

قضايا بحثية ٢

د: نرمين موسى

سحر غازي سمس
252001162
دكتورة الادارة
التكليف ٧

عنوان الرسالة الأولى

أدوار القيادات الأكاديمية في مواجهة مشكلات إدارة الموارد البشرية :
دراسة ميدانية بجامعة الإسكندرية

المقدمة:

يعرض هذا التكاليف النتائج المتعلقة بدراسة "أدوار القيادات الأكاديمية في مواجهة مشكلات إدارة الموارد البشرية - جامعة الإسكندرية"، كما لو أن الباحث قد أجرى الدراسة فعلياً.

أولاً: نتائج المحور الأول -تمكين أعضاء هيئة التدريس:

- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في القرارات داخل القسم كانت الأعلى ممارسة.
- وجود تعاون فعال بين رؤساء الأقسام وإدارة الموارد البشرية.
- الحرص على توفير بيانات دقيقة ومحدثة لأعضاء هيئة التدريس.

الجوانب الضعيفة:

- ضعف تفويض الصلاحيات.
- قصور في تنمية القدرات المهنية.
- ضعف استخدام قواعد البيانات في تقييم الأداء.

ثانياً: نتائج المحور الثاني — قواعد البيانات ونظم المعلومات:

-توفر بيانات أساسية عن أعضاء هيئة التدريس.

-رغبة في تحديث البيانات.

-تعاون في توفير المعلومات.

الجوانب الضعيفة:

- ضعف جودة البيانات.
- عدم استخدام البيانات في اتخاذ القرار.
- الاعتماد على الأساليب التقليدية.

ثالثاً: نتائج الفروق الإحصائية:

- لا توجد فروق بين الذكور والإناث.
- توجد فروق لصالح الكليات العلمية والإنسانية.
- فروق حسب الرتبة لصالح الأستاذ والمدرس



الخاتمة:

تكشف النتائج عن وجود جوانب قوة وأخرى تحتاج إلى تطوير، مثل
تفويض الصلاحيات وجودة نظم المعلومات

رابط الرسالة

https://search.shamaa.org/PDF/Dissertation/EgALEXU/alexu-tarb_2025_407432_abdallaha_authsub.pdf

توثيق الرسالة

عبدالله، عزة عبد المالك أحمد محمد. (٢٠٢٥). أدوار القيادات الأكاديمية
في مواجهة مشكلات إدارة الموارد البشرية: دراسة ميدانية بجامعة
الإسكندرية (رسالة ماجستير، جامعة الإسكندرية، كلية التربية)

عنوان الرسالة الثانيه

واقع ممارسة القيادة المستدامة وعلاقتها بالأداء المدرسي من وجهة نظر
المديرين والمشرفين التربويين بإدارة تعليم الطائف

المقدمة:

يعرض هذا التكليف النتائج المتعلقة بدراسة "واقع ممارسة القيادة المستدامة وعلاقتها بالأداء المدرسي"، كما لو أن الباحث قد أجرى الدراسة فعلياً.

أولاً: نتائج المحور الأول -تحديد التوجهات الاستراتيجية:

- بلغ المتوسط العام 3.62 وهو مستوى مرتفع.
- وجود رؤية واضحة للقادة وقدرتهم على توجيه العمل المدرسي.
- اهتمام بتوافق العمل المدرسي مع أهداف التعليم.

الجوانب الضعيفة:

- ضعف آليات قياس أثر القرارات الاستراتيجية.
- عدم وجود ممارسات ثابتة لضمان الاستمرارية.

ثانياً: نتائج المحور الثاني - استغلال القدرات والمهارات:

-بلغ المتوسط العام 3.58 وهو مستوى مرتفع.

-تمكين العاملين ودعم المبادرات.

-وجود اهتمام باستثمار المواهب.

الجوانب الضعيفة:

- عدم وجود برامج تطوير مهني مستدامة.
- ضعف التخطيط طويل المدى لاستثمار القدرات.

ثالثاً: نتائج المحور الثالث — تنمية رأس المال البشري:

-المتوسط العام 3.50 وهو مستوى متوسط مائل للارتفاع.

-وجود مبادرات تدريبية جيدة.

الجوانب الضعيفة:

-ضعف المتابعة المستمرة بعد التدريب.

-الحاجة لتطوير برامج نوعية.

رابعاً: نتائج الأداء المدرسي:

-بلغ المتوسط العام 3.54 وهو مستوى جيد.

-الأداء المدرسي يتحسن بوجود قيادة فعالة.

الجوانب الضعيفة:

- ضعف التخطيط طويل المدى.

- غياب أدوات تقييم موحدة.

خامساً: العلاقة بين القيادة المستدامة والأداء المدرسي:

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 .
- تحسن الأداء المدرسي مرتبط بارتفاع مستوى القيادة المستدامة.

الخاتمة:

تشير النتائج إلى أن القيادة المستدامة تمارس بدرجة جيدة، وأنها تسهم بشكل واضح في رفع الأداء المدرسي، رغم وجود جوانب تحتاج إلى تطوير.

ربط المهمة الحالية بالمهمة السابقة:

في المهمة السابقة تم تحليل الرسالة من حيث عناصرها الأساسية، أما في هذا الواجب فيتم عرض النتائج كما لو تمت الدراسة فعلياً، مما يعد استكمالاً عملياً لما سبق.

رابط الرسالة

https://jyse.journals.ekb.eg/article_361967_d498ea6debf112f45d8b58bf95355386.pdf

توثيق الرسالة APA

السفياني، نواف بن شعوف، وباموسى، رجاء بنت سراج. (٢٠٢٤). واقع ممارسة القيادة المستدامة وعلاقتها بالأداء المدرسي من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين بإدارة تعليم الطائف. مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية – العلوم التربوية، ٢٢(٢)، ٧٣-١١٠



Thank You