

Final Project 1

Code: MGM 496-PMG496

Project Template

Faculty of Management
Midocean University

عنوان المشروع

التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية وأثره في تحسين جودة
المخرجات التعليمية في الجامعات السعودية

اسم الطالب:

إبراهيم أحمد حمدي

مشروع تخرج- 1

كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف

د.

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

التاريخ- الفصل الدراسي

جدول المحتويات

3	1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
4	1.1. المقدمة:
5	1.2. مشكلة الدراسة
5	1.2.1. فجوات على المستوى النظري
5	1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي
5	1.3. أهمية الدراسة
5	1.3.1. على المستوى النظري:
5	1.3.2. على المستوى التطبيقي:
4	1.4. أسئلة الدراسة
4	1.5. أهداف الدراسة
4	1.6. فرضيات الدراسة
5	1.7. نموذج الدراسة
5	1.8. منهجية الدراسة
6	1.9. الدراسة الميدانية
7	1.10. مخطط المشروع المقترح
8	2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة
9	2.1. المقدمة:
9	2.2. المتغير المستقل
9	2.3. المتغير التابع
9	2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع
10	2.5. الخاتمة
8	قائمة المراجع

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

١.١. أسئلة الدراسة

- ١- ما مدى تطبيق التحول الرقمي في الجامعات السعودية؟
- ٢- ما مستوى جودة المخرجات التعليمية في الجامعات السعودية في ظل التحول الرقمي؟
- ٣- ما العلاقة بين مستوى التحول الرقمي وجودة المخرجات التعليمية؟
- ٤- ما أبرز التحديات التي تواجه تطبيق التحول الرقمي في الجامعات السعودية؟

١.١. أهداف الدراسة

- ١- تحديد مستوى تطبيق التحول الرقمي في الجامعات السعودية.
- ٢- تقييم جودة المخرجات التعليمية في ضوء التحول الرقمي.
- ٣- تحليل العلاقة الارتباطية بين التحول الرقمي وجودة المخرجات التعليمية.
- ٤- استنتاج التحديات وتقديم مقترحات تطوير مناسبة.

١.١. فرضيات الدراسة

بناءً على مشكلة الدراسة وأسئلتها، يمكن اقتراح الفرضيات الآتية:

الفرضية الرئيسية:

يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتحول الرقمي في المؤسسات التعليمية على تحسين جودة المخرجات التعليمية في الجامعات السعودية.

الفرضيات الفرعية:

- ١- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتطوير البنية التحتية الرقمية في الجامعات السعودية على جودة المخرجات التعليمية.
- ٢- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لفاعلية الأنظمة التعليمية الرقمية على جودة المخرجات التعليمية.
- ٣- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لمهارات أعضاء هيئة التدريس الرقمية على جودة المخرجات التعليمية.
- ٤- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لكفاءة الخدمات التعليمية الرقمية المقدمة للطلاب على جودة المخرجات التعليمية.
- ٥- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لمدى التوافق بين التحول الرقمي ومتطلبات سوق العمل على جودة المخرجات التعليمية.

١,١. نموذج الدراسة

يعرض النموذج العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع كما يأتي:

• المتغير المستقل: التحول الرقمي

ويقاس من خلال عدد من الأبعاد المقترحة مثل:

- البنية التحتية الرقمية
- الأنظمة التعليمية الرقمية
- مهارات أعضاء هيئة التدريس الرقمية
- الخدمات التعليمية الرقمية
- التوافق مع سوق العمل
- المتغير التابع: جودة المخرجات التعليمية

ويقاس عبر مؤشرات مثل:

- كفاءة الخريجين
- مهاراتهم الرقمية
- مواءمة مخرجات التعليم لسوق العمل
- مستوى التحصيل الأكاديمي

١,١. منهجية الدراسة

يعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث يسعى إلى وصف حالة التحول الرقمي في الجامعات السعودية وقياس أثره على جودة المخرجات التعليمية، بالإضافة إلى تحليل العلاقة بين المتغيرين.

