

قضايا بحثية ٣ - التكليف ٥

مقارنة بين دراسات جودة التعلم الإلكتروني

السعودية والعالمية

إعداد / هادي محمد السبيعي

برنامج الدكتوراه / كلية الإدارة

جامعة ميد أوشن

في هذا التكليف (٥) تم الاتي:

مقارنة أوجه التشابه والاختلاف بين دراسات جودة التعلم الإلكتروني السعودية والعالمية

أصبحت جودة التعلم الإلكتروني نقطة محورية للبحث التربوي على مستوى العالم، بما في ذلك في المملكة العربية السعودية (KSA). تشترك الدراسات في المملكة العربية السعودية وجميع أنحاء العالم في العديد من أوجه التشابه والاختلاف في مقاربتها لجودة التعلم الإلكتروني. يؤكد كلا السياقين على أهمية التكنولوجيا في تعزيز النتائج التعليمية وضمان الاستدامة. على سبيل المثال، ينعكس الاتجاه العالمي نحو استخدام التقنية في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، حيث يُنظر إلى إدارة الجودة الرقمية على أنها ضرورية للمزايا التنافسية طويلة الأجل والتطور الاستثنائي. وبالمثل، أدت جائحة COVID-19 إلى تسريع اعتماد التعلم الإلكتروني عالميًا، مع انتقال الجامعات السعودية إلى طرق التدريس عبر الإنترنت، مثل نظيراتها العالمية. تسلط الدراسات السعودية والدولية الضوء على فوائد التعلم الإلكتروني، مثل المرونة وتوفير الوقت والقدرة على تتبع التقدم، مما يساهم في زيادة رضا الطلاب.

ومع ذلك، هناك اختلافات ملحوظة أيضًا. غالبًا ما تركز الدراسات السعودية على مواءمة مبادرات التعلم الإلكتروني مع رؤية ٢٠٣٠، والتي تهدف إلى الاستفادة من التكنولوجيا لتعزيز الخدمة العامة، بما في ذلك الرعاية الصحية والتعليم. هذا التركيز الوطني أقل وضوحًا في الدراسات العالمية، التي تميل إلى التأكيد على الاستدامة التعليمية الأوسع وأطر ضمان الجودة. بالإضافة إلى ذلك، بينما تستكشف الأبحاث العالمية بشكل متكرر السياقات الجغرافية المتنوعة وأدوار أصحاب المصلحة في جودة التعلم الإلكتروني، غالبًا ما تركز الدراسات السعودية على مؤسسات أو مناطق محددة، مثل دراسات أجريت في جامعة بيشة وجامعة الملك فيصل، لفهم التحديات والفوائد المحلية. هناك اختلاف آخر يكمن في طرق التقييم؛ غالبًا ما تستخدم الأبحاث السعودية مناهج كمية، مثل نمذجة المعادلات الهيكلية والاستطلاعات، لتقييم جودة التعلم الإلكتروني ورضا الطلاب، في حين أن الدراسات العالمية قد تستخدم مزيجًا من الأساليب النوعية والكمية، بما في ذلك الدراسات القائمة على الملاحظة ومراجعات الخبراء. علاوة على ذلك، بينما تدرك كل من الدراسات السعودية والعالمية أهمية جودة المعلومات والخدمات في التعلم الإلكتروني، تركز الأبحاث السعودية بشكل أقوى على دمج التعلم الإلكتروني مع طرق التعلم التقليدية والمختلطة لتلبية تفضيلات الطلاب المتنوعة.

من حيث التحديات، يحدد كلا السياقين العوائق التكنولوجية والتحفيزية كحاجز كبير أمام التعلم الإلكتروني الفعال. ومع ذلك، غالبًا ما تسلط الدراسات السعودية الضوء على قضايا ثقافية وبنية تحتية محددة، مثل الحاجة إلى بنية تحتية رقمية محسنة ومحتوى محلي، والتي لا تتم مناقشتها كثيرًا في الأبحاث العالمية. في الختام، في حين أن هناك العديد من أوجه التشابه في التركيز على التكنولوجيا ورضا الطلاب وضمان الجودة، فإن الدراسات السعودية تتماشى بشكل فريد مع أهداف التنمية الوطنية وتعالج تحديات محلية محددة، مما يميزها عن البحوث العالمية الأوسع في مجال جودة التعلم الإلكتروني.

