

بيانات المتغير الأول
المتوسط الحسابي للمتغير الأول

Descriptives

	N	Missing	Mean	Median	SD	Minimum	Maximum
A1	38	0	1.66	2.00	0.669	1	3
A2	38	0	1.92	2.00	0.632	1	3
A3	38	0	1.63	2.00	0.633	1	3
A4	38	0	2.00	2.00	0.771	1	3
A5	38	0	1.79	2.00	0.664	1	3
A6	38	0	1.84	2.00	0.679	1	3
A7	38	0	1.76	2.00	0.590	1	3
A8	38	0	1.71	2.00	0.654	1	3
A9	38	0	1.92	2.00	0.673	1	3
A10	38	0	1.74	2.00	0.644	1	3
A11	38	0	1.95	2.00	0.655	1	3
B1	38	0	1.68	2.00	0.662	1	3
B2	38	0	1.71	2.00	0.694	1	3
B3	38	0	1.63	2.00	0.675	1	3
B4	38	0	1.87	2.00	0.777	1	3
B5	38	0	2.08	2.00	0.784	1	3
B6	38	0	1.66	2.00	0.627	1	3
B7	38	0	1.76	2.00	0.675	1	3
B8	38	0	1.79	2.00	0.704	1	3
B9	38	0	1.68	2.00	0.662	1	3
B10	38	0	1.68	2.00	0.662	1	3
B11	38	0	1.82	2.00	0.692	1	3
B12	38	0	1.92	2.00	0.712	1	3
C1	38	0	1.76	2.00	0.634	1	3
C2	38	0	1.87	2.00	0.623	1	3
C3	38	0	1.76	2.00	0.675	1	3
C4	38	0	2.05	2.00	0.769	1	3
C5	38	0	2.08	2.00	0.712	1	3
C6	38	0	1.79	2.00	0.741	1	3
C7	38	0	1.82	2.00	0.692	1	3

Descriptives

	N	Missing	Mean	Median	SD	Minimum	Maximum
C8	38	0	1.97	2.00	0.716	1	3
C9	38	0	1.68	2.00	0.620	1	3
C10	38	0	1.82	2.00	0.730	1	3
C11	38	0	2.11	2.00	0.798	1	3

المتوسط الحسابي لأبعاد المتغير الأول

البعد الأول

Descriptives

	N	Missing	Mean	Median	SD	Minimum	Maximum
A1	38	0	1.66	2.00	0.669	1	3
A2	38	0	1.92	2.00	0.632	1	3
A3	38	0	1.63	2.00	0.633	1	3
A4	38	0	2.00	2.00	0.771	1	3
A5	38	0	1.79	2.00	0.664	1	3
A6	38	0	1.84	2.00	0.679	1	3
A7	38	0	1.76	2.00	0.590	1	3
A8	38	0	1.71	2.00	0.654	1	3
A9	38	0	1.92	2.00	0.673	1	3
A10	38	0	1.74	2.00	0.644	1	3
A11	38	0	1.95	2.00	0.655	1	3

البعد الثاني

Descriptives

	N	Missing	Mean	Median	SD	Minimum	Maximum
B1	38	0	1.68	2.00	0.662	1	3
B2	38	0	1.71	2.00	0.694	1	3
B3	38	0	1.63	2.00	0.675	1	3
B4	38	0	1.87	2.00	0.777	1	3
B5	38	0	2.08	2.00	0.784	1	3
B6	38	0	1.66	2.00	0.627	1	3
B7	38	0	1.76	2.00	0.675	1	3
B8	38	0	1.79	2.00	0.704	1	3
B9	38	0	1.68	2.00	0.662	1	3
B10	38	0	1.68	2.00	0.662	1	3
B11	38	0	1.82	2.00	0.692	1	3
B12	38	0	1.92	2.00	0.712	1	3

البعد الثالث

Descriptives

	N	Missing	Mean	Median	SD	Minimum	Maximum
C1	38	0	1.76	2.00	0.634	1	3
C2	38	0	1.87	2.00	0.623	1	3
C3	38	0	1.76	2.00	0.675	1	3
C4	38	0	2.05	2.00	0.769	1	3
C5	38	0	2.08	2.00	0.712	1	3
C6	38	0	1.79	2.00	0.741	1	3
C7	38	0	1.82	2.00	0.692	1	3
C8	38	0	1.97	2.00	0.716	1	3
C9	38	0	1.68	2.00	0.620	1	3
C10	38	0	1.82	2.00	0.730	1	3
C11	38	0	2.11	2.00	0.798	1	3

اجداول المتغير الأول

Exploratory Factor Analysis

Factor Loadings

	Factor											Uniq uene ss
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
C 1 0	0 . 8 7 0											0.0 789
B 1 1	0 . 7 4 0	0 . 4 0 5										0.1 304
C 7	0 . 7 2 9				0 . 5 5 2							0.0 233
C 2	0 . 7 1 2											0.2 167
C 6	0 . 6 8 9					0 . 4 0 0						0.1 804
C 3	0 . 6 2 7						0 . 4 2 5					0.2 092