١,١. الدراسة الميدانية

تعتمد الدراسة الميدانية على جمع بيانات فعلية من الميدان بهدف تحليل أثر التحول الرقمي على جودة المخرجات التعليمية في الجامعات السعودية وفق منهجية علمية منظمة تشمل العناصر الآتية:

1. منهج الدراسة

الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته دراسة العلاقات بين المتغيرات وقياس أثر التحول الرقمي في الواقع الأكاديمي.

2. مجتمع الدراسة

أعضاء هيئة التدريس والطلاب في عدد من الجامعات السعودية التي طبقت برامج التحول الرقمي.

3. عينة الدراسة

عينة عشوائية طبقية تمثل كلاً من:

- أعضاء هيئة التدريس
- الطلاب في التخصصات المختلفة

4. أدوات جمع البيانات

- الاستبانة التي تصمم وفقاً لأبعاد متغيري الدراسة:
- أبعاد التحول الرقمي (مستقل)
- جودة المخرجات التعليمية (تابع)
- مقابلات شبه مقننة مع مختصين في عمادات الابتكار والتحول الرقمي لتدعيم الجانب التفسيري.

5. أساليب التحليل الإحصائي

- استخدام برنامج (SPSS) أو ما يعادله:
- معامل الثبات (كرونباخ ألفا)
- الإحصاء الوصفي (الوسط الحسابي والانحراف المعياري)
- تحليل الانحدار واختبار الدلالة الإحصائية
- تحليل الفروق بين المجموعات المستجيبة.

6. حدود الدراسة

- حدود مكانية: الجامعات السعودية
- حدود زمانية: العام الدراسي الذي يتم فيه تطبيق الدراسة
- حدود بشرية: أعضاء هيئة التدريس والطلاب فقط

١, ١. مخطط المشروع المقترح

المرحلة الرئيسية	الأنشطة التفصيلية	المخرجات المتوقعة	الزمن المقترح
التخطيط وصياغة الإطار العام	تحديد المشكلة، الأهداف، الأهمية، الأسئلة، الفرضيات، حدود الدراسة	وثيقة الإطار العام	الأسبوع ١
بناء الإطار النظري والدراسات السابقة	جمع مصادر علمية، تحليل الدراسات، تحديد الفجوات	الإطار النظري المتكامل	الأسبوع ٢-٤
تصميم منهجية الدراسة وأدوات القياس	تحديد المجتمع والعينة، تصميم الاستبانة والمقابلات، التحكيم العلمي	أدوات قياس جاهزة للتطبيق	الأسبوع ٥-٦
جمع البيانات الميدانية	توزيع الاستبانات، إجراء المقابلات، متابعة الاستجابة	بيانات خام موثوقة	الأسبوع ٧-٨
التحليل الإحصائي للبيانات	استخدام أساليب (SPSS إحصائية) الإحصاء الوصفي، اختبار الفرضيات	نتائج كمية وتحليلها	الأسبوع ٩-١٠

قائمة المراجع

المراجع العربية

1. السلمي، أ. (2022). أثر أنظمة إدارة التعلم في تحسين كفاءة الطلبة الأكاديمية في الجامعات السعودية. مجلة البحوث التربوية السعودية، 15(2)، 45-67.
2. الشهري، م. (2021). التحديات الإدارية للتحويل الرقمي في الجامعات السعودية. مجلة التعليم العالي، 10(3)، 120-138.
3. الزهراني، ر. (2020). جودة التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل: دراسة تحليلية. المجلة السعودية للتربية، 12(1)، 55-78.
4. الخليفة، س. (2019). الاعتماد الأكاديمي ودوره في تحسين مخرجات الجامعات. مجلة الجودة والاعتماد الأكاديمي، 8(4)، 30-52.

المراجع الأجنبية

1. Smith, J. (2023). Digital learning environments and student skill .development. Journal of Higher Education Technology, 18(1), 22-45.
2. Johnson, L., & Miller, K. (2022). The effectiveness of digital transformation in enhancing educational quality. International Journal of Educational Technology, 14(3), 101-120.
3. Williams, R. (2021). Faculty resistance and digital transformation in higher education. Computers & Education, 167, 104188. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104188>
4. Clark, P. (2020). Artificial intelligence applications in higher education: Improving assessment and learning outcomes. Educational Technology Research and Development, 68(5), 2457–2475. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09800-1>