

نقد ورقة بحثية بعنوان:

"الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية
بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية
السعودية"

رغد القحطاني

إعداد



عرض فروض البحث

لم تُصنَّغ الورقة فروضًا بحثية بشكل صريح وواضح.
بل اكتفت بتساؤلات مثل:

1. هل توجد فروق دالة إحصائية في الأداء الأكاديمي باختلاف الجنس، نوع المدرسة، الموقع؟
2. ما العلاقة بين القدرات العامة والتحصيل العلمي؟



أهمية وجود فروض في الدراسات الكمية

TERMS AND CONDITIONS

العنصر	الفائدة في البحث الكمي
الفرضيات	توجه التحليل الإحصائي وتحدد العلاقة المتوقعة.
اختبارات الفرضيات	تحدد ما إذا كانت العلاقة أو الفرق ذو دلالة.
تفسير النتائج	تساعد في فهم النتائج بناءً على توقعات مسبقة.

النقد المفصل

- لم تُذكر فروض موجهة مثل: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية. (Null Hypothesis) ..."
- لم تحدد العلاقات المتوقعة بين المتغيرات (هل موجبة؟ هل عكسية؟).
- تجاهلت الورقة أهمية صياغة فروض بديلة (Alternative Hypotheses) لاختبارها باستخدام T-Test أو ANOVA أو معامل ارتباط.
- لا يوجد مبرر علمي لغياب الفروض رغم استخدام أدوات إحصائية دقيقة.



توصيات لتحسين صياغة الفروض

صياغة فروض واضحة مثل:

- H_0 : لا توجد فروق دالة في الأداء الأكاديمي تعزى إلى الجنس.
- H_1 : توجد فروق دالة في الأداء الأكاديمي تعزى إلى الجنس.
- ربط كل فرض بنظرية أو دراسة سابقة تدعمه.
- التفريق بين الفرض الصفري والبديل بشكل منهج
- استخدام الفروض لتوجيه نوع التحليل الإحصائي المستخدم في النتائج.



المرجع

- الرفاعي، ر. ع. ج.، & العنزي، ن. م. (2025). الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. بحوث عربية في التربية وعلم النفس، 12(1)، 98-120.
https://journals.ekb.eg/article_402035_38279d7db484719f48fd4ed0688372d0.pdf