



MGM777

مهارات بحثية 1

Task7

Prepared by

Mohammed Omar Bin Makhashen

242001540@st.midocean.edu.km

محمد عمر بن مخاشن

Ph.D. student in IT

2024-Aug-17

المحتوى

منهجيات جمع البيانات للدراسة البحثية

- أنواع البيانات في البحث العلمي
- منهجيات واساليب البحث العلمي
- جميع أدوات جمع البيانات الأولية في البحث العلمي
- تناول أحد هذه الأدوات من حيث المفهوم ومميزاتها وعيوبها

أهمية البيانات

تمثل البيانات وسيلة مهمة في البحث العلمي والتي تقوم عليها جميع الدراسات والبحوث المختلفة، فهي من طرق التعبير عن المشاكل والظواهر المحيطة بنا، كما يمكن تعريف البيانات على أنها كلمات وحروف وأرقام تتعلق بموضوع الدراسة، وينتج عنها المعلومات التي يتم استخدامها في تحليل الدراسة، وعلى الرغم من تعدد الطرق والأساليب المستخدمة في جمع البيانات إلا أن جميعها يدخل تحت نطاق نوعين من المعلومات وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية:

1- البيانات الأولية

يقصد بالبيانات الأولية بأنها البيانات التي قام الباحث بجمعها من مصادرها الأساسية وهي عبارة عن بيانات واقعية وأصلية تعبر عن مشكلة الدراسة، والغرض من جمع البيانات الأولية هو الوصول إلى حل المشكلة البحثية حيث تتضمن البيانات الأولية كلاً من (المقابلة، الاستبيان، الملاحظة).

2- البيانات الثانوية

يقصد بالبيانات الثانوية هي تلك البيانات التي تم جمعها بواسطة باحثين آخرين، كما تعتبر البيانات الثانوية عبارة عن تحليل وتفسير للبيانات الأولية، ويقوم الباحث بجمعها لأغراض أخرى غير الوصول إلى حل المشكلة البحثية الخاصة بالبحث العلمي، ويمكن أن تحتوي على معلومات يستند عليها في كتابة المحتوى العلمي للبحث أو متن البحث العلمي الخاص به، وتتمثل البيانات الثانوية في (الكتب، والمقالات، والدوريات، والتقارير الرسمية).

Chapter

منهجيات واساليب جمع البيانات

2

المنهجيات واساليب جمع البيانات:

ظهرت العديد من التحولات الجوهرية في أساليب وطرق جمع البيانات في البحوث العلمية، وتبلورت هذه التحولات في البحث عن طرق جديدة لجمع البيانات والتي تتناسب مع البيئة الرقمية، وتتطور بحسب تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتنتظم البيانات التي يجمعها الباحثون في واحدة من الأساليب التالية:

أولاً: الأسلوب الكمي في جمع البيانات:

يقصد بالأسلوب الكمي في جمع البيانات هو الأسلوب الذي يتم التعامل فيه مع البيانات الكمية ذات الطبيعة العددية القابلة للقياس مثل عدد الأفراد المستفيدين أو المستخدمين، كما يتم التعامل مع البيانات التي يمكن التعبير عنها بالأرقام من خلال هذا الأسلوب، فإذا كان السؤال البحثي يميل إلى شرح العلاقات بين متغيرين أو أكثر فإن البحث الكمي هو المناسب.

ثانياً: الأسلوب الكيفي (النوعي) في جمع البيانات:

في أغلب الأحيان يعتمد هذا الأسلوب على البيانات غير العددية أو رقمية، وعادة ما تكون وصفية أو اسمية وهذا يعني أن البيانات التي يتم جمعها تكون في شكل كلمات وجمل، وإن كان سؤال البحث يهدف إلى اكتشاف، أو وصف، أو فهم موقف، أو ظاهرة يكون الأسلوب الكيفي هو الأنسب لمثل هذه الأبحاث

ثالثاً: الأسلوب المتعدد أو المختلط في جمع البيانات:

كما يعرف أيضاً بالمدخل البحثي الثالث بعد

ك

لأ من المدخل الكمي والمدخل الكيفي ومن خلال يستخدم الباحث كلا من المدخلين الكمي والكيفي في البحث الواحد معاً، ويلاحظ أن مثل هذه الدراسات التي تعتمد على

طرق جمع البيانات في البحث العلمي ما يلي:**أولاً: الملاحظة:**

تعتبر وسيلة مهمة وتستخدم لمراقبة الظواهر بدقة لتفسيرها، وإيجاد العلاقات الكامنة بها ولتحصيل البيانات التي ترتبط بسلوكيات الأفراد، كما تستخدم لدراسة وفحص الشخصية في المواقف الحياتية لرصد التفاعلات، وتتنوع الملاحظة بين الملاحظة المباشرة، الخارجية، الذاتية والمقيدة.

ثانياً: المقابلة:

تعتبر أداة أساسية وضرورية لأي باحث حيث يتم إعداد مجموعة من الأسئلة لكي يتم طرحها في المقابلات الفردية أو الجماعية وجهاً لوجه مع ملاحظة تصرفات وإيماءات المبحوثين للحصول على إجابات محددة لتحليلها بهدف التوصل إلى النتائج النهائية، ويشترط لكي تكون المقابلة ناجحة إتباع عدد من الخطوات التي تتمثل في إعداد أسئلة ملائمة مرتبطة بالبحث العلمي، توفير مقدمة ملائمة مع المبحوث وتجهيز مكان مريح في وقت يلائم ظروف المبحوث.

يتبع..