تُظهر جودة التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية نقاط قوة وتحديات فريدة مقارنة بالمعايير العالمية. على الصعيد العالمي، تم اعتماد التعلم الإلكتروني على نطاق واسع، حيث تستفيد المؤسسات من التقنيات المتقدمة والبنية التحتية القوية للإنترنت لتقديم تعليم عالي الجودة.

في المملكة العربية السعودية، تم تسريع اعتماد التعلم الإلكتروني بشكل كبير بسبب جائحة COVID-19، مما يكشف عن إمكانات وقيود النظام الحالي. كانت المؤسسات السعودية، مثل جامعة الملك عبد العزيز، رائدة في التعلم الإلكتروني منذ عام ٢٠٠٤، حيث قدمت فوائد كبيرة لمختلف الفئات المجتمعية، بما في ذلك المغتربين وأولئك الذين يعيشون في المناطق النائية. ومع ذلك، فإن التحول المفاجئ إلى التعلم الإلكتروني أثناء الوباء كشف

عن العديد من نقاط الضعف، مثل الدعم الفني غير الكافي، وتكاليف الإنترنت المرتفعة، والفصول العملية غير الكافية، والتي هي أقل انتشاراً في بيئات التعلم الإلكتروني الأكثر رسوخاً على مستوى العالم. في حين يقدر الطلاب السعوديون المرونة والفعالية من حيث التكلفة للتعلم الإلكتروني، فإنهم يبلغون أيضاً عن مشكلات مثل التعليقات المتأخرة من المحاضرين والمواد الصفية سيئة التصميم، والتي تؤثر على رضاهم العام. في المقابل، غالباً ما تستفيد منصات التعلم الإلكتروني العالمية من ممارسات ضمان الجودة الأكثر اتساقاً مع أنظمة إدارة التعلم المتقدمة (LMS)، والتي تعزز تجربة التعلم من خلال ميزات مثل الواقع الافتراضي والواقع المعزز. على الرغم من هذه التحديات، خطت المؤسسات السعودية خطوات كبيرة في إدارة الجودة الرقمية، بهدف تحسين النتائج التعليمية والحفاظ على المزايا التنافسية في السوق العالمية. أظهرت الدراسات أن جودة المعلومات والخدمات تؤثر بشكل كبير على رضا المتعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية، مما يشير إلى أن التحسينات في هذه المجالات يمكن أن توائم جودة التعلم الإلكتروني بشكل وثيق مع المعايير العالمية. بالإضافة إلى ذلك، أدى دعم الحكومة السعودية للتعلم الإلكتروني منذ عام ٢٠٠٦ إلى تسهيل التحول التدريجي من التعليم التقليدي إلى التعليم القائم على الحاسوب، على الرغم من أن الانتقال لا يزال مستمراً ويواجه عقبات تتعلق بالبنية التحتية التكنولوجية واستعداد المعلمين. بشكل عام، في حين حققت المملكة العربية السعودية تقدماً جديراً بالثناء في التعلم الإلكتروني، لا تزال هناك فجوة في الجودة مقارنة بالمعايير العالمية، ويرجع ذلك أساساً إلى تحديات البنية التحتية والتربوية التي تحتاج إلى معالجة لتحقيق كامل إمكانات التعلم الإلكتروني في المنطقة.

تكشف دراسات جودة التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية عن العديد من أوجه التشابه مع الاتجاهات العالمية، لا سيما في التركيز على التحول الرقمي وإدارة الجودة ورضا المتعلم. على الصعيد العالمي، تتبنى مؤسسات التعليم العالي بشكل متزايد إدارة الجودة الرقمية لتعزيز جودة التعليم، وهو اتجاه ينعكس في المملكة العربية السعودية حيث يُنظر إلى إدارة الجودة الرقمية على أنها ضرورية للمزايا التنافسية طويلة الأجل والتطور الاستثنائي في المؤسسات. أدت جائحة COVID-19 عالمياً إلى تسريع التحول إلى التعلم الإلكتروني، وسلط الضوء على فوائد مثل فرص التعلم المرنة، وتوفير الوقت، ومرافق التعلم التفاعلية، والتي تم الاعتراف بها أيضاً في دراسات المملكة العربية السعودية. تؤكد كل من الدراسات العالمية والسعودية على أهمية جودة الخدمة والمعلومات في التعلم الإلكتروني، مع تأثيرات كبيرة على رضا المتعلم والأداء الأكاديمي. يظل ضمان الجودة حجر الزاوية في كلا السياقين، مما يضمن الأداء السلس لعمليات التدريس والتعلم ودعم الاستدامة التعليمية.

