

مهارات بحثية 3

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

المهمة الخامسة



مهارات بحثية 3

المهمة الخامسة

Chapter

05

الأهداف



تهدف المهمة إلى كتابة عنوان لمتغيرين أو ثلاثة و كتابة
دراستين سابقتين لكل متغير و دراسة تجمع بين المتغيرات.

الواجب

05

العنوان

"دور الاحتراق النفسي للمعلمين في قدرتهم على تقديم الدعم العاطفي للطلاب ذوي الهمم وأثره على تطورهم النفسي والاجتماعي"

الواجب
05

المتغيرات

المتغير المستقل: الاحتراق النفسي للمعلمين

المتغير الوسيط: القدرة على تقديم الدعم العاطفي

المتغير التابع: التطور النفسي و الاجتماعي لطلاب ذوي الهمم

الدراسات السابقة للمتغير المستقل

الواجب

05

الدراسة الأولى : دراسة عربية حديثة.

1. عنوان الدراسة: مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة في مدينة إدلب من وجهة نظرهم (2025/2026).

عينة الدراسة: (62) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الخاصة في مدارس الدمج.

أهم النتائج:

- كشفت الدراسة عن مستوى مرتفع من الاحتراق النفسي لدى المعلمين بشكل عام.
- جاء بُعد الإجهاد الانفعالي في المرتبة الأولى كأكثر أبعاد الاحتراق تأثيراً، يليه نقص الشعور بالإنجاز الشخصي.
- أكدت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة والمؤهل العلمي، مما يشير إلى أن المعلمين الأقل تأهيلاً هم الأكثر عرضة للاستنزاف.

فائدتها للعنوان : تدعم هذه الدراسة فكرة أن المعلم الذي يعاني من إجهاد انفعالي لن يمتلك فائضاً من الطاقة لتقديم الدعم العاطفي لطلابه .

الدراسات السابقة للمتغير المستقل

الدراسة الثانية : دراسة أجنبية حديثة.

الواجب

05

عنوان الدراسة: القدرة التنبؤية لليقظة الذهنية في الاحتراق النفسي للمعلمين في المدارس الدامجة (2025/2026).

نشرت في: *Journal of Educational and Psychological Sciences*.

عينة الدراسة: (320) معلماً ومعلمة في مدارس الدمج.

أهم النتائج:

- وجدت الدراسة علاقة ارتباطية قوية بين مستويات الاحتراق النفسي وقدرة المعلم على الحضور الذهني والتعاطف.
- أشارت النتائج إلى أن الاحتراق النفسي يؤدي إلى حالة من الانفصال العاطفي عن الطلاب، وهو ما يؤثر مباشرة على جودة العملية التعليمية لذوي الهمم.
- بينت الدراسة أن مستوى الاحتراق لدى المعلمين في بيئات الدمج جاء بمستوى متوسط إلى مرتفع، مما يستوجب تدخلات وقائية.

فأندتها للعنوان: توفر هذه الدراسة دليلاً إحصائياً حديثاً على أن الاحتراق النفسي يقلل من اليقظة العاطفية للمعلم، وهذا يخدم الفرضية حول تأثير الدعم العاطفي المقدم للطلاب.

الدراسات السابقة للمتغير الوسيط

الواجب

05

الدراسة الأولى : دراسة عربية حديثة.

عنوان الدراسة: أثر المناخ العاطفي الصفّي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة البسيطة في مدارس الدمج.

سنة النشر: 2026

الهدف: قياس مدى قدرة المعلم على توفير بيئة داعمة عاطفياً وأثر ذلك على سلوك الطلاب.

أهم النتائج:

- أكدت الدراسة أن الدعم العاطفي المتمثل في (التقبل، والتشجيع، والاستجابة لاحتياجات الطالب) هو المتنبئ الأول بنجاح عملية الدمج الاجتماعي.
- وجدت الدراسة أن المعلمين الذين يمتلكون كفاءة عاطفية عالية ينجحون في خفض حدة التوتر لدى طلاب ذوي الهمم بنسبة ملحوظة.
- أوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين على مهارات المساندة الوجدانية كجزء لا يتجزأ من الإعداد الأكاديمي.

فائدتها للعنوان: تثبت هذه الدراسة أن الدعم العاطفي ليس مجرد رفاهية، بل هو أداة تعليمية حاسمة تؤثر في النتيجة النهائية (التطور النفسي والاجتماعي).

الدراسات السابقة للمتغير الوسيط

الواجب

05

الدراسة الثانية : دراسة أجنبية حديثة.

عنوان الدراسة: العلاقة بين التعاطف المهني للمعلم والمرونة النفسية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة: دراسة طولية.

سنة النشر: 2025.

المصدر: *International Journal of Inclusive Education*.