طرق جمع البيانات في البحث العلمي ما يلي:**ثالثاً: الاستبانة:**

يعتبر من أهم أدوات جمع البيانات وأكثرها شيوعاً وهو بمثابة أداة يتم الاعتماد عليها للحصول على المعلومات والحقائق بجانب قياس الخبرات السابقة، والاتجاهات والآراء لربطها بالسلوكيات الحالية، ومن ثم يتم عرضه في صورة نموذج تم إعداده مسبقاً يحتوي على عدد من الأسئلة لتحليل نتائجها؛ وتتنوع الاستبانات لتتضمن الاستبيان المصور، والمفتوح، والمغلق، والمغلق المفتوح، بالإضافة إلى الاستبانات التي يتم إرسالها إما عن طريق تسليمها يدوياً أو البريد الإلكتروني.

رابعاً: الاختبارات:

تعتبر الاختبارات في البحث العلمي عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يتم طرحها على المبحوث لوصف السلوكيات الحالية وما يطرأ عليها من تغيرات نتيجة التعرض لمؤثرات خارجية، كما يتم استخدامها لقياس مستويات الذكاء والقدرات باختلاف أنواعها.

خامساً: المصادر والمراجع:

تعتبر من أهم طرق جمع البيانات حيث تعتمد على جمع الدراسات التي تم إجرائها وعرضها على مر السنوات والأزمنة للاستفادة منها خلال البحث، بالإضافة إلى طرق جمع البيانات السابقة مثل (الملاحظة، المقابلة، الاستبيان) يستخدم الباحثون الوثائق ومصادر جمع البيانات المختلفة، والتي تتضمن العديد من المعلومات، كما تعتبر المصادر عبارة عن أوعية التي يستقي منها الباحث بياناته ومعلوماته وهي الجهات المادية أو البشرية التي تمتلك البيانات والمعلومات المطلوبة لحل المشكلة

الاختبار

يُعد الاختبار مجموعة من المثيرات سواء كانت (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم)، قد تم إعدادها بطريقة كمية أو كيفية، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة للشخص المعني بالاختبار، ومن الممكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازاً معيناً مثل أجهزة اختبار الذكاء والقدرات، وتستخدم الاختبارات في القياس والكشف عن الفروق بين الأفراد وأيضاً الفروق بين الجماعات والفروق بين الأعمال (عبيدات وآخرون، 2001، 157).

أشار العزاوي (2008) إلى أن هناك من يقوم بتصنيف الاختبارات على أساس ميدان قياسها حيث تصنف إلى اختبارات ذكاء واستعدادات وتحصيل وشخصية وميول.

استخدامات الاختبار للبحث العلمي

وأشار عبيدات وآخرون (2001) إلى أن الباحث العلمي يستخدم الاختبارات في قياس الظاهرة التي يقوم بدراستها، ومن الممكن أن يستخدمها في مسح الواقع أو في التنبؤ بما يمكن أن يحدث لظاهرة ما أو في تحديد جوانب القوة والضعف في الظاهرة المعنية بالدراسة، وتستخدم الاختبارات في كل الميادين والمجالات ومن أمثلتها:

التعليم: حيث يقوم باستخدامها المعلمون لمعرفة قدرات الطلاب التحصيلية والتعرف على مشكلاتهم ومواطن القوة والضعف لديهم، كما تستخدم لقياس ذكاء الطلاب وميولهم التعليمية.

الصناعة: تستخدم الاختبارات في اختبار العمال، وتقويمهم، وتدريبهم، والقيام بتوجيههم، والتخطيط لمنع الحوادث.

الهندسة: تستخدم في إجراء الدراسات وفحص المواد وتحليل التربة.

الاختبار الجيد

- الموضوعية: أن يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون، حيث لا تتأثر النتائج بذاتية المصحح أو شخصيته، حيث يكون الاختبار موضوعياً إذا كانت الاسئلة محددة ولها إجابة محددة واحدة فقط حتى لا يترك مجال للاختلاف.

الاختبار الجيد

- الموضوعية: أن يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون، حيث لا تتأثر النتائج بذاتية المصحح أو شخصيته، حيث يكون الاختبار موضوعياً إذا كانت الاسئلة محددة ولها إجابة محددة واحدة فقط حتى لا يترك مجال للاختلاف.
- الصدق: أن يكون الاختبار ذو أهداف معينة قد وُضع من أجل قياسها، حتى يتثنى للباحث قياس ظاهرة معينة دون الأخرى.
- ثبات الاختبار: من أهم صفات الاختبار الجيد الثبات، الذي يتحقق من خلال إعطاء نتائج متقاربة أو واحدة إذا تم تطبيقها على أكثر من فرد وفي ظروف متماثلة (عبيدات وآخرون، 2001).

ومن أهم مميزات الاختبار نذكر:

- يعتبر الاختبار من أدوات البحث العلمي التي تتسم بالموضوعية والدقة، في حال احسن الباحث العلمي استخدامها.
- القيام بمختلف خطوات المقابلة بالشكل السليم يمنح الدراسة العلمية ميزتي الثبات والصدق، وهما من العناصر الأساسية لأي دراسة بحثية.
- استخدام الاختبار كأداة في البحث العلمي من العوامل الرئيسية للوصول الى نتائج البحث العلمي بأسلوب سهل وبسيط.

عيوب الاختبار كأداة في البحث العلمي

- بحث يعتبر عنصر التوقع والتنبؤ من العناصر المحدودة في الاختبارات العلمية.
- إن الاختبارات كأداة في البحث العلمي ليست من الأدوات الدراسية القابلة للاستخدام مع معظم الدراسات العلمية، فهي ليست مناسبة للنسبة الأكبر من الدراسات البحثية.
- تعتبر هذه الأداة إحدى الأدوات التي لا تراعي خصوصية المبحوث بالشكل اللازم.



Thank You