كشف التحول المفاجئ إلى التعلم الإلكتروني أثناء الوباء عن تحديات مماثلة في جميع أنحاء العالم، مثل المشكلات التكنولوجية، وتكاليف الإنترنت المرتفعة، والحاجة إلى دعم فني أفضل، والتي كانت سائدة أيضاً في المملكة العربية السعودية. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر العوامل الاجتماعية والثقافية، بما في ذلك وصول الإنث إلى التعلم الإلكتروني، مهمة في المملكة العربية السعودية، مما يعكس المخاوف العالمية الأوسع بشأن الشمولية وإمكانية الوصول في التعليم عبر الإنترنت.

يتماشى استخدام نماذج مثل نموذج DeLone و McLean IS لتقييم نجاح التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية مع الممارسات العالمية لتقييم جودة النظام وجودة المعلومات وجودة الخدمة لتعزيز رضا المستخدم ونقل المعرفة. علاوة على ذلك، فإن الاستقبال الإيجابي للتعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية، على الرغم من التحديات الأولية، يؤكد الاتجاه العالمي لزيادة قبول ودمج منصات التعلم الرقمية في التعليم العالي. بشكل عام، تسلط أوجه التشابه في دراسات جودة التعلم الإلكتروني بين المملكة العربية السعودية والعالم الضوء على الالتزام المشترك بالاستفادة من التقنيات الرقمية لتحسين النتائج التعليمية ومواجهة التحديات وضمان التنمية المستدامة في التعليم العالي.

تؤثر العوامل الثقافية بشكل كبير على جودة أبحاث التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية، مما يمثل تحديات وفرصاً فريدة مقارنة بالدول الأخرى. في المملكة العربية السعودية، تلعب العناصر الاجتماعية والثقافية

مثل (١) التصورات المجتمعية لمهنة التدريس، (٢) والنهج التقليدية لتطوير المعلمين، (٣) والقيم الإسلامية دوراً حاسماً في تشكيل التطوير المهني للمعلمين، وبالتالي مشاركتهم في منصات التعلم الإلكتروني. يعد دمج إدارة الجودة الرقمية في مؤسسات التعليم العالي السعودية أمراً ضرورياً للحفاظ على معايير عالية في التعلم الإلكتروني، ولكن المنهجيات التقليدية غالباً ما تقصر في تلبية الاحتياجات الثقافية المحددة للمتعلمين السعوديين. أدت جائحة COVID-19 إلى تسريع اعتماد التعلم الإلكتروني، مما سلط الضوء على أهمية جودة التعليم والتأثير الاجتماعي والمتعة المتصورة في تشكيل مواقف الطلاب ورضاهم عن أنظمة التعلم الإلكتروني. ومع ذلك، فإن فعالية التعلم الإلكتروني تعتمد أيضاً على جودة المعلومات والخدمات المقدمة، والتي تؤثر بشكل مباشر على رضا المتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتأثر تبادل المعرفة بين أعضاء هيئة التدريس بالعوامل الثقافية مثل الانفتاح في التواصل والثقة الشخصية، والتي تعتبر ضرورية لتعزيز بيئة التعلم الإلكتروني التعاونية. بالمقارنة مع البلدان الأخرى، حيث قد يكون التعلم الإلكتروني أكثر رسوخاً وأقل تأثراً بالديناميكيات الاجتماعية والثقافية، فإن السياق الثقافي الفريد للمملكة العربية السعودية يتطلب منهج مصمم خصيصاً لضمان فعالية وجودة أبحاث التعلم الإلكتروني. ويشمل ذلك (١) معالجة الحساسيات الثقافية، (٢) والاستفادة من دعم المجتمع، (٣) ومواءمة استراتيجيات التعلم الإلكتروني مع القيم الإسلامية لتعزيز مشاركة المعلمين والطلاب. ومع تطبيق المبادئ العالمية لإدارة جودة التعلم الإلكتروني، يتطلب السياق السعودي نهجاً دقيقاً يأخذ في الاعتبار المشهد الثقافي المتميز لتحقيق النتائج المثلى في أبحاث وممارسات التعلم الإلكتروني.

