

مهارات بحثية 2

Prepared by Younis Arrabi



مهارات بحثية 2
التكليف السادس

العنوان

الذكاء الاصطناعي في تدريس العلوم : رؤى وتحديات من منظور المعلم



معلومات عن الرسالة

عنوان الورقة البحثية:

الذكاء الاصطناعي في تدريس العلوم : رؤى وتحديات من منظور المعلم

المؤلف: أ.د. عبد الله علي محمد إبراهيم

كلية التربية – جامعة الأزهر

سنة النشر: ديسمبر 2024

DOI: 10.21608/jsrep.2024.441875

معايير التقييم

التكليف السادس

استعرض الجزء الخاص
بوصف وعرض البيانات موضحا المقاييس الوصفية المستخدمة
وكذلك أي الطرق التي اتبعها الباحث في عرض البيانات.
يجب ان يكون البحث في مجال التخصص.

01

وصف البيانات والمقاييس الوصفية المستخدمة

تم استخدام الإحصاء الوصفي لتحليل نتائج الاستبانة، وتحديدًا تم استخدام ما يلي:
الوسط الحسابي Mean لقياس مدى اتفاق أفراد العينة على فقرات الاستبانة.
الانحراف المعياري Standard Deviation لقياس تشتت الاستجابات حول الوسط الحسابي.

أشير كذلك إلى أن التحليل تم باستخدام برنامج SPSS
إثبات من الصفحة 596:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات من خلال برنامج التحليل الإحصائي SPSS
باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

وصف البيانات والمقاييس الوصفية المستخدمة

والكاتبون التي تم إشعارها في المعايير).

الأساليب الإحصائية:

تم تحليل البيانات الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، والتكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
تم تحليل البيانات الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، والتكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها: سعى البحث إلى الإجابة عن أسئلته البحثية

ومناقشتها وتفسيرها :

أولاً: عرض نتائج السؤال الأول ومناقشتها وتفسيرها الذي ينص على: ماتصورات معلمي العلوم حول علاقة الذكاء الاصطناعي بتدريس العلوم المتكاملة؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما بالجدول التالي (٢):
جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة: تصورات معلمي العلوم في علاقة تدريس العلوم بالذكاء الاصطناعي

م	المحور والعبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	النسبة بدرجة
١	الأول: تصورات معلمي العلوم في علاقة تدريس العلوم بالذكاء الاصطناعي	2.59	0.720	١	كبيرة
٢	تطوير فهم العلاقة لعمليات الذكاء الاصطناعي	2.11	0.850	١١	متوسطة

طرق عرض البيانات

اعتمد الباحث على الجداول الإحصائية لعرض البيانات، وفق ما ورد في الصفحة نفسها:
جداول تمثل المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وهي الطريقة المتعارف عليها لعرض البيانات الكمية.
و أيضا استخدم الأسلوب الإنشائي لوصف هذه البيانات بعد كل جدول إحصائي كما هو واضح بالبحث
إثبات من الصفحة 596:
يوضح الجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين

02

طرق عرض البيانات

من البحث

التقاء الاصطناعي في تدريس العلوم: رؤى وتحديات من منظور المعلم أ.د. عبدالله علي محمد إبراهيم

الترتيب	النسبة بدرجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحور والعبارات	الأول: تصورات معلمي العلوم في علاقة تدريس العلوم بالذكاء الاصطناعي
١٢	متوسطة	2.03	0.770	١٤	تغيير عملية إنشاء الدورة وخطة دروس العلوم، مما يجعله أسرع وأكثر كفاءة من أي وقت مضى.
١٣	كبيرة	2.59	0.740	٥	تساعد الأدوات معلمي العلوم في إنشاء دورات وخطط دروس مخصصة عالية الجودة تتماشى مع احتياجات طلابهم واهتماماتهم.
١٤	متوسطة	1.99	0.880	١٥	يوفر Top Hat's Content Marketplace إمكانية الوصول إلى مكتبة من محتوى الدورة التدريبية القابلة للتخصيص التي يمكنهم استخدامها لإنشاء دروس تفاعلية وجذابة.
١٥	كبيرة	2.57	0.730	٦	استرداد المعلومات الدقيقة لمسؤال تخطيط الدرس الخاص بمعلمي العلوم باستخدام ChatGPT كبديل لمحرك البحث.
١٦	كبيرة	2.46	0.770	٧	تصميم مسارات تعلم مخصصة لطلابهم بناءً على نقاط القوة والضعف وتفضيلات التعلم الفردية.
متوسطة		2.33	0.793	المتوسط الكلي	

أظهرت نتائج الجدول السابق (٢) تصورات معلمي العلوم لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس العلوم في البعد الأول: تصورات معلمي العلوم في علاقة تدريس العلوم بالذكاء الاصطناعي كان كبيراً في العبارات (١٦-١٥-١٣-٩-٨-٦-٣-١)، ومتوسطاً في العبارات (١٢-١١-١٠-٧-١٤)، بمتوسط حسابي إجمالي ٢.٣٣ بدرجة متوسطة.

ثانياً: عرض نتائج السؤال الثاني الذي ينص على: ما الرؤى والتحديات التي تواجه تنفيذ دروس العلوم المتكاملة بالذكاء الاصطناعي من وجهة نظر معلمي العلوم؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما بالجدول التالي (٣):

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة: الرؤى والتحديات التي تواجه تنفيذ دروس العلوم المتكاملة بالذكاء الاصطناعي من وجهة نظر معلمي العلوم

من المحاضرة

الإحصاء الوصفي Descriptive Statistics

- يتم جمع البيانات وتنظيمها وتصنيفها وعرضها عن طريق الجدول والرسوم البيانية والمقاييس الإحصائية الوصفية
- يستخدم الإحصاء الوصفي لتحديد الخصائص الأساسية لنتائج الدراسة، وهو يوفر ملخصات سريعة للعينة والمقاييس، هم أساس أي تحليل بيانات كمي عملياً، إلى جانب تحليل الرسومات الأساسية.

ما الغرض من الإحصاء الوصفي؟

هناك العديد من أغراض الإحصاء الوصفي، منها:

- ✓ استخدام الإحصائيات الوصفية لوصف البيانات الكمية بطريقة منطقية ومفهومة.
- ✓ تساعدنا الإحصاءات الوصفية في فهم كميات هائلة من البيانات، إذ تقوم كل إحصائية وصفية بتكثيف كمية كبيرة من المعلومات في وصف موجز.

الاسلوب
الانشائي

الدراسة	العنصر
الوسط الحسابي - الانحراف المعياري	المقاييس الوصفية
جداول و الطريقة الإنشائية	طرق العرض
SPSS	الأداة المستخدمة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

