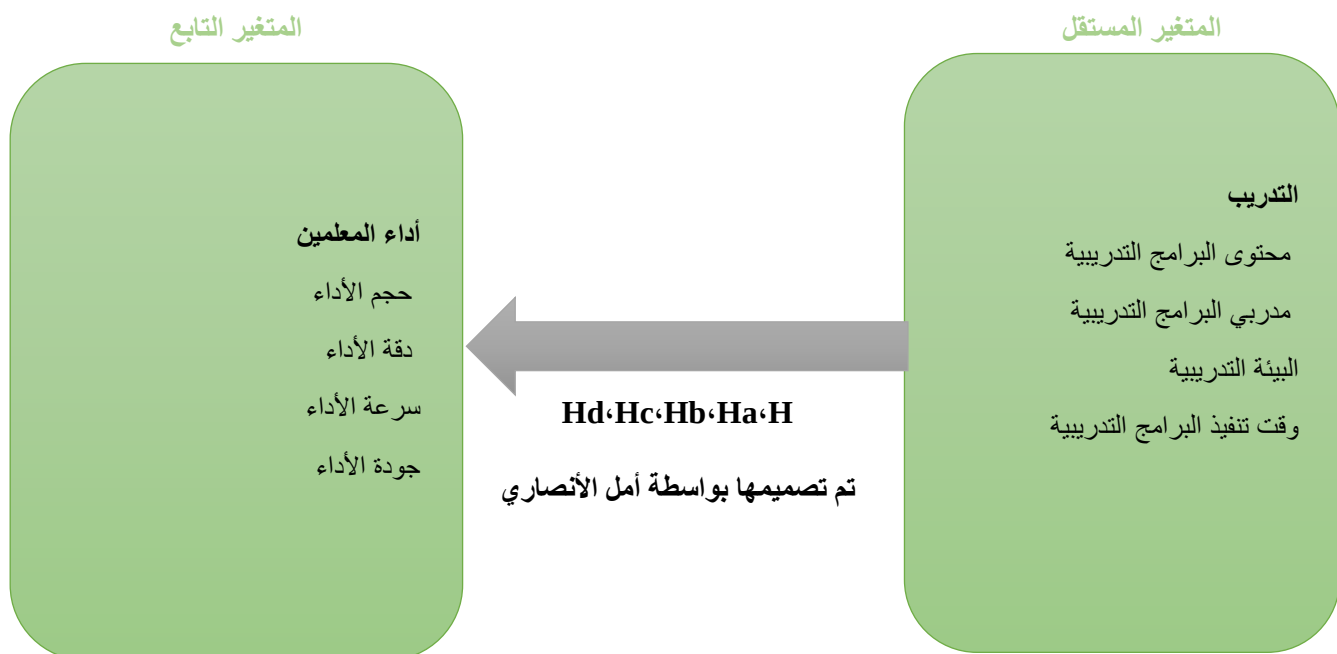
الأهداف الفرعية:

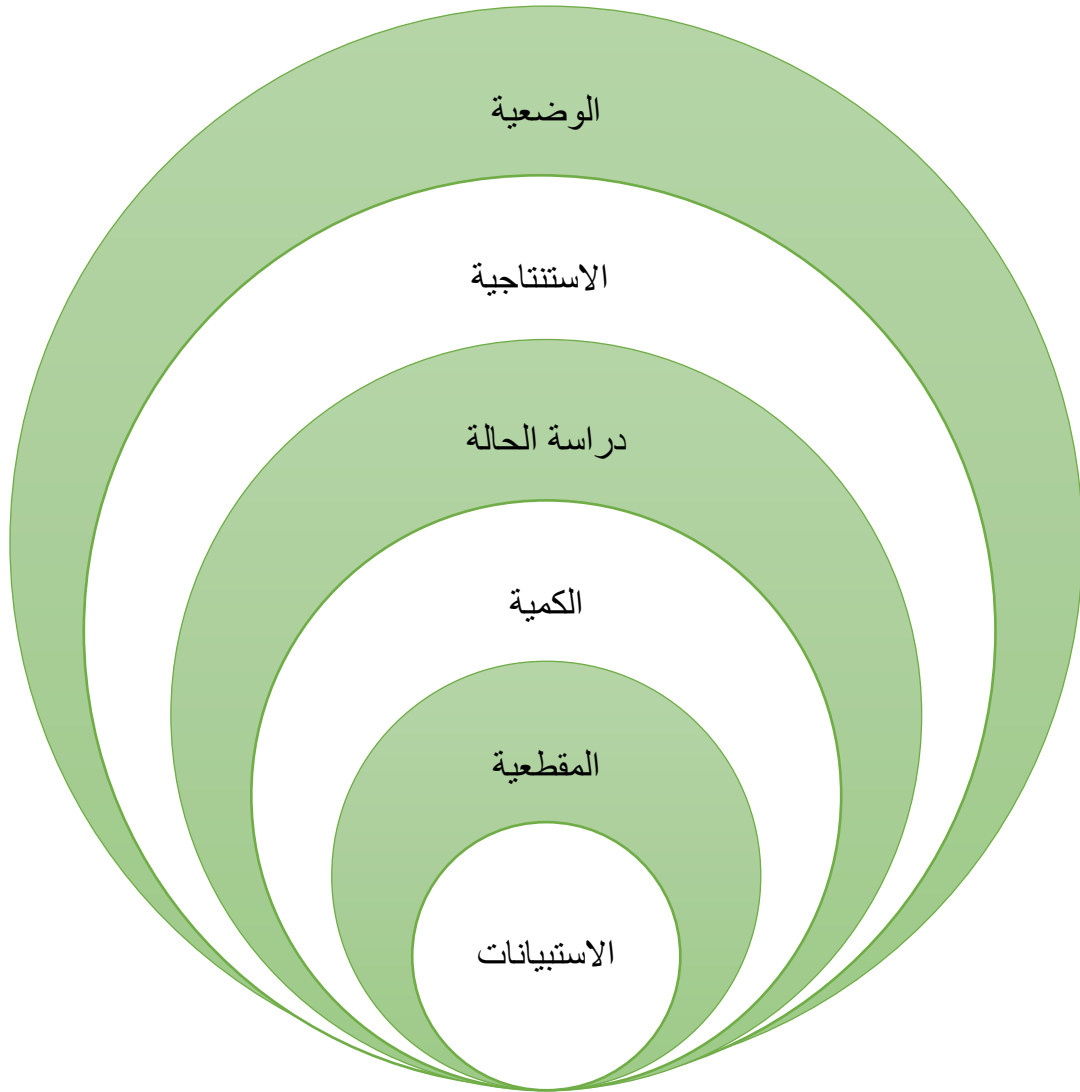
- تحديد أثر محتوى البرامج التدريبية على أداء المعلمين في مدارس رواد الإرشاد العالمية.
- تحديد أثر تدريبي البرامج التدريبية على أداء المعلمين في مدارس رواد الإرشاد العالمية.
- تقييم أثر البيئة التدريبية على أداء المعلمين في مدارس رواد الإرشاد العالمية.
- تقييم أثر وقت تنفيذ البرامج التدريبية على أداء المعلمين في مدارس رواد الإرشاد العالمية.
- تطبيق تدريب المعلمين الفعال في مدارس رواد الإرشاد العالمية.

١,٦. فرضيات الدراسة

- **الفرضية الرئيسية H:**
 - توجد علاقة معنوية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدريب وجودة أداء المعلمين في مدارس رواد الإرشاد العالمية.
- **الفرضية الفرعية الأولى Ha:**
 - توجد علاقة معنوية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين محتوى البرامج التدريبية كأحد أبعاد التدريب، وجودة أداء المعلمين في مدارس رواد الإرشاد العالمية.
- **الفرضية الفرعية الثانية Hb:**
 - توجد علاقة معنوية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين كفاءة مدربي البرامج التدريبية كأحد أبعاد التدريب، وجودة أداء المعلمين في مدارس رواد الإرشاد العالمية.
- **الفرضية الفرعية الثالثة Hc:**
 - توجد علاقة معنوية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين البيئة التدريبية كأحد أبعاد التدريب، وجودة أداء المعلمين في مدارس رواد الإرشاد العالمية.
- **الفرضية الفرعية الرابعة Hd:**
 - توجد علاقة معنوية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين وقت تنفيذ البرامج التدريبية كأحد أبعاد التدريب، وجودة أداء المعلمين في مدارس رواد الإرشاد العالمية.

١,٧. نموذج الدراسة





١,٩. الدراسة الميدانية

نبذة عن المدرسة:

تقع مدارس رواد الإرشاد العالمية في حي العزيزية بجنوب مدينة الرياض. تأسست المدرسة بهدف تقديم تعليم عالي الجودة بمعايير عالمية مع التركيز على القيم الإسلامية الأصيلة. تستقبل المدرسة طلابًا من الروضة حتى الصف الثاني من المرحلة المتوسطة، وتوفر لهم بيئة تعليمية حديثة ومتطورة.

البنية التحتية والبيئة التعليمية:

مدارس رواد الإرشاد العالمية مجهزة بأحدث التقنيات والمرافق التعليمية لضمان تقديم تجربة تعليمية مميزة. تشمل المدرسة مباني حديثة مصممة لتلبية احتياجات الطلاب، مع وجود فصول دراسية مجهزة تجهيزًا كاملاً ومعامل علمية حديثة. كما توفر المدرسة مكتبة للطلاب.