أهداف الدراسات واختلافها

تتشترك دراسات جودة التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية والدراسات العالمية في العديد من أوجه التشابه والاختلاف من حيث الأهداف وطرق البحث والنتائج والاستنتاجات. تهدف الدراسات السعودية والعالمية إلى تعزيز جودة التعليم وضمان التنمية المستدامة من خلال ممارسات التعلم الإلكتروني الفعالة. على سبيل المثال، تركز الدراسات السعودية على إدارة الجودة الرقمية لدعم التطوير الاستثنائي في مؤسسات التعليم العالي، مع التأكيد على الحاجة إلى مراجعة الجودة المستمرة والتحول الرقمي. وبالمثل، تؤكد الدراسات العالمية على أهمية ضمان الجودة في التعليم العالي للحفاظ على نتائج التعلم المرجوة والاستدامة التعليمية.

فيما يتعلق بأساليب البحث، غالباً ما تستخدم الدراسات السعودية منهج كمية، مثل نمذجة المعادلات الهيكلية (AMOS SEM) لتحليل آثار المعلومات وجودة الخدمة على رضا المتعلم الإلكتروني، في حين أن الدراسات العالمية قد تستخدم الأساليب النوعية، بما في ذلك مراقبة ومراجعة البرامج عبر الإنترنت لاقتراح معايير تقييم جودة التعلم الإلكتروني.

تشير نتائج الدراسات السعودية إلى تأثيرات كبيرة لجودة المعلومات والخدمات على رضا المتعلم الإلكتروني، مما يشير إلى أنه يجب على السلطات التركيز على السياسات والمعايير الحالية لمعالجة قضايا التعلم الإلكتروني. في المقابل، تقترح الدراسات العالمية معايير تقييم الجودة المفاهيمية مثل «SPECIFIERS» لمساعدة المؤسسات على تقييم وتعزيز ممارسات التعلم الإلكتروني.

خلصت كل من الدراسات السعودية والعالمية إلى أن الحفاظ على ضمان الجودة العالية والإدارة في التعلم الإلكتروني أمر بالغ الأهمية للتقدم على المدى الطويل والميزة التنافسية. ومع ذلك، تسلط الدراسات السعودية الضوء أيضاً على تأثير جائحة COVID-19 على التعلم الإلكتروني، مشيرة إلى زيادة رضا الطلاب عن مرونة وفعالية التعلم عبر الإنترنت على الرغم من انخفاض التفاعل والتركيز. بشكل عام، في حين تتوافق أهداف واستنتاجات الدراسات السعودية والعالمية في تعزيز التعلم الإلكتروني الجيد،

قد تختلف طرق البحث والنتائج المحددة بناءً على السياقات الإقليمية والتحديات المحددة التي تواجهها. على سبيل المثال، تشير الدراسات السعودية إلى أهمية تطوير استراتيجيات تفاعلية ومبتكرة لضمان تحقيق أقصى استفادة من تقنيات التعلم الإلكتروني في ظل التحديات الفريدة

اختلاف طرق البحث

تُظهر أساليب البحث في دراسات جودة التعلم الإلكتروني العالمية تنوعاً كبيراً، مما يعكس المشهد التعليمي المتنوع والتقدم التكنولوجي عبر مختلف المناطق. على سبيل المثال، تستخدم دراسة Veera Manickam و Ramesh استنباطاً منظماً يركز على دوافع متعددة مثل المرونة، وقابلية الدعم، ومؤشرات الموظفين، وتقييم الأداء، واهتمام المتعلم، تم تحليله من خلال نمذجة المعادلة الهيكلية (SEM) لتقييم جودة التعلم الإلكتروني. في المقابل، تستخدم كيريلوفا وآخرون نموذج بحث إحصائي مقارنة لجمع الخبرات الدولية، لا سيما بين روسيا وإيران، وتبسيط الضوء على أوجه التشابه والاختلاف في تقنيات التعلم عن بعد بناءً على هياكل النظام التاريخية والتشريعية والتعليمية. يؤكد هنري وأبالا، جنباً إلى جنب مع شارما، على الدور التشخيصي للتعلم الإلكتروني، والاستفادة من الأدوات الإحصائية مثل SPSS و EpiInfo لتحليل البيانات، والتأكد من أن تصميمات البحث موجهة علمياً وتلبي قدرات المتعلمين وإعاقاتهم. يتبنى لورنس وبامبر وإليزي طريقة مراجعة دراسة الحالة لإجراء تقييم نقدي للعوامل اللوجستية والجودة مثل الدقة الأكاديمية والسرعة الأدبية ومصادقية بيانات التعلم الافتراضية (VLES) في مؤسسات التعليم العالي. تؤكد هذه المنهجيات المتنوعة على أهمية المناهج الخاصة بالسياق، سواء من خلال الاستبيانات التفصيلية أو النماذج الإحصائية المقارنة أو أدوات التشخيص أو مراجعات دراسات الحالة، كل منها مصمم لمواجهة التحديات والأهداف الفريدة في مشهد التعلم الإلكتروني العالمي. يضمن هذا النهج متعدد الأوجه فهماً شاملاً لجودة التعلم الإلكتروني، واستيعاب الاحتياجات والظروف المتنوعة للمتعلمين في جميع أنحاء العالم.

