

التكليف 5
مقرر: مهارات بحثية 3 – برنامج الدكتوراه

إعداد الطالب: علي القرني
الرقم الجامعي: 253002107



الدراسات السابقة

تفاصيل وتوثيق الأوراق البحثية المختارة

الدراسة الأولى (المتغير المستقل):

- الباحث: أحمد محمد علي البديوي الرحاحله (2026).
- العنوان: دور الحوكمة الرقمية في تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد.
- بيانات النشر: مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، المجلد 7، العدد 1، ص ص: 139-155.

الدراسة الثانية (المتغير الوسيط):

- الباحث: مهند مروان أحمد الصمادي (2026).
- العنوان: دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة وفاعلية التدريب.
- بيانات النشر: مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، المجلد 7، العدد 6، ص ص: 48-59.

الدراسة الثالثة (المتغير التابع والمشارك):

- الباحثون: محمد صالح عيد العامري، وعبد الله بن محمد المانع (2026).
- العنوان: تعزيز الرقابة التنظيمية في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد المنظمة الذكية.
- بيانات النشر: مجلة كلية التربية - جامعة طنطا، المجلد 92، العدد الثاني (ج 2)، ص ص: 1-42.

نموذج الدراسة ومتغيراتها

• **العنوان المقترح:** نموذج هيكلي لأثر الحوكمة الرقمية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الرقابة التنظيمية في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية.

- **المتغير المستقل الأول:** الحوكمة الرقمية (الإطار التنظيمي والتشريعي للنزاهة والشفافية).
- **المتغير الوسيط:** تطبيقات الذكاء الاصطناعي (الممكنات التقنية الذكية والتحليلات التنبؤية).
- **المتغير التابع:** الرقابة التنظيمية (القدرة الاستراتيجية والبشرية والتشغيلية على التكيف السريع).

المحور الأول - أدبيات الحوكمة الرقمية

الدراسة الأولى: (السيد، 2024) | دراسة مكتبية تحليلية مقارنة

- الإشكالية: آليات ردم الفجوة بين الحكومة الإلكترونية التقليدية ومتطلبات التحول الرقمي السريع.
- النتائج: نجاح الحوكمة يتطلب بناء أنظمة أمان متقدمة، تدرجاً في التطبيق، وتطوير مؤشرات محلية لقياس الأداء.
- التركيز: التحليل الهيكلي والمقارنة بين أطر الحوكمة عبر آليات التحكم والتنسيق والثقة.
- الإغفال: افتقرت الدراسة إلى القياس الميداني لآراء الكوادر التنفيذية حول عوائق التطبيق.

الدراسة الثانية: (جاسم وآخرون، 2025) | دراسة ميدانية تطبيقية

- الإشكالية: دور الأتمتة والرقمنة في خفض التدخل البشري للحد من الفساد المالي والإداري.
- النتائج: الآليات الرقمية (كالدفع الإلكتروني والتوقيع الرقمي) تعزز الشفافية والمساءلة بشكل ملحوظ.
- التركيز: الدور الوقائي والرقابي للحوكمة الرقمية وتجفيف منابع الفساد إجرائياً.
- الإغفال: اقتصر على القطاع المصرفي، ولم تدرس أثر الحوكمة على الأداء والرشاقة في قطاعات خدمية كالتعليم.

المحور الثاني - أدبيات تطبيقات الذكاء الاصطناعي

الدراسة الأولى: (العرفي والحربي، 2025) | دراسة وصفية تحليلية

- الإشكالية: مدى إسهام التقنيات الذكية في سد الفجوة بين التدريب المهني والاحتياجات الفعلية للموظفين.
- النتائج: أدوات التعلم التكيفي والتحليلات الذكية رفعت كفاءة الاستيعاب والتفاعل رغم تحديات البنية التحتية.
- التركيز: العائد الكمي والنوعي لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير رأس المال البشري.
- الإغفال: إغفال الأطر التنظيمية والحوكومية اللازمة لحماية وأمن البيانات الحساسة أثناء التدريب.

الدراسة الثانية: (الأنصاري، 2025) | دراسة وصفية استطلاعية

- الإشكالية: قياس درجة تقبل واتجاهات الكوادر البشرية (المدرسين) نحو توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي.
- النتائج: وجود اتجاه إيجابي قوي نحو التبني نظراً لدور التقنيات في توفير الوقت وتسهيل بناء المحتوى والتقييم.
- التركيز: المحددات النفسية والسلوكية للمورد البشري (المقاومة مقابل التقبل) للتكنولوجيا الحديثة.
- الإغفال: اقتصر على قياس الاتجاهات النظرية والتقبل دون قياس الأثر والإنتاجية الفعلية بعد التبني.

المحور الثالث - أدبيات الرقابة التنظيمية

الدراسة الأولى: (عبد الخير، 2025) | دراسة وصفية ارتباطية

- الإشكالية: أثر مستويات المرونة والخفة التنظيمية على كفاءة وجودة الأداء الوظيفي للأفراد.
- النتائج: توفر مستوى عالٍ من الرقابة أسهم مباشرة في تسريع وتيرة العمل والتكيف مع المتغيرات.
- التركيز: قياس انعكاس أبعاد الرقابة التنظيمية على المخرجات السلوكية ومستويات إنجاز الكوادر.
- الإغفال: لم تتناول الدراسة الأدوات التقنية أو أطر الحوكمة كمتغيرات مسبقة وممكنة للرقابة.

الدراسة الثانية: (الشدوخي، 2026) | دراسة وصفية تحليلية

- الإشكالية: رصد مدى تطبيق أبعاد المنظمة الذكية لبناء استراتيجيات أداء قادرة على المنافسة التكيفية.
- النتائج: وجود مستوى تطبيق متوسط لأبعاد المنظمة الذكية، وحاجة ماسة للقدرات الاستشرافية والتقنية.
- التركيز: ربط خصائص الذكاء التنظيمي بإدارة الأداء الاستراتيجي في بيئة المدارس الحكومية.
- الإغفال: ركزت على البعد الاستراتيجي العام، وأغفلت قياس تفاصيل الرقابة التشغيلية والرقابة البشرية ميدانياً.

الدراسة المشتركة والجامعة (العامري والمانع، 2026)

- **العنوان والنوع:** تعزيز الرقابة التنظيمية في إدارات التعليم في ضوء أبعاد المنظمة الذكية -دراسة ميدانية وصفية تحليلية ارتباطية متقدمة-.
- **الإشكالية:** قياس أثر أبعاد المنظمة الذكية في تعزيز الرقابة التنظيمية لتجاوز البيروقراطية وتحقيق مستهدفات رؤية 2030.

- **النتائج الإحصائية الرئيسية:**
 - المنظمة الذكية: متوفرة بدرجة مرتفعة؛ تصدرها بعد "النظم التقنية" بمتوسط (4.12) بفضل الأنظمة المركزية، وتذيلها بعد "الاستشراف الاستراتيجي" بمتوسط (3.35).
 - الرقابة التنظيمية: جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط عام (3.40)؛ بسبب انخفاض "الرقابة الاستراتيجية" بمتوسط (3.15) لسطوة المركزية الإدارية.
 - الأثر والارتباط: وجود ارتباط طردي قوي جداً بمعدل (0.85)؛ حيث تفسر أبعاد المنظمة الذكية 74% من التباين في الرقابة، وكان لـ"النظم التقنية" الأثر الأكبر بقيمة تأثير بيتا تساوي (0.38).

التقييم النقدي العلمي للدراسة المشتركة

نقاط القوة والتركيز:

- التأسيس على أطر نظرية رصينة مثل (نظريات القدرات الديناميكية والنظم المفتوحة) لتفسير المرونة.
- تمثيل جغرافي وإداري واسع بعينة طبقية ممثلة شملت (320) قيادياً ومشرفاً في 4 مناطق تعليمية كبرى (الرياض، جدة، حائل، الشرقية).
- تقديم إطار عمل تنفيذي مقترح يتكون من 8 مجالات تطبيقية عملية للميدان التربوي.

الفجوة والقصور (نقاط الضعف):

- رغم إثبات أن "النظم التقنية" هي المحرك الأقوى للرشاقة، إلا أن الدراسة ركزت على "الأتمتة الإجرائية التقليدية"، وأغفلت أثر أطر الحوكمة الرقمية (التشريعية، والرقابية، ومعايير التدقيق الرقمي وضوابط البيانات).
- لم تدمج التقنيات التنبؤية القائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي لحل مشكلة "المركزية الإدارية والبيروقراطية" التي أعادت الرشاقة الاستراتيجية وفقاً لنتائج الدراسة نفسها.

الفجوة البحثية العامة وتميز الدراسة الحالية

- **التشابه المنهجي:** تتفق الدراسة الحالية مع كافة الأدبيات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة المبنية على مقياس ليكارت الخماسي لجمع وتحليل البيانات الإحصائية وإثبات الروابط.
- **الفجوة البحثية:** ركزت الدراسات السابقة على الحوكمة كأداة رقابية فقط، والذكاء الاصطناعي كأداة تدريبية، والأنظمة التقنية كأداة أتمتة. ولم تدمج أي دراسة – في حدود علم الباحث – بين "الحوكمة الرقمية" كإطار تنظيمي ضابط و"تطبيقات الذكاء الاصطناعي" كممكّن تنبؤي وسيط لمعالجة البيروقراطية وتحقيق "الرشاقة التنظيمية الشاملة" في الإدارات التعليمية.
- **أهمية وتميز الدراسة الحالية:** سد هذه الفجوة وتقديم نموذج متكامل ينقل إدارات التعليم من مجرد الرقمنة الإجرائية إلى الرشاقة الاستراتيجية الذكية والمحكومة وفق رؤية المملكة 2030.

قائمة المراجع الأكاديمية

- الرحاحله، أحمد محمد علي البديوي. (2026). دور الحوكمة الرقمية في تعزيز النزاهة ومكافحة الفساد. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، المجلد 7، العدد 1، ص ص: 139-155.
- الصمادي، مهند مروان أحمد. (2026). دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة وفاعلية التدريب. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، المجلد 7، العدد 6، ص ص: 48-59.
- العامري، محمد صالح عيد، والمانع، عبد الله بن محمد. (2026). تعزيز الرشاقة التنظيمية في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد المنظمة الذكية. مجلة كلية التربية - جامعة طنطا، المجلد 92، العدد الثاني (ج 2)، ص ص: 1-42.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

