

مهارات بحثية 2

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب الثالث



مهارات بحثية 2

الواجب الثالث

Chapter

03

الأهداف



يهدف الواجب إلى عرض طريقتين مختلفتين من أساليب صياغة وعرض الدراسات السابقة من واقع الأبحاث مع ذكر أسلوب كل طريقة .



العنوان الأول

الواجب
03



Journal of University Studies for inclusive Research (USRIJ)
مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة

Journal of University Studies for inclusive Research

Vol.2, Issue 6 (2022), 3347- 3383

USRIJ Pvt. Ltd.,

درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من
وجهة نظر المعلمين

إعداد

أروى أبو مقدم

طالبة دكتوراة القيادة والإدارة التربوية

arwa.muqaddam@gmail.com

كمال مخامرة

kamalm@hebron.edu

ملخص

الدراسات السابقة

الواجب
03

الدراسات السابقة

نظراً لأن موضوع الدراسة الحالية من الموضوعات الجديدة في مجال القيادة المدرسية في حدود علم الباحثة، فلم يكن هناك العدد الكبير من الدراسات ومن بينها:

دراسة الرجوب (2021) هدفت هذه الدراسة التعرف إلى القيادة بالحب وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى مديري المدارس في محافظة الخليل من وجهة نظرهم. كما هدفت إلى تسليط الضوء على القيادة بالحب (القيادة الأبوية) أو كما تسمى القيادة بفطرة الأمومة باعتبارها أسلوب قيادي فعال. تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس بمحافظة الخليل للعام الدراسي 2021/2020 والبالغ عددهم (529) مديراً ومديرة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، أما عينة الدراسة فقد بلغت (220) مديراً ومديرة، اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية من المدرء والمديرات من مجتمع الدراسة الأصلي. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت الاستبانة من (65) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: (حب المدير لمدرسته، حب المدير للمعلمين، حب المدير للطلبة، حب المدير لأولياء الأمور، وتقدير المدير لذاته).

الواجب

03

الدراسات السابقة

دراسة خلوفي وشريط (2020) هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على القيادة بالحب (القيادة الأبوية) أو كما تسمى القيادة بفطرة الأمومة باعتبارها أسلوب قيادي فعال، ومحاولة تبين دورها في تحسين الرضا الوظيفي للمرؤوسين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الحب أسلوب قيادي فعال لتحقيق الرضا الوظيفي، فمتى ما شعر العامل بحب قائده له ورأى منه مواقف وتصرفات تنبئ عن حب صادق، فإنه سيقدم ما يمكن لقائده حباً ووفاءً وتعاوناً وتضحية. وأوصت الدراسة في الأخير بأن يعمل القائد دائماً على بناء بيئة عمل بعيدة عن الروتين وقريبة من التفاعل والتناغم، وهذا لأن الرضا الوظيفي للعاملين هو ثمرة من ثمرات الحب، وليس الأنظمة الجامدة والهياكل الجوفاء والإجراءات الإدارية ولا لوائح العقوبات.

الدراسات السابقة

الواجب
03

دراسة دغمش (2019) هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة لنمط القيادة بالحب في ضوء المنهج التربوي النبوي من وجهة نظر المعلمين وسبل تفعيلها، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وقامت الباحثة بتصميم استبانة كأداة للدراسة ،مكونة من (57) فقرة موزعة على (5) مجالات ،وتكونت عينة الدراسة من (120) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة لنمط القيادة بالحب في ضوء المنهج التربوي النبوي من وجهة نظر المعلمين مرتفعة ، كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدرجة ممارسة مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة لنمط القيادة بالحب في ضوء المنهج التربوي النبوي تعزي لمتغير (الجنس - سنوات الخدمة)، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدرجة ممارسة مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة لنمط القيادة بالحب في ضوء المنهج التربوي النبوي تعزي لمتغير المؤهل العلمي لصالح العلوم الإنسانية.