الاستنتاجات

تكشف الاستنتاجات المستخلصة من دراسات جودة التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية عن العديد من أوجه التشابه والرؤى الفريدة عند مقارنتها بالدراسات العالمية. في المملكة العربية السعودية، أدت جائحة COVID-19 إلى تسريع اعتماد التعلم الإلكتروني بشكل كبير، مما سلط الضوء على فوائده مثل المرونة والفعالية من حيث التكلفة وقدرات التتبع المحسنة، والتي تتوافق مع النتائج العالمية حول مزايا التعلم الإلكتروني. ومع ذلك، تؤكد الدراسات السعودية أيضاً على الدور الحاسم لإدارة الجودة الرقمية في ضمان النجاح طويل الأجل والميزة التنافسية لمؤسسات التعليم العالي، وهو التركيز الذي يزداد أهمية في جميع أنحاء العالم حيث تسعى المؤسسات جاهدة للحفاظ على جودة التعليم وسط التحول الرقمي السريع. بالإضافة إلى ذلك، يؤكد تأثير جودة الخدمة والمعلومات على رضا المتعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية على أهمية الحفاظ على معايير عالية في هذه المجالات، وهو قلق تردد في الأبحاث العالمية التي تربط هذه العوامل برضا الطلاب بشكل عام ونتائج التعلم. تتأثر النية السلوكية لاعتماد التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية بعوامل مثل توقع الأداء والتأثير الاجتماعي، والتي تتوافق مع الاتجاهات العالمية؛ ومع ذلك، فإن السياق الثقافي والبنية التحتية الفريدة للمملكة العربية السعودية يضيف طبقات من التعقيد لهذه العوامل. علاوة على ذلك، يعكس تفضيل ميزات التعلم عبر الإنترنت والحاجة إلى تدابير قوية لتحقيق معايير جودة التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية تحولاً نحو نماذج التعلم الهجين التي تجمع بين أفضل الطرق عبر الإنترنت والأساليب التقليدية. مما يشير إلى اتجاه أوسع نحو دمج إدارة الجودة عبر مختلف القطاعات. وتشير هذه الرؤى مجتمعة إلى أنه في حين تشترك المملكة العربية السعودية في العديد من القواسم المشتركة مع اتجاهات التعلم الإلكتروني العالمية، فإنها تواجه أيضاً تحديات وفرصاً فريدة تشكل نهجها في التعليم الرقمي.

الاختلافات في السياقات أو التركيز في الدراسات جودة التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية والعالمية

تُظهر جودة دراسات التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية والعالم مجالات تركيز مشتركة و متميزة. على الصعيد العالمي، غالباً ما يتم تقييم جودة التعلم الإلكتروني من خلال أطر تؤكد على تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتوفير تجارب تعليمية مرنة ومتسقة وتفاعلية، لا سيما خلال جائحة COVID-19

