

مقدم لسعادة د. سنية سبع

د. سارة محمود

تكليف 10

اعداد باحثة الدكتوراة

عائشة يحيى كيري

ماجستير تقنيات التعليم

توثيق المصادر بنظام APA

العناصر

- مراجع بحثية موثقة بنظام APA
- تطبيق توثيق بنظام APA لعشرة مراجع عربية و أجنبية
- أهمية و مميزات التوثيق

مراجع لبحث بعنوان

استخدام المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر (MOOCs) في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مدينة جدة

منيرة محمد الر ابغي

(1) في المتن

كما في مشكلة البحث (وأكدت مجموعة من الدراسات السابقة على الصعوبات والمعوقات التي تواجه التدريب التربوي بصيغته التقليدية لخصها (العجاي، 2008) ومن أهمها: دراسة (رواس، 37، 2001) والتي أشارت إلى افتقاد مراكز التدريب القدرة على تدريب العدد المطلوب تدريبيه من المعلمين وقلّة عدد المدربين ذوي الكفاءة في تدريب المعلمين، ودراسة (الهاجري، 150، 2004) والتي تشير إلى أن أهم معوقات.

و أشار كل من(عبد الحي 2005، ص 190، 189) و

(2) في قائمة المراجع:

- رواس،فائزة . (2001) تقويم مراكز التدريب التربوي بالرئاسة العامة لتعليم البنات في مكة المكرمة و جدة من وجهة نظر المدربات و المتدربات.رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.

- المطهر، محمد أحمد(2015). التنمية المهنية الالكترونية و معلم التعليم العام. المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الالكتروني و التعليم عن بعد، الرياض، 2-5مارس.

_ عبد الحي، رمزي أحمد. (2005). التعليم العالي الالكتروني محدثاته و مبرراته و وسائله. الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.

يتم توثيق كتاب بنظام APA

اللقب، اسم المؤلف. (تاريخ النشر). عنوان الكتاب بخط مائل. الناشر

التوثيق من الانترنت

اسم العائلة، اسم المؤلف، سنة النشر. "عنوان المقال"، الموقع، يوضع تحته خط

توثيق بحث علمي منشور

عائلة المؤلف، اسمه. سنة النشر. "عنوان البحث بين علامة تنصيص". اسم المجلة: المجلد، العدد إن وجد. الصفحات.

-السيد، سوزان محمد حسن (2014). برنامج تدريبي مقترح قائم على المدخل الافتراضي في تدريس العلوم وأثره على إكساب معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بالسعودية بعض المفاهيم المهنية المرتبطة بالمستحدثات التكنولوجية وتنمية ثقافتهم العلمية. مجلة التربية العلمية - مصر. 17(6). 113-161

توثيق عشرة مراجع

المراجع العربية

_ الحاج، عبد الرزاق محمود إبراهيم، وأبو راوى، نجاح جمعة أبو حرارة. (2020). معوقات التعليم عن بعد في الجامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية: مركز البحث وتطوير الموارد البشرية - رماح، ٢٥٩، (٤)٣. ٢٩٤.

_ الحيلة، محمد. (1998). تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق. عمان: دار الميسرة

_ الحيلة، محمد. (1999). التصميم التعليمي نظرية و ممارسة. (ط1). دار المسيرة

_ خميس، محمد. (2006). تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم. القاهرة: دار السحاب.

_ السواعي، نفسية محمد عبد الرحمن. (٢٠٢١). درجة صعوبة تطبيق التعليم عن بعد لمادة الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمات الرياضيات في تربية الأغوار الشمالية. المجلة الأردنية الدولية أريام للعلوم الإنسانية والاجتماعية: مركز أريام للبحوث والدراسات، ٩٦ - ٨٥، (٤)٣

_ المحرج، عبد الكريم بن عبد العزيز بن أحمد. (٢٠٢٠). المشكلات الإدارية والفنية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية أثناء أزمة وباء كورونا. مجلة التربية: جامعة الأزهر - كلية التربية، ٢(١٨٧)،

٢٥٤ - ١٩٧ بتاريخ 26_10_2024

توثيق المراجع الأجنبية

_ Dalby, D., & Swan, M. (2019). Using digital technology to enhance formative assessment in mathematics classrooms. *British journal of educational technology*, 50(2), 832-845

_ Tawil, N. M., Ismail, N. A., Asshaari, I., Osman, H., Nopiah, Z. M & Zaharim, A. (2012). Comparing lecture and e-learning as learning process in mathematics and statistics courses for engineering students in Universiti Kebangsaan Malaysia. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 60, 420-425.

_ Topal & Geçer (2023) Examination of Student Satisfaction with e-courses by Clustering Analysis للموقع <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/16681/17884> بتاريخ 27_10_202

_ Jevsikova, T., Stupurienė, G., Stumbrienė, D., Juškevičienė, A., & Dagienė, V. (2021). Acceptance of Distance Learning Technologies by Teachers: Determining Factors and Emergency State Influence. *Informatica*, 32(3), 517–542. <https://doi.org/10.15388/21-INFOR459>
Mascherini de Lima, V. (2021). A Study over the Employability of

_ Distance Learning Higher Education Students in Brazil. *Quarterly Review of Distance Education*, 22(1), 35–53

أهمية التوثيق في البحث العلمي:

إن الدراسة العلمية لا يمكن أن تشمل جميع الجوانب المرتبطة بكل مصطلح أو فقرة أو معلومة، فالطالب أو الباحث العلمي يشير إلى المعلومة التي استند إليها من المصدر والتي تفيد خطته البحثية، وعند القيام بعملية التوثيق بالشكل الأكاديمي الصحيح فإن العودة إلى مصدر المعلومات يصبح سهلاً، وبالتالي يمكن التأكد من صحة المعلومة أو التوسع في قراءتها .

مميزات التوثيق بنظام APA :

- وسيلة لضمان الموثوقية
 - المصداقية في الدراسات البحثية من خلال نسب المراجع التي اعتمدها الباحث إلى أصحابها.
 - الحفاظ على أخلاقيات البحث العلمي و عملية النشر و هذه من أكثر الأهمية التي يرجوها الباحث من نشره بحث في مجلة علمية محكمة.
 - يعتبر التوثيق سواء بنظام APA أو أي نظام آخر واحد من الدلائل على قوة البحث المنشور من خلال الإشارة للمصادر و المراجع المصادق عليها سابقا في إثبات أحد الفرضيات أو الإجابة على التساؤلات.
 - دليل على مدى الثقافة لدى الباحث من خلال عدد المصادر التي ارتكز عليها في إثبات صحة نتائجه و بالتالي ثقة القارئ بصحة هذه الدراسة و أهميتها .
 - تعتبر وسيلة تعريفية شاملة لبعض المفاهيم في اختصاص الدراسة من خلال إمكانية القارئ الاطلاع على مصدر المعلومة الأصلي و توسيع المعرفة لديه
- و يبقى الهدف الأساسي من التوثيق هو التعريف بمصدر المعلومة و الحفاظ على الأمانة العلمية.

مراجع التكاليف

_ تم الرجوع للموقع <https://www.bts-academy.com> بتاريخ 2024_11_30

_ تم الرجوع للموقع <https://www.alno5ba.com/blog.php> بتاريخ 2024_12_2