المنهج الدراسي:

تعتمد المدرسة على مناهج دراسية دولية، تشمل المنهج الأمريكي والبريطاني، مما يوفر للطلاب خيارات تعليمية متنوعة تساعد على الاستعداد للجامعات العالمية. يتم تدريس المواد العلمية والأدبية باللغتين الإنجليزية والعربية، مع التركيز على تطوير المهارات اللغوية والعلمية للطلاب.

الأنشطة والخدمات الإضافية:

توفر مدارس رواد الإرشاد مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية التي تساهم في تنمية مهارات الطلاب الاجتماعية والرياضية والفنية. تشمل الأنشطة الرياضية، النوادي الثقافية، والمسابقات العلمية والفنية. كما توفر المدرسة برامج دعم أكاديمي للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية.

الرسوم الدراسية:

تتراوح الرسوم الدراسية في مدارس رواد الإرشاد بين ١٠,٠٠٠ ريال سعودي لرياض الأطفال و ١٣,٠٠٠ ريال سعودي للمرحلة المتوسطة. توفر المدرسة خدمات إضافية مثل النقل المدرسي والزي المدرسي بأسعار تنافسية.

تقييمات أولياء الأمور:

تحظى المدرسة بتقييمات إيجابية من قبل أولياء الأمور الذين يثنون على جودة التعليم والبيئة التعليمية الداعمة. يُعرب العديد من أولياء الأمور عن رضاهم عن تقدم أبنائهم الأكاديمي والشخصي في المدرسة.

الموقع والخدمات:

تقع المدرسة في شارع سفيان بن عوف بحي العزيزية، مما يسهل الوصول إليها من مختلف أنحاء المدينة. توفر المدرسة أيضاً خدمات نقل مدرسي لتغطية معظم الأحياء في الرياض، مما يضمن وصول الطلاب إلى المدرسة بأمان وراحة.

١,١٠. مخطط المشروع المقترح

الفصل الأول: المقدمة

الفصل الثاني: الإطار النظري

الفصل الثالث: منهجية البحث

الفصل الرابع: التحليل الإحصائي

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والخاتمة

٢. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

٢,١ . المقدمة:

٢,٢ . المتغير المستقل

٢,٣ . المتغير التابع

٢,٤ . العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

٢,٥ . الخاتمة

قائمة المراجع العربية:

- أحمد، علي (٢٠٢٠). فجوات نظرية في تأثير التدريب على الأداء التعليمي. مجلة البحوث التربوية، ٤٥(٢)، ٢١٠-٢٢٥.
- خالد، محمد (٢٠١٩). تقييم الأثر التطبيقي لبرامج التدريب على أداء المعلمين في البيئات المختلفة. مجلة التعليم والتطوير، ٣٢(٣)، ١٩٠-٢٠٥.
- صادي، عبد القادر، شويرف، محمد حبيب الجبار، الدواوي، & غريب. أثر التدريب على أداء العاملين دراسة حالة مديرية الصناعة والمناجم) ورقة(Doctoral dissertation).

<https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/bitstream/123456789/16957/1/chouiref-saadi.pdf>

- عبد الرحمن، أحمد (٢٠٢١). أهمية البحث النظري في تأثير التدريب على جودة الأداء التعليمي. مجلة العلوم التربوية، ٥٠(٣)، ٢١٥-٢٣٠.

فاطمة، ليلي (٢٠٢٢). تقييم الأثر العملي لبرامج التدريب على المعلمين في المدارس الحكومية والخاصة. مجلة التعليم والتطوير المهني، ٣٥ (٤)، ٣١٠-٣٢٥.

قائمة المراجع الإنجليزية:

[/https://www.alirshad.sa](https://www.alirshad.sa)

Poortman, C. L., Brown, C., & Schildkamp, K. (2022). Professional learning networks: a conceptual model and research opportunities

<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00131881.2021.1985398>

Garza-García, L. G. (2021). *Bilingual Teachers' Perceptions of Evaluator Feedback of Spanish Content Instruction* (Doctoral dissertation, Texas A&M University-Commerce).

<https://www.proquest.com/openview/ef58914d7205dce31745ad713ac7922c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>

Rodrigues, A. L. (2020). Digital technologies integration in teacher education: the active teacher training model. *Journal of e-learning and knowledge society*

https://www.je-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS_EN/article/view/1135273

Lee, J., Finn, J., & Liu, X. (2019). Time-indexed effect size for educational research and evaluation: Reinterpreting program effects and achievement gaps in K–12 reading and math.

<https://drive.google.com/file/d/1zva2XXbuirjynYLLey64l8aYtDDVUJ8o/view>

Roberts, O. (2022). Preparing Mainstream Teachers to Support ELLs.

<https://soar.suny.edu/bitstream/handle/20.500.12648/7825/RobertsOlivia%20Capstone%20Final%20.pdf?sequence=1>

Cochran-Smith, M. (2021). Exploring teacher quality: International perspectives. *European journal of teacher education*

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02619768.2021.1915276>