لفوائدها مثل توفير الوقت وتسهيلات الحد الأدنى من التكلفة. في المقابل، تؤكد الدراسات الخاصة بالملكة العربية السعودية، مثل تلك التي أجريت في جامعة الملك عبد العزيز (KAU)، على دور المؤسسة في توفير تعليم يمكن الوصول إليه لفئات مجتمعية متنوعة، بما في ذلك المعاقين جسديًا وكبار السن والمغتربين، مما يُظهر التزامًا قويًا بالشمولية والتأثير المجتمعي. بالإضافة إلى ذلك، تركز مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية بشكل متزايد على إدارة الجودة الرقمية لدعم التطوير الاستثنائي من خلال التحول الرقمي، ومعالجة نقاط الضعف الكبيرة في أنظمة إدارة الجودة التقليدية وتعزيز المزايا التنافسية طويلة الأجل. علاوة على ذلك، يهدف تطوير معايير تقييم جودة التعلم الإلكتروني المحددة، مثل إطار «SPECIFIERS» المقترح للجامعة السعودية الإلكترونية، إلى تعزيز تجربة الطلاب الشاملة وضمان التنمية التعليمية المستدامة. كما يسلط التركيز على جودة الخدمة والمعلومات في برامج التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية الضوء على أهمية هذه العوامل في تحقيق رضا المتعلم الإلكتروني، مما يشير إلى أن الجهات المسؤولة عن تطبيق معايير التعلم الإلكتروني يجب أن تركز على السياسات والمعايير الحالية لمعالجة القضايا المحتملة. بشكل عام، بينما تركز الدراسات العالمية غالبًا على الجوانب التكنولوجية والتربوية للتعلم الإلكتروني، تميل الأبحاث الخاصة بالملكة العربية السعودية إلى دمج التأثيرات المجتمعية الأوسع والاستراتيجيات المؤسسية لضمان الجودة والتحول الرقمي، مما يعكس نهجًا أكثر شمولية لجودة التعلم الإلكتروني في المنطقة. (link)

تفسير الاختلافات بين دراسات جودة التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية والعالمية المتعلقة بالثقافة، البنية المؤسسية، وأولويات البحث

يمكن أن تعزى الاختلافات بين دراسات جودة التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية والعالم إلى عدة عوامل، بما في ذلك الفروق الثقافية والهيكل المؤسسية وأولويات البحث. في المملكة العربية السعودية، سلط التحول السريع إلى التعلم الإلكتروني، خاصة خلال جائحة COVID-19، الضوء على التحديات والفرص الفريدة. وقد أثرت العوامل الثقافية، مثل التركيز على إعدادات الفصول الدراسية التقليدية والمقاومة الأولية للتعلم عبر الإنترنت، على اعتماد وإدراك أنظمة التعلم الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك، تعمل المؤسسات السعودية بشكل متزايد على دمج التقنيات الرقمية لتنمashi مع الرؤية السعودية ٢٠٣٠، والتي تهدف إلى إعداد الطلاب للعصر الرقمي، وبالتالي التركيز بقوة على جودة التعليم والتأثير الاجتماعي في دراسات التعلم الإلكتروني. تلعب الهياكل المؤسسية في المملكة العربية السعودية أيضًا دورًا مهمًا؛ على سبيل المثال، يعكس استخدام منصات محددة عبر الإنترنت مثل Blackboard LMS ونظام Tawkeed لإدارة الجودة الإلكتروني نهجًا مصممًا خصيصًا لضمان الجودة في التعلم الإلكتروني، والذي قد يختلف عن الممارسات العالمية.

غالبًا ما تركز أولويات البحث في المملكة العربية السعودية على الاحتياجات الفورية لتعزيز رضا المتعلم ومعالجة العوائق التكنولوجية والتحفيزية، كما يظهر في الدراسات التي تقيم جودة الخدمة والمعلومات وتقتصر استراتيجيات لتحسين مشاركة الطلاب. على الصعيد العالمي، قد تعطي دراسات جودة التعلم الإلكتروني الأولوية لجوانب أوسع مثل الاستدامة التعليمية طويلة الأجل وتطوير معايير تقييم الجودة العالمية، والتي تعتبر أيضًا ذات صلة ولكن أقل تركيزًا في السياق السعودي. بشكل عام، في حين أن هناك قواسم مشتركة في السعي وراء التعلم الإلكتروني عالي الجودة، فإن الأولويات الثقافية والمؤسسية والاستراتيجية المحددة في المملكة العربية السعودية تخلق اختلافات واضحة في كيفية دراسة جودة التعلم الإلكتروني وتنفيذها مقارنة بالممارسات العالمية.