أهم النتائج:

- ركزت الدراسة على أن قدرة المعلم على تقديم الدعم العاطفي المستمر تعمل كحائط صد ضد التنمر والعزلة الاجتماعية التي قد يواجهها ذوو الهمم.
- بينت النتائج وجود فجوة في تقديم الدعم العاطفي عندما يعاني المعلم من ضغوط مهنية وهنا تربط الدراسة بين المتغير المستقل والوسيط.
- خلصت الدراسة إلى أن الطلاب الذين تلقوا دعماً عاطفياً عالياً أظهروا تحسناً في مفهوم الذات وفي القدرة على تكوين صداقات.

فائدتها للعنوان: تدعم هذه الدراسة الفرضية القائلة بأن قدرة المعلم هي التي تشكل الفارق في التطور الاجتماعي للطلاب، وهي تؤكد دور الوساطة الذي تلعبه هذه القدرة.

الدراسات السابقة للمتغير التابع

الواجب

05

الدراسة الثانية : دراسة عربية حديثة.

عنوان الدراسة: أثر برامج الدعم النفسي-الاجتماعي في تحسين مفهوم الذات والتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المدارس الدامجة.

سنة النشر: 2026.

الهدف: قياس مدى نمو الجوانب النفسية مثل: الثقة بالنفس، والاجتماعية مثل: المشاركة مع الأقران لدى الطلاب عند توفر بيئة داعمة.

أهم النتائج:

- أكدت الدراسة أن التطور النفسي للطلاب ذوي الهمم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمدى شعوره بالأمان العاطفي داخل الصف.
- وجدت النتائج أن الطلاب الذين أظهروا تحسناً في الذكاء الاجتماعي كانوا أكثر قدرة على ضبط انفعالاتهم وتكوين صداقات مستدامة.
- أشارت الدراسة إلى أن العزلة الاجتماعية غالباً ما تكون نتيجة لغياب المساندة النفسية من الكادر التعليمي.

فائدتها للعنوان: توضح هذه الدراسة أن النتيجة النهائية (التطور) هي عملية تراكمية تتأثر بالمدخلات العاطفية التي يتلقاها الطالب.

الدراسات السابقة للمتغير التابع

الواجب

05

الدراسة الثانية : دراسة أجنبية حديثة.

عنوان الدراسة: التطور الاجتماعي-العاطفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة: دور جودة العلاقة بين المعلم والطفل.

سنة النشر: 2025.

المصدر: *Journal of Special Education and Rehabilitation.*

أهم النتائج:

- أثبتت الدراسة أن التطور الاجتماعي للطلاب ذوي الهمم لا يعتمد فقط على المناهج، بل على النمذجة السلوكية التي يقدمها المعلم.
- كشفت النتائج أن الطلاب الذين يعانون من اضطرابات نمائية أظهروا تحسناً في المرونة النفسية عندما كان المعلم قادراً على احتواء نوبات غضبهم وتوجيهها تربوياً.
- خلصت الدراسة إلى أن النضج الانفعالي للطلاب هو مرآة لاستقرار المناخ النفسي في الفصل الدراسي.

فائدتها للعنوان: تعزز هذه الدراسة الربط بين المتغيرات الثلاثة، حيث تثبت أن تطور الطالب (المتغير التابع) هو المصب النهائي الذي يتأثر مباشرة بكفاءة المعلم النفسية.

الواجب

05

دراسة تجمع بين المتغيرات الثلاثة

عنوان الدراسة:

النموذج البنائي للعلاقة بين الاحتراق النفسي للمعلمين والكفاءة العاطفية في التنبؤ بالتكيف النفسي والاجتماعي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج.

سنة النشر: أواخر 2025 (بداية 2026).

منهجية الدراسة : استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي مع تحليل نمذجة المعادلة الهيكلية (SEM) لتحديد المسارات بين المتغيرات.

دراسة تجمع بين المتغيرات الثلاثة

الواجب

05

ملخص الربط بين المتغيرات في الدراسة:

الربط الأول : المستقل و الوسيط

أثبتت الدراسة أن الاحتراق النفسي (خاصة بُعد تبدل الشعور) يؤدي إلى انخفاض حاد في الكفاءة العاطفية للمعلم. المعلم المستنزف لا يمتلك المخزون الشعوري اللازم لتقديم الدعم، بل يميل للانسحاب العاطفي كآلية دفاعية.

الربط الثاني: الوسيط و التابع

وجدت الدراسة أن الدعم العاطفي المقدم من المعلم هو المغذي الرئيسي لعملية التطور. الطلاب الذين تلقوا دعماً مرتفعاً أظهروا مستويات أعلى في المهارات الاجتماعية مثل: التعاون مع الأقران والنفسية مثل: تقدير الذات.

النتيجة الكلية: النموذج الكامل

توصلت الدراسة إلى أن الاحتراق النفسي للمعلم يؤثر بشكل غير مباشر على التطور النفسي والاجتماعي للطالب، وذلك من خلال فجوة الدعم العاطفي التي يخلقها الاحتراق. أي أن المعلم المحترق نفسياً يعيق نمو الطالب لأنه ببساطة يتوقف عن كونه مرجعاً عاطفياً آمناً له.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