Factor Loadings

	Factor											Uniqueness
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
C9	0			0							0	0.1412
	.			.							.	
	5			3							3	
	8			3							3	
	2			4							4	
C11	0					0		0				0.2475
	.					.		.				
	5					3		3				
	3					7		6				
	7					0		9				
A5		0	0									0.0490
		.	.									
		8	3									
		5	2									
		3	8									
A4		0										0.2100
		.										
		7										
		2										
		8										
A1		0										0.3294
		.										
		7										
		1										
		6										
A3	0	0		0								0.2326
	.	.		.								
	3	6		4								
	1	0		3								
	6	9		2								
A6		0	0				0					0.3641
		.	.				.					
		4	3				3					
		2	3				4					
		3	0				5					

Factor Loadings

Factor												Uniqueness
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
B3			0									0.0747
			.888									
B2	0		0									0.0583
	.373		.791									
A8		0	0									0.1955
		.340	.751									
A7		0	0				0					0.1684
		.351	.788				.391					
C1				0								0.3220
				.728								
B10	0			0								0.1828
	.381			.635								
A9		0		0								0.1862
		.460		.596								

Factor Loadings

	Factor											Uniqueness
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
B7	0	0		0			0				–	0.1027
	.	.		.			.				0	
	4	3		5			3				.	
	5	3		2			1				3	
	4	0		7			1				1	
											0	
A10	0			0	0	0						0.1827
	.			.	.	.						
	4			5	3	3						
	2			2	9	1						
	3			3	0	7						
B12		0		0	0	0				0		0.1939
		.		.	.	.				.		
		3		3	3	3				3		
		4		6	3	1				3		
		6		9	6	9				3		
B4					0							0.1463
					.							
					7							
					0							
					8							
A11	0	0	0		0							0.2989
	.	.	.		.							
	3	3	4		4							
	3	3	0		8							
	6	4	2		6							
B1	0		0	0	0							0.1394
	.		.	.	.							
	4		4	3	4							
	1		2	7	6							
	3		5	9	5							
C4				0	0		0	0				0.2595
				.	.		.	.				
				3	4		3	3				
				0	3		6	8				
				9	1		6	6				

Factor Loadings

	Factor											Uniqueness
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
B9						0.786	0.37					0.0441
B5					0.46	0.64			0.3			0.1965
B6		0.31	0.37	0.32			0.72					0.0152
B8			0.33	0.38			0.57					0.2134
C5	0.33							0.86				0.0746
A2									0.827			0.2587
C8	0.31			0.48	0.3					0.68		0.0413

Note. 'Principal axis factoring' extraction method was used in combination with a 'varimax' rotation

Assumption Checks

Bartlett's Test of Sphericity

χ^2	df	p
1509	561	<.001

KMO Measure of Sampling Adequacy

MSA	
Overall	0.323
A1	0.578
A2	0.209
A3	0.261
A4	0.583
A5	0.318
A6	0.274
A7	0.519
A8	0.238
A9	0.732
A10	0.280
A11	0.387
B1	0.736
B2	0.272
B3	0.322
B4	0.259
B5	0.187
B6	0.423
B7	0.316
B8	0.284
B9	0.331

KMO Measure of Sampling Adequacy

	MSA
B10	0.292
B11	0.269
B12	0.319
C1	0.587
C2	0.460
C3	0.235
C4	0.290
C5	0.307
C6	0.295
C7	0.447
C8	0.240
C9	0.322
C10	0.313
C11	0.159

Eigenvalues

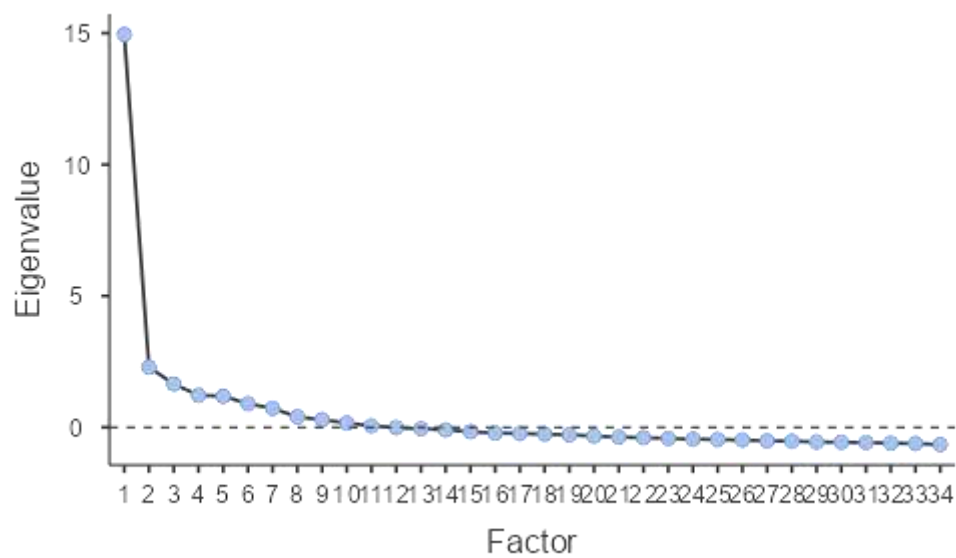
Initial Eigenvalues

Factor	Eigenvalue
1	14.9528
2	2.2883
3	1.6497
4	1.2209
5	1.1858
6	0.8981
7	0.7203
8	0.4011
9	0.2887
10	0.1643
11	0.0578