الدراسات السابقة

الواجب
03

دراسة (Uusiautti and Määttä 2014) هدفت هذه الدراسة الى البحث في مفهوم القيادة القائمة على الحب في نور عمل المعلمين وكمزيج من الحب والسلطة. الهدف الأساسي هو تقديم أنشطة تعليمية تزيد من إحساس الطلاب بالمعنى والإنجاز، من ناحية أخرى كلمات سعادة. يعتمد نجاح التعليم الفنلندي بشكل كبير على المعلمين، لذلك، فإن الغرض هو التفكير في كيفية تزويد الطلاب بتجارب النجاح من خلال توظيف القيادة القائمة على الحب في المدرسة، الأهداف الأساسية للقيادة القائمة على الحب والتعليم تشبه البحث يتم تقديم الموضوعات، مثل الرفاهية والسعادة ونوعية الحياة والمشاعر الإيجابية من خلال علم النفس الإيجابي، في هذا يتم تشجيع معلمي الأيديولوجيا على تعزيز الازدهار لدى الطلاب وبشكل أساسي، ذلك يمكن أن يؤدي إلى رفاهية المعلمين أيضاً. وضع المعلمون كقادة يعتمدون على الحب مثال من خلال توجيه عملنا اليقظ والمحب في الأطفال والأشخاص الآخرين أيضاً. لذلك يمكن أن تعمل القيادة القائمة على الحب كوسيلة لقيادة وتوجيه الطلاب نحو " معنى الحياة".

الدراسات السابقة

دراسة (Pellegrini et al. 2010) وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن مفهوم القيادة بالحب أو القيادة الأبوية مفهوم ناشئ يجمع بين الولاء والسلطة، وأن القيادة بالحب أسلوب قيادة سائد في منظمات الأعمال غير الغربية، حيث كانت للقيادة بالحب تأثير إيجابي كبير على الرضا الوظيفي، وكانت القيادة بالحب مرتبطة ارتباطاً إيجابياً بالتبادل بين القادة والأعضاء والالتزام التنظيمي.

طريقة عرض الدراسات السابقة

الواجب

03

اعتمدت الباحثة أسلوبين رئيسيين لترتيب الدراسات، وهما:

1. **العرض وفقاً للتسلسل الزمني التاريخي**: الترتيب العام للدراسات المذكورة في الدراسة يتبع ترتيباً زمنياً تنازلياً من الأحدث للأقدم ، مما يُظهر تتبع الباحثة لتطور الموضوع.

2. **العرض وفقاً للموقع الجغرافي**:

على الرغم من الترتيب الزمني، يظهر أن الباحثة اتبعت تصنيفاً ضمناً شائعاً في البحوث التربوية، وهو البدء بالدراسات الأجنبية ثم الانتقال إلى الدراسات العربية، وهو شكل من أشكال الترتيب الموضوعي الجغرافي:

• الجزء الأول (دراسات أجنبية): (Pellegrini et al. 2010 و Uusiautti and Määttä 2014 و (خلوفي و شريط 2020).

• الجزء الثاني (دراسات عربية): (دراسة دغمش 2019 و (دراسة الرجوب 2021).



الواجب
03



الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة حلب
كلية التربية
قسم تربية الطفل

واقع تطبيقات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي من
وجهة نظر المعلمين

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير
في قسم تربية الطفل

إعداد الطالبة:
نسرين طه

بإشراف:

المشرف الرئيس

د. فائز مستت

الأستاذ المساعد في قسم تربية الطفل
كلية التربية - جامعة حلب

المشرف المشارك

د. فائق ورده

المدرس في قسم الإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة حلب

الواجب

03

42	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
43	المحور الأول: دراسات تناولت تطبيقات التواصل الاجتماعي في التعليم والتعليم الإلكتروني
48	المحور الثاني: دراسات تناولت تطبيق الواتساب في التعليم
52	المحور الثالث: دراسات تناولت تطبيق الفيسبوك في التعليم
54	المحور الرابع: دراسات تناولت تطبيق التليجرام في التعليم
58	المحور الخامس: دراسات تناولت تطبيق الأنستجرام في التعليم
60	المحور السادس: دراسات تناولت أكثر من تطبيق في التعليم
60	أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة
66	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
66	موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
66	ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

الواجب

03

طريقة عرض الدراسات السابقة

(التصنيف الموضوعي)

تعتمد هذه الطريقة على تقسيم الدراسات السابقة إلى محاور رئيسية أو موضوعات فرعية بناءً على المحتوى الذي تناولته تلك الدراسات أو التطبيق التكنولوجي الذي ركزت عليه، ثم يتم عرض الدراسات المتعلقة بكل محور على حدة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

