

التكليف الثاني

مقرر قضايا بحثية ١

اعداد الباحثة: ابرار البراهيم

برنامج الدكتوراة في التربية

التكليف :

المطلوب من الباحث تقديم تسليم أسبوعي يتناول فيه أحد القضايا البحثية الحديثة و المعاصرة في مجال تخصصه واهتمامه، يتناولها الباحث بالشرح والتوضيح لأهم المفاهيم الموضوعات التي تناولتها القضية البحثية المختارة.

نقد بحث بعنوان :

"فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في
تنمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة وبعض عادات العقل لدى
طلاب الجامعة"

د/ وصل الله عبدالله حمدان السواط

عرض محتوى القضية البحثية

• نقد العنوان والمقدمة:

العنوان: العنوان دقيق ويعكس محتوى الدراسة بشكل جيد، لكنه طويل بعض الشيء، ويمكن تبسيطه ليكون أكثر جذبًا مثل: "فعالية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية الكفاءة الذاتية وعادات العقل لدى طلاب الجامعة".

المقدمة: المقدمة شاملة، لكنها تتضمن بعض التكرار في توضيح أهمية التعلم المستند إلى الدماغ، مما قد يؤثر على التدفق السلس للقارئ.

• هل العنوان مجال شيق للدراسة، وهل المتغيرات الأساسية (مستقل-تابع-وسيط-معدل) ومجال التطبيق به واضح؟

العنوان: "فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة وبعض عادات العقل لدى طلاب الجامعة".

العنوان شيق نسبيًا لأنه يتناول نظرية التعلم المستند إلى الدماغ، وهي نظرية حديثة لها تطبيقات واسعة في مجال التربية والتعليم لكنه طويل ومركب، مما قد يجعله أقل جاذبية للقارئ غير المتخصص. يمكن إعادة صياغته ليكون أكثر بساطة ووضوحًا، مثل: "فعالية التعلم المستند إلى الدماغ في تعزيز الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعادات العقل لدى طلاب الجامعة".

هذا يجعل العنوان أكثر تركيزًا وأقل تعقيدًا دون فقدان المعنى.

هل المتغيرات الأساسية (مستقل - تابع - وسيط - معدل) واضحة؟

- المتغير المستقل: البرنامج التدريبي القائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لأنه المتغير الذي يتم التلاعب به لمعرفة تأثيره على المتغيرات الأخرى.
- المتغير التابع:
 - الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة
 - عادات العقل

لأنهما يمثلان النواتج التي يسعى البحث لقياسها بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

- المتغير الوسيط (إذا وجد):

البحث لم يذكر وجود متغير وسيط صراحةً، لكن من المحتمل أن يكون هناك عوامل نفسية أو تعليمية تتأثر بالبرنامج التدريبي وتؤثر على النتائج، مثل الدافعية أو التفاعل مع الأنشطة.

- المتغير المعدل (إذا وجد):

لم يتم الإشارة إلى أي متغير معدل بشكل واضح، ولكن يمكن اعتبار الجنس أو الخلفية الأكاديمية للطلاب كمتغيرات معدلة قد تؤثر على العلاقة بين البرنامج التدريبي والنتائج.

هل مجال التطبيق واضح؟

نعم، مجال التطبيق واضح جداً، حيث إن البحث يركز على:

- طلاب الجامعة (جامعة الطائف).
- التعلم الأكاديمي، خصوصاً فيما يتعلق بالكفاءة الذاتية الأكاديمية وعادات العقل.
- البيئة التعليمية، حيث يتم تطبيق برنامج تدريبي في سياق أكاديمي.

- هل يمكن قراءة أهداف الدراسة بشكل تحليلي ومدى امكانية وواقعية التوصل إليها.

تحليل الأهداف ومدى واقعيتهما:

- من إيجابيات الأهداف انها واضحة ومحددة، وتتناول الجوانب النظرية (بناء البرنامج التدريبي) والتطبيقية (قياس أثره على الطلاب).
- هناك اتساق بين الأهداف وبين المتغيرات البحثية، حيث تهتم بقياس تأثير البرنامج على الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعادات العقل.
- تنقسم الأهداف إلى جزء وصفي (بناء البرنامج والأدوات) وجزء تجريبي (قياس الفروق بين المجموعات)، مما يجعل الدراسة شاملة.
- تعتبر الأهداف مكررة إلى حد ما، وهذا من السلبيات حيث أن الأهداف من (٣) إلى (٦) تتناول نفس الفكرة وهي الفروق بين المجموعتين، وكان يمكن دمجها في هدفين فقط بدلاً من أربعة.

مدى إمكانية تحقيق الأهداف واقعيًا:

- بناء برنامج تدريبي جديد (الهدف ٧) يحتاج إلى جهد كبير من حيث الإعداد والتجريب والتعديل، وكان من الأفضل الإشارة إلى ما إذا كان البرنامج مبنياً على دراسات سابقة أم تم تطويره بالكامل.
- بناء أدوات قياس جديدة (الهدف ٨) هو هدف طموح، لكنه يتطلب إجراءات دقيقة للتأكد من صدق وثبات الأدوات. لم يتم توضيح ما إذا كانت هذه الأدوات جديدة تمامًا أم تم تبنيها من مصادر أخرى.

هل العينة كافية لتحقيق هذه الأهداف؟

- الدراسة قائمة على عينة صغيرة (٦٠ طالبًا فقط)، مما قد يجعل من الصعب تعميم النتائج.
- كان من الأفضل اختيار عينة أكبر ومقسمة إلى تخصصات مختلفة للحصول على نتائج أكثر واقعية.
- العوامل الوسيطة غير واضحة حيث لم يتم النظر في العوامل التي قد تؤثر على الكفاءة الذاتية وعادات العقل، مثل:
 - التخصص الدراسي للطلاب.
 - مدى تفاعلهم مع البرنامج التدريبي.
 - العوامل النفسية والاجتماعية التي قد تؤثر على الكفاءة الذاتية

التقييم النهائي:

- ✓ الموضوع شيق وحديث، لكنه بحاجة إلى عنوان أقصر وأكثر جذباً.
- ✓ المتغيرات محددة بوضوح، لكن يمكن توضيح ما إذا كان هناك متغيرات وسيطة أو معدلة.
- ✓ مجال التطبيق واضح، لكنه قد يستفيد من وصف أكثر تفصيلاً حول البرنامج التدريبي وكيفية تنفيذه.
- ✓ المقدمة أوجزت موضوع البحث لكنها تحتاج إلى تقليل التكرار والتركيز أكثر على التطبيق الفعلي بدلاً من السرد النظري الطويل.
- ✓ المقدمة أوضحت متغيرات الدراسة بدقة لكن بطريقة غير مباشرة، وكان يمكن قديمها بشكل أكثر وضوحاً وتصنيفها بشكل صريح في بداية الدراسة.
- ✓ الأهداف واضحة لكنها تتضمن بعض التكرار.
- ✓ يمكن تحقيق الأهداف بشكل واقعي لكن بناء الأدوات والبرنامج التدريبي يحتاج إلى تفصيل أكثر لضمان الدقة.
- ✓ حجم عينة البحث صغير نسبياً لتحقيق الأهداف.



وشكراً