Initial Eigenvalues

Factor	Eigenvalue
12	-0.0110
13	-0.0522
14	-0.0991
15	-0.1663
16	-0.2170
17	-0.2355
18	-0.2573
19	-0.2857
20	-0.3336
21	-0.3749
22	-0.3931
23	-0.4246
24	-0.4509
25	-0.4677
26	-0.4850
27	-0.5151
28	-0.5245
29	-0.5583
30	-0.5687
31	-0.5782
32	-0.6047
33	-0.6164
34	-0.6547

Scree Plot



الصدق والثبات

Scale Reliability Statistics

Cronbach's α

scale	0.961
-------	-------

المتغير الأول وإبعاده

البعد الأول

Scale Reliability Statistics

Cronbach's α

scale	0.888
-------	-------

البعد الثاني

Scale Reliability Statistics

Cronbach's α	
scale	0.925

البعد الثالث

Scale Reliability Statistics

Cronbach's α	
scale	0.918

البعد الرابع

صدق الثبات لكل سؤال

Item Reliability Statistics

If item dropped	
Cronbach's α	
A1	0.961
A2	0.963
A3	0.959
A4	0.960
A5	0.960
A6	0.960
A7	0.960
A8	0.960
A9	0.959
A10	0.959
A11	0.959
B1	0.959
B2	0.959

Item Reliability Statistics

	If item dropped
	Cronbach's α
B3	0.960
B4	0.960
B5	0.960
B6	0.959
B7	0.959
B8	0.959
B9	0.959
B10	0.959
B11	0.959
B12	0.959
C1	0.960
C2	0.959
C3	0.960
C4	0.960
C5	0.959
C6	0.959
C7	0.959
C8	0.960
C9	0.959
C10	0.959
C11	0.961

المتغير الثاني

المتوسط الحسابي للمتغير الثاني

Descriptives							
	N	Missing	Mean	Median	SD	Minimum	Maximum
Aa1	38	0	1.58	1.50	0.642	1	3
Aa2	38	0	2.00	2.00	0.697	1	3
Aa3	38	0	1.84	2.00	0.638	1	3
Aa4	38	0	1.76	2.00	0.714	1	3
Aa5	38	0	1.66	2.00	0.708	1	3
Aa6	38	0	1.68	2.00	0.702	1	3
Aa7	38	0	1.84	2.00	0.789	1	3
Aa8	38	0	1.66	2.00	0.708	1	3
Aa9	38	0	1.74	2.00	0.685	1	3
Aa10	38	0	1.63	2.00	0.633	1	3
Aa11	38	0	1.87	2.00	0.741	1	3
Aa12	38	0	1.63	1.50	0.714	1	3

Factor Loadings						
	Factor					Uniquenes s
	1	2	3	4	5	
Aa8	0.88 5					0.0982
Aa5	0.82 2	0.31 8				0.0811
Aa1	0.70 9	0.43 8				0.2236
Aa1 0	0.63 9	0.38 5	0.34 3			0.2756
Aa1 2	0.58 8				0.50 3	0.2418
Aa9	0.58 1	0.55 6		0.30 7		0.1826
Aa7		0.82 5				0.1619
Aa6	0.49 9	0.78 2				0.0877
Aa3		0.75 9				0.2366
Aa4	0.49 5	0.68 6		0.39 1		0.0831
Aa1 1		0.52 4	0.50 8	0.52 3		0.0643
Aa2			0.97 1			-0.0184

Note. 'Principal axis factoring' extraction method was used in combination with a 'varimax' rotation

Assumption Checks

Bartlett's Test of Sphericity

χ^2	df	p
455	66	<.001

KMO Measure of Sampling Adequacy

MSA	
Overall	0.837
Aa1	0.902
Aa2	0.604
Aa3	0.811
Aa4	0.900
Aa5	0.846
Aa6	0.800
Aa7	0.913
Aa8	0.854
Aa9	0.846
Aa10	0.927
Aa11	0.751
Aa12	0.824

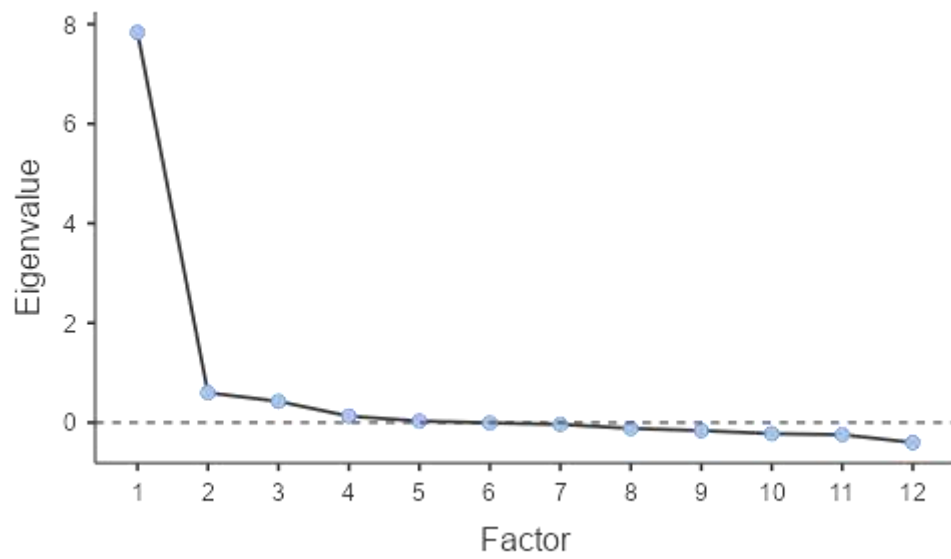
Eigenvalues

Initial Eigenvalues

Factor	Eigenvalue
1	7.83351
2	0.59949
3	0.42599

Initial Eigenvalues	
Factor	Eigenvalue
4	0.12923
5	0.03079
6	-0.00627
7	-0.03546
8	-0.11684
9	-0.16122
10	-0.22227
11	-0.24270
12	-0.40011

