

دراسات نقدية ٣

احلام



المهمة رقم ٥

المهمة رقم ٥



اختيار رسالة دكتوراه في مجال تخصصك
تحليل إبداء الملاحظات والتوصيات لتطوير
الدراسة المختارة والاقتراحات لبحوث مستقبلية

Chapter
05

رسالة الدكتوراه

عنوان الرسالة :-

“فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التربوية التعليمية – تطبيقاً على مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية”

رابط الرسالة :-

http://search.shamaa.org/PDF/Articles/JOIjeps/IjepsVol11No2Y2022/ijeps_2022-v11-n2_354-376.pdf

أولاً: معلومات أساسية عن الرسالة

المجال: الإدارة التربوية والقيادة التعليمية.

نوع الدراسة: دراسة ميدانية تحليلية.

أداة البحث: استبانة ومقابلات مع القيادات التربوية.

هدف الرسالة: تحديد مدى إسهام المهارات الإدارية للقيادة التربوية في تحقيق فاعلية العملية التعليمية في المدارس الابتدائية.

ثانياً: التحليل النقدي للدراسة

١. قوة عنوان الدراسة

مستوفٍ لشروط العنوان الجيد: واضح و محدد و يتضمن المتغيرين الرئيسيين (المهارات الإدارية – فاعلية العملية التعليمية).

يحدد الفئة والمكان بدقة (مدارس ابتدائية – مكة المكرمة).

ملاحظة بسيطة:

يمكن تبسيطه لغوياً ليكون أكثر انسيابية مثل:
«فاعلية المهارات الإدارية للقادة التربويين في تحسين العملية التعليمية بمدارس المرحلة الابتدائية في منطقة مكة المكرمة.»

ارتكز على نظريات القيادة التربوية الحديثة (التحويلية والموقفية والسلوكية).

غطى أبعاد المهارات الإدارية (التخطيط – التنظيم – الاتصال – اتخاذ القرار – إدارة الوقت).

اعتمد على دراسات سعودية حديثة مما يعزز الملاءمة المحلية والسياقية.

ربط بين الأداء القيادي والفاعلية التعليمية مما أظهر تماسكاً مفاهيمياً جيداً.



Chapter

05

TITLE OF SLIDE

٢. نقاط القوة في الإطار النظري

٣. نقاط الضعف في الإطار النظري

لم يُبرز نموذجاً تصورياً يوضّح العلاقة بين المهارات القيادية والعوامل الوسيطة (مثل الرضا الوظيفي أو المناخ المدرسي).

بعض المراجع المستخدمة قديمة نسبياً مما قلل من حداثة العلمية.

لم يُبيّن مدى تفاعل العوامل الخارجية (كالبيئة التعليمية والسياسات الإدارية) مع مهارات القائد التربوي.

اقتصرت التحليل على المهارات الفردية دون ربطها بمنظور القيادة المؤسسية الكلية.

٤. تحليل المنهجية

المنهج المستخدم وصفي تحليلي مناسب لموضوع الدراسة.

الأداة الاستبانة جيدة لقياس المهارات الإدارية.

حدود التطبيق اقتصرت على منطقة مكة دون مقاطعات أخرى ما يقلل من إمكانية التعميم .

٥. نتائج الدراسة في ضوء التحليل

أظهرت النتائج أن القادة التربويين يمارسون المهارات الإدارية بدرجات عالية.

وُجد ارتباط قوي بين مستوى المهارات الإدارية وجودة العملية التعليمية.

لم تُختبر العلاقة السببية باستخدام نماذج تحليل متقدمة (مثل تحليل المسار)، مما قلّل من الدقة التنبؤية.

ثالثاً: التوصيات لتطوير الدراسة

توسيع الإطار النظري ليشمل نماذج قيادية حديثة مثل القيادة الموزعة أو القيادة التحويلية الرقمية.

استخدام المنهج المختلط (عبر دمج المقابلات النوعية مع الاستبانات الكمية لتعميق الفهم.

تحديث المراجع لتشمل دراسات من ٢٠٢٠-٢٠٢٥.

اختبار متغيرات وسيطة مثل التحفيز، المناخ المدرسي، أو ثقافة التميز المؤسسي.

إعادة تطبيق الدراسة في مناطق أخرى من المملكة لمقارنة النتائج وتعزيز التعميم.

تصميم برنامج تدريبي للقادة التربويين في المهارات الإدارية الأكثر تأثيراً واختبار أثره تجريبياً.

رابعاً: اقتراحات لبحوث مستقبلية

فاعلية برامج التطوير المهني الرقمية في تنمية المهارات الإدارية للقادة التربويين.

أثر القيادة التحويلية على جودة التعليم في المدارس الابتدائية بالمملكة.

العلاقة بين القيادة التربوية التحفيزية والرضا الوظيفي لدى المعلمين.

دور الذكاء العاطفي للقائد التربوي في تحسين التواصل المدرسي.

توظيف نماذج القيادة الموزعة في تعزيز الابتكار المدرسي.

خامساً: التقييم النهائي

العنوان والمشكلة ممتاز واضح ومحدد ومناسب للمجال

الإطار النظري جيد جداً متكامل لكنه بحاجة إلى نموذج تصور نظري

المنهجية جيد مناسبة ولكن ينقصها التنوع في الأدوات

النتائج والتوصيات ممتاز قابلة للتطبيق وتخدم البيئة التعليمية

الأصالة العلمية جيد جداً تبرز الحاجة إلى دراسات تكميلية حديثة

الخلاصة

الدراسة تعد من الرسائل القوية والمهمة في حقل الإدارة التربوية لأنها تربط بين مهارات القيادة والإنتاجية التعليمية بأسلوب تطبيقي واقعي.

غير أن تطويرها في المستقبل يتطلب توسيع النموذج النظري وتوظيف أدوات منهجية متنوعة ما يجعلها أساساً جيداً لبناء بحوث مستقبلية

في القيادة التربوية الحديثة داخل المملكة .



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