Scree Plot



الصدق والثبات للمتغير الثاني وابعاده

Scale Reliability Statistics

Cronbach's α	
scale	0.955

الصدق والثبات لكل سؤال

Item Reliability Statistics

If item dropped	
Cronbach's α	
Aa1	0.950
Aa2	0.959
Aa3	0.952
Aa4	0.948
Aa5	0.950
Aa6	0.948
Aa7	0.952
Aa8	0.952
Aa9	0.948
Aa10	0.950
Aa11	0.951
Aa12	0.952

المصفوفة

العلاقة بين القيادة والأداء الوظيفي

Correlation Matrix

		المتغير الاول القيادة	المتغير الثاني الاداء الوظيفي
المتغير الاول القيادة	Pearson's r	—	
	df	—	
	p-value	—	
	N	—	
المتغير الثاني الاداء الوظيفي	Pearson's r	0.738***	—
	df	36	—
	p-value	<.001	—
	N	38	—

Note. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

العلاقة بين الاشراف والاداء الوظيفي

Correlation Matrix

		المتغير الثاني الاداء الوظيفي	بعد 1 متغير 1 الاشراف
المتغير الثاني الاداء الوظيفي	Pearson's r	—	

Correlation Matrix

		المتغير الثاني الاداء الوظيفي	بعد 1 متغير 1 الاشراف
بعد 1 متغير 1 الاشراف	df	—	
	p-value	—	
	N	—	
	Pearson's r	1.000***	—
	df	36	—
	p-value	<.001	—
	N	38	—

Note. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

العلاقة بين بناء فرق العمل والاداء الوظيفي

Correlation Matrix

		المتغير الثاني الاداء الوظيفي	بعد 2 متغير 1 بناء فرق العمل
المتغير الثاني الاداء الوظيفي	Pearson's r	—	
	df	—	
	p-value	—	
	N	—	
بعد 2 متغير 1 بناء فرق العمل	Pearson's r	0.681***	—
	df	36	—

Correlation Matrix

	المتغير الثاني الاداء الوظيفي	بعد 2 متغير 1 بناء فرق العمل
p-value	<.001	—
N	38	—

Note. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

العلاقة بين التحفيز والأداء الوظيفي

Correlation Matrix

	المتغير الثاني الاداء الوظيفي	بعد 3 متغير 1 التحفيز
المتغير الثاني الاداء الوظيفي	Pearson's r	—
	df	—
	p-value	—
	N	—
بعد 3 متغير 1 التحفيز	Pearson's r	0.781***
	df	36
	p-value	<.001
	N	38

Note. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

العلاقة بين ابعاد القيادة على الأداء الوظيفي

Correlation Matrix

		المتغير الثاني الاداء الوظيفي	بعد 1 متغير الاشراف	بعد 2 متغير بناء فرق العمل	بعد 3 متغير التحفيز
المتغير الثاني الاداء الوظيفي	Pearson's	—			
	r				
	df	—			
	p-value	—			
بعد 1 متغير الاشراف	N	—			
	Pearson's	1.000***	—		
	r				
	df	36	—		
بعد 2 متغير بناء فرق العمل	p-value	<.001	—		
	N	38	—		
	Pearson's	0.681***	0.681***	—	
	r				
بعد 3 متغير التحفيز	df	36	36	—	
	p-value	<.001	<.001	—	
	N	38	38	—	
	Pearson's	0.781***	0.781***	0.819***	—
	r				
	df	36	36	36	—
	p-value	<.001	<.001	<.001	—
	N	38	38	38	—

Note. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

توصيف البيانات الشخصية

Descriptives

Descriptives			
	المؤهل	العمر	الجنس
N	38	38	38
Missing	0	0	0
Mean			
Median			
Standard deviation			
Minimum			
Maximum			

Frequencies

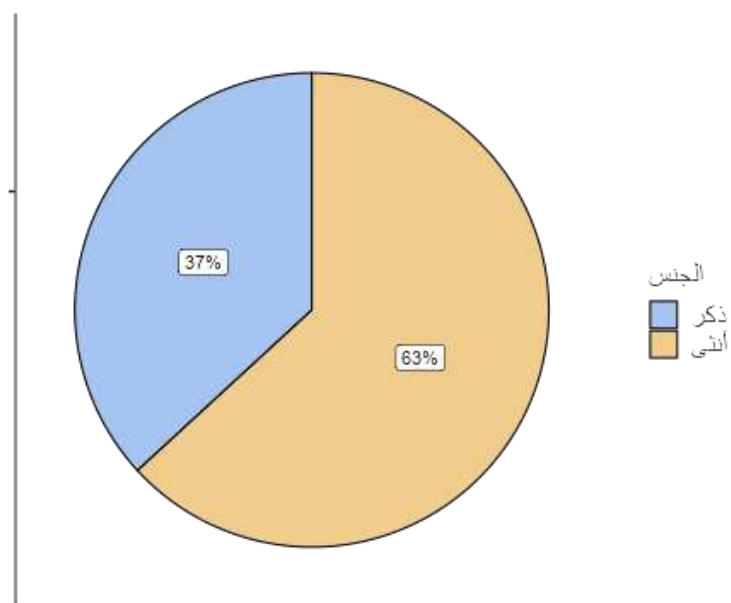
Frequencies of الجنس			
الجنس	Counts	% of Total	Cumulative %
أنثى	24	63.2%	63.2%
ذكر	14	36.8%	100.0%

Frequencies of العمر			
العمر	Counts	% of Total	Cumulative %
من ٣٠ إلى ٤٠ سنة	16	42.1%	42.1%
سنة الى ٣٠ سنة ٢٠	12	31.6%	73.7%
سنة فأكثر ٤٥	10	26.3%	100.0%

المؤهل			
المؤهل	Counts	% of Total	Cumulative %
من ٣٠ إلى ٤٠ سنة	17	44.7%	44.7%
سنة الى ٣٠ سنة ٢٠	19	50.0%	94.7%
سنة فأكثر ٤٥	2	5.3%	100.0%

الجنس

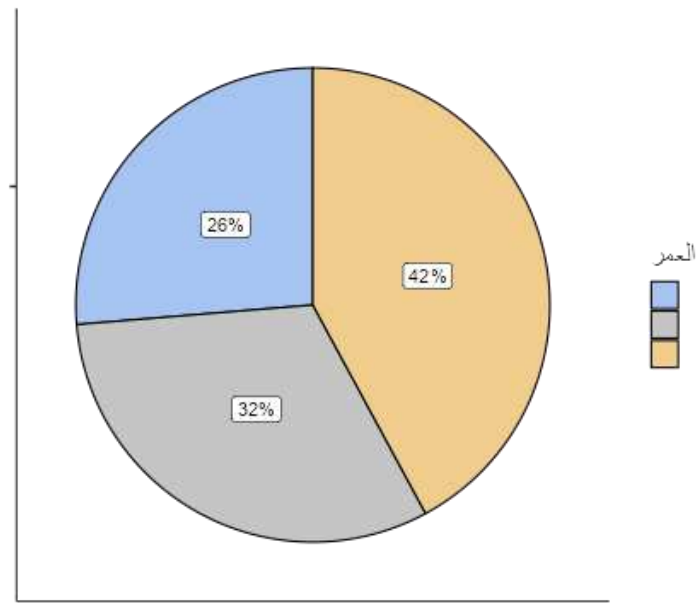
$$\chi^2_{\text{gof}}(1) = 2.63, p = 0.10, \hat{C}_{\text{Pearson}} = 0.25, \text{CI}_{95\%} [0.00, 0.50], n_{\text{obs}} = 38$$



$$\log_e(\text{BF}_{01}) = 0.73, a_{\text{Gunnel-Dickey}} = 1.00$$

العمر

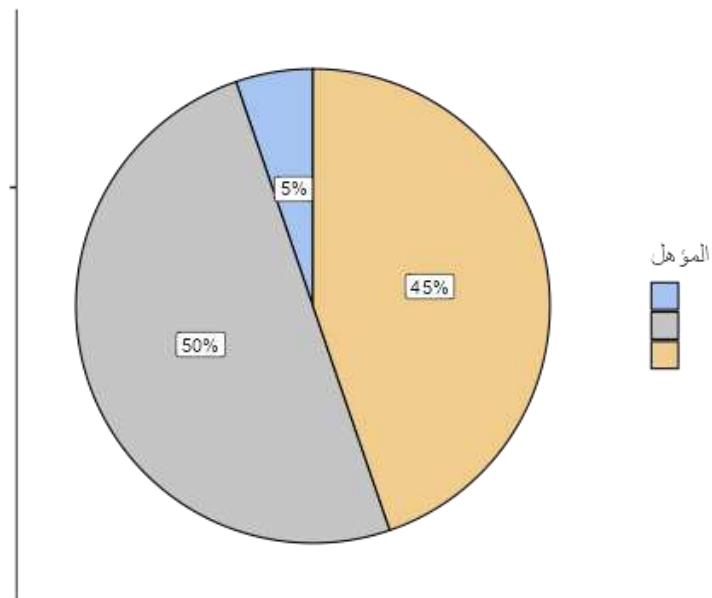
$$\chi^2_{\text{gof}}(2) = 1.47, p = 0.48, \hat{C}_{\text{Pearson}} = 0.19, \text{CI}_{95\%} [0.00, 0.43], n_{\text{obs}} = 38$$



$$\log_e(\text{BF}_{01}) = 3.51, a_{\text{Gunnel-Diokey}} = 1.00$$

المؤهل

$$\chi^2_{\text{gof}}(2) = 13.63, p = 1.10\text{e-}03, \hat{C}_{\text{Pearson}} = 0.51, \text{CI}_{95\%} [0.24, 0.67], n_{\text{obs}} = 38$$



$$\log_e(\text{BF}_{01}) = -4.97, a_{\text{Gunnel-Diokey}} = 1.00$$

صدق الفرضيات

الفرضية الأولى الأساسية

Linear Regression

Model Fit Measures

Model	R	R ²
1	0.738	0.545

Note. Models estimated using sample size of N=38

Omnibus ANOVA Test

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
المتغير الاول القيادة	6.59	1	6.586	43.0	<.001
Residuals	5.51	36	0.153		

Note. Type 3 sum of squares

Model Coefficients - المتغير الثاني الاداء الوظيفي

Predictor	Estimate	SE	t	p
Intercept	0.0466	0.266	0.175	0.862
المتغير الاول القيادة	0.9305	0.142	6.561	<.001

الفرضية الثانية

Linear Regression

Model Fit Measures

Model	R	R ²
1	0.540	0.291

Note. Models estimated using sample size of N=38

Omnibus ANOVA Test					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
الاشراف	3.52	1	3.520	14.8	<.001
Residuals	8.57	36	0.238		

Note. Type 3 sum of squares

المتغير الثاني الاداء الوظيفي - Model Coefficients				
Predictor	Estimate	SE	t	p
Intercept	0.512	0.329	1.55	0.129
الاشراف	0.679	0.177	3.84	<.001

الفرضية الثالثة

Linear Regression

Model Fit Measures		
Model	R	R ²
1	0.681	0.464

Note. Models estimated using sample size of N=38

Omnibus ANOVA Test					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
بعد2 متغير1 بناء فرق العمل	5.61	1	5.607	31.1	<.001
Residuals	6.49	36	0.180		

Note. Type 3 sum of squares

المتغير الثاني الاداء الوظيفي - Model Coefficients

Predictor	Estimate	SE	t	p
Intercept	0.398	0.251	1.59	0.121
بعد2 متغير1 بناء فرق العمل	0.757	0.136	5.58	<.001

الفرضية الرابعة

Linear Regression

Model Fit Measures

Model	R	R ²
1	0.781	0.609

Note. Models estimated using sample size of N=38

Omnibus ANOVA Test

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
بعد3 متغير1 التحفيز	7.37	1	7.370	56.2	<.001
Residuals	4.72	36	0.131		

Note. Type 3 sum of squares

المتغير الثاني الاداء الوظيفي - Model Coefficients

Predictor	Estimate	SE	t	p
Intercept	0.130	0.223	0.584	0.563
بعد3 متغير1 التحفيز	0.856	0.114	7.494	<.001

الفرضية الخامسة

Linear Regression

Model Fit Measures

Model	R	R ²
1	0.785	0.616

Note. Models estimated using sample size of N=38

Omnibus ANOVA Test

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
الاشراف	0.0143	1	0.0143	0.105	0.748
بعد2 متغير1 بناء فرق العمل	0.0162	1	0.0162	0.119	0.732
بعد3 متغير1 التحفيز	1.8392	1	1.8392	13.458	<.001
Residuals	4.6464	34	0.1367		

Note. Type 3 sum of squares

Model Coefficients - المتغير الثاني الاداء الوظيفي -

Predictor	Estimate	SE	t	p
Intercept	0.0521	0.267	0.195	0.847
الاشراف	0.0694	0.215	0.323	0.748
بعد2 متغير1 بناء فرق العمل	0.0895	0.260	0.345	0.732
بعد3 متغير1 التحفيز	0.7460	0.203	3.669	<.001

أثر القيادة على تحسين أداء الموظفين في فروع مكتبة جرير بالمملكة
العربية السعودية

**The Impact of Leadership on Improving
Employee Performance in Jarir Bookstore
Branches In the Kingdom of Saudi Arabia**

اسم الطالب

أحمد محمد موسى خلوفي

الرقم الجامعي

221001499

مشروع تخرج- 2

كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف

د. عبد الرحيم نادر

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

2026 – الفصل الدراسي الثالث

الإهداء

إلى كل من كان سندًا وداعمًا لي في مسيرتي العلمية...

أهدي ثمرة جهدي هذا عربون وفاء وتقدير.

الشكر والتقدير

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساهم في إنجاز هذا البحث العلمي، سواء بالدعم المعنوي أو الإرشاد الأكاديمي، وأخص بالذكر مشرفي وزملائي الذين قدموا لي نصائحهم القيمة، وشاركوا معي خبراتهم، فكان لهم دور كبير في تطوير مهاراتي العلمية وتوسيع مداركي البحثية.

كما أتوجه بالشكر لكل من ساندني وشجعني في هذه الرحلة، فلولاً لله ثم دعمهم لما تمكنت من إكمال هذا العمل بالشكل الذي أطمح إليه.

جدول المحتويات

11.....	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.
12.....	المقدمة:
14.....	مشكلة الدراسة.
14.....	فجوات على المستوى النظري.
14.....	فجوات على المستوى التطبيقي.
14	أهمية الدراسة.
15.....	على المستوى النظري:
15.....	على المستوى التطبيقي:
16.....	أسئلة الدراسة.
16.....	أهداف الدراسة.
17.....	فرضيات الدراسة.
17.....	نموذج الدراسة.
18.....	الدراسة الميدانية.
18.....	مخطط المشروع المقترح.
19.....	الفصل الثاني: الدراسات السابقة.
20.....	المقدمة:
21.....	المتغير المستقل.
28.....	المتغير التابع.
35.....	العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
35.....	الخاتمة:
37.....	الفصل الثالث: منهجية البحث
38.....	المقدمة.
38.....	التعريفات الإجرائية
39.....	تصميم البحث.
40.....	مجتمع البحث وتقنيات أخذ العينات
42.....	طرق جمع البيانات

44.....	أنواع البيانات.....
45.....	طرق وأساليب تحليل البيانات.....
46.....	الخاتمة.....
47.....	الفصل الرابع: التحليل الإحصائي.....
48.....	المقدمة.....
48.....	تحليل البيانات.....
51.....	قياس صدق الدراسة.....
51.....	صدق المقاييس.....
55.....	ثبات أداة الدراسة.....
57.....	التحليل الوصفي.....
59.....	معاملات الارتباط.....
60.....	اختبار صدق الدراسة.....
67	الفصل الخامس.....
68	المقدمة.....
68.....	مناقشة النتائج والاستنتاجات.....
70	التوصيات.....
70.....	الخاتمة.....
71.....	المراجع:.....
73.....	الملاحق.....

قائمة الأشكال:

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
1	نموذج البحث الطالب، 2026	17
2	القيادة الإستراتيجية المصدر (الغزاوي، 2021)	24
3	محددات الأداء الوظيفي (عفايفية وآخرين، 2023)	33
4	ملخص تصميم البحث الطالب، 2026	40
5	بيانات شخصية تصنيف وفق الجنس الطالب، 2026	50
6	بيانات شخصية تصنيف وفق العمر الطالب، 2026	50
7	بيانات شخصية تصنيف وفق المؤهل الدراسي الطالب، 2026	51

قائمة الجداول:

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
27	المفاهيم المرتبطة بالقيادة بوشريط، وآخرون، 2023	1
41	مجتمع الدراسة الطالب، 2026	2
41	عينة البحث الطالب، 2026	3
43	المتغير المستقل (القيادة) كيرد، 2015	4
43	المتغير المستقل (الأداء الوظيفي) كيرد، 2015	5
49	خصائص عينة الدراسة الطالب، 2026	6
52	صدق المقاييس المستخدمة في الدراسة الطالب، 2026	7
55	ثبات أداة الدراسة الطالب، 2026	8

9	التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة الطالب، 2026	57
10	دلالة المتوسطات الحسابية الطالب، 2026	58
11	دلالة المتوسطات الحسابية 2 الطالب، 2026	59
12	معاملات الارتباط الخطي (القيادة والأداء الوظيفي) الطالب، 2026	59
13	معاملات الارتباط الخطي (الإشراف والأداء الوظيفي) الطالب، 2026	60
14	معاملات الارتباط الخطي (أبناء فرق العمل والأداء الوظيفي) الطالب، 2026	60
15	معاملات الارتباط الخطي (التحفيز والأداء الوظيفي) الطالب، 2026	60
16	صدق الفرضيات (القيادة والأداء الوظيفي) الطالب، 2026	61
17	صدق الفرضيات (الإشراف والأداء الوظيفي) الطالب، 2026	62

18	صدق الفرضيات (بناء فرق العمل والأداء الوظيفي) الطالب، 2026	63
19	صدق الفرضيات (التحفيز والأداء الوظيفي) الطالب، 2026	64
20	صدق الفرضيات (الإشراف وبناء فرق العمل والتحفيز على الأداء الوظيفي) الطالب، 2026	65

المستخلص

الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر القيادة بأبعادها المختلفة في تحسين أداء الموظفين داخل فروع مكتبة جرير في المملكة العربية السعودية، من خلال قياس تأثير الإشراف، بناء فرق العمل، والتحفيز على الأداء الوظيفي.

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، مع تحديد حدودها الموضوعية والبشرية والمكانية والزمنية، وتركزت على موظفي فروع مكتبة جرير خلال عام 2025.

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج وجود علاقة معنوية قوية بين القيادة والأداء الوظيفي، حيث فسرت القيادة 54.5% من التغير في الأداء، كما تبين أن التحفيز كان الأعلى تأثيراً، يليه بناء فرق العمل، ثم الإشراف، وإضافة إلى ذلك أثبت النموذج المتكامل أن التحفيز هو العامل الأساسي في تحسين الأداء داخل الفروع.

المساهمة النظرية والتطبيقية: تسهم الدراسة في توضيح أهمية القيادة الفعالة في رفع الإنتاجية وتعزيز بيئة العمل، كما تقدم توصيات عملية لتطوير أساليب القيادة، تحسين الإشراف، ودعم التحفيز داخل المؤسسة.

الكلمات المفتاحية: القيادة – الأداء الوظيفي – مكتبة جرير – التحفيز – الإشراف – بناء فرق العمل.

Abstract:

Purpose of the Study: This study aimed to identify the impact of leadership, in its various dimensions, on improving employee performance within the branches of Jarir Bookstore in the Kingdom of Saudi Arabia, by measuring the effects of supervision, team building, and motivation on job performance.

Research Methodology: The study employed a descriptive–analytical approach, defining its objective, human, spatial, and temporal boundaries, and focused on employees in Jarir Bookstore branches during the year 2025.

Findings: The results showed a strong significant relationship between leadership and job performance, with leadership explaining 54.5% of the variance in performance. Motivation was found to have the greatest impact, followed by team building and then supervision. Moreover, the integrated model confirmed that motivation is the primary factor in improving performance within the branches.

Theoretical and Practical Contribution: The study contributes to highlighting the importance of effective leadership in enhancing productivity and improving the work environment. It also provides practical recommendations for developing leadership styles, improving supervision, and strengthening motivation within the organization.

Keywords: Leadership – Job Performance – Jarir Bookstore – Motivation – Supervision – Team Building.

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1. المقدمة:

لطالما شكّلت القيادة ركيزة أساسية في تطور المجتمعات الإنسانية، حيث تطلع الأفراد على مر العصور إلى وجود قائد كفء يمثل مصدر إلهام لهم، يخفف من وطأة التحديات، ويضمن علاقة قائمة على الاحترام المتبادل، ولا يمكن إنكار الدور الحيوي الذي يلعبه القائد في مختلف البيئات التنظيمية، إذ يحتاج الأفراد إلى من يوجههم، وينسق جهودهم، ويوحد رؤيتهم لتحقيق الأهداف المشتركة، وفي سياق المؤسسات، تتجلى أهمية القيادة الإدارية بوصفها نمطًا مميزًا من أنماط القيادة، نظرًا لارتباطها الوثيق بالتنظيم غير الرسمي داخل بيئة العمل، وما يتطلبه ذلك من اعتماد نهج إيجابي في التفاعل مع الأفراد فالقيادة الإدارية لا تقتصر على إصدار الأوامر، بل تشمل بناء علاقات قائمة على التعاون والثقة، بما يعزز من كفاءة الأداء المؤسسي ورغم هذا التصور الإيجابي، إلا أن طبيعة القيادة الإدارية، وحدود أدوارها، ما تزال موضوعًا مفتوحًا للنقاش والبحث في الأدبيات العلمية المعاصرة. (عرعر، وآخرون، 2018)

وأصبحت القيادة اليوم أحد أبرز العوامل التي تُحدد نجاح أي مؤسسة إدارية، ولذلك نالت اهتمامًا واسعًا من قبل علماء الإدارة، وأصبحت محورًا أساسيًا في مجالات مثل إدارة الأعمال، وعلم النفس، والإدارة العامة، وتسعى القيادات الإدارية إلى تحسين أداء الموظفين من خلال اختيار أسلوب قيادي يتناسب مع طبيعة العمل وطموحات المؤسسة، حيث أن نمط القيادة الذي يتبعه المدير يؤثر بشكل مباشر وفعل على أداء الموظفين، ويساهم في رفع كفاءة المنظمة بشكل عام. (امال، وآخرون، 2019)

ونُقّاس فعالية القيادة من خلال نتائجها فهي إما أن تكون قيادة ضعيفة تُهدر الموارد، وتعرقل سير العمل، وتفقد المؤسسة طاقاتها البشرية المميزة، إذ ينحصر التركيز في مصالح القائد الشخصية على حساب الأهداف العامة، أو تكون قيادة فعّالة تحقق الفارق، من خلال استثمار الموارد المتاحة، وتطوير الكفاءات، وتعزيز العمل الجماعي لتحقيق أفضل أداء ممكن، كما أن القيادة الناجحة تُسهم في استمرارية المؤسسة وتكيفها مع التحديات، خاصة في بيئة تتسم بالتغير المستمر والمنافسة الشديدة فالمعيار الحقيقي لأي قائد هو قدرته على توجيه فريقه لتحقيق أهداف مشتركة، وسط هذه المتغيرات. (كيرد، 2015)

كما أن القيادة هي عملية التأثير في الآخرين وتوجيه قدراتهم واهتماماتهم نحو تحقيق الأهداف المشتركة، ونجاح القائد يعتمد بشكل كبير على صفاته الشخصية، لأنها تحدد أسلوبه في التعامل مع فريقه ومدى قدرته على تحسين أدائهم ومن الواضح اليوم أن تطور المجتمعات والدول يرتبط بشكل مباشر بكفاءة القيادة الإدارية الواعية، التي تسعى إلى رفع مستوى أداء الأفراد، ويُعد الربط بين أهداف الموظف وأهداف

المؤسسة، إلى جانب التقييم المستمر للأداء واتباع أساليب التطوير، من العوامل الأساسية لتحقيق نتائج متميزة. (كيرد، 2015)

وتُعد القيادة من المهارات الأساسية التي ينبغي أن يتحلى بها كل من يسعى لتحقيق أفضل النتائج في بيئة العمل، فهي لا تقتصر فقط على اتخاذ القرارات، بل تشمل أيضاً القدرة على تطبيق مفاهيم الجودة الشاملة، وتمكين الأفراد من أداء مهامهم بكفاءة، وتحفيزهم على تقديم أفضل ما لديهم، خاصة في المواقف الصعبة ومن خلال هذا النهج، يمكن الوصول إلى الأهداف المطلوبة بسرعة وكفاءة، مع تقليل التكاليف والجهد المبذول وفي المقابل، فإن ضعف القيادة أو غياب الكفاءة الإدارية يؤدي إلى سلسلة من التحديات، مثل سوء إدارة الموارد، وزيادة الهدر، وتراجع مستوى الأداء العام، مما ينعكس سلباً على جودة النتائج المحققة، كما أن ضعف الانضباط وغياب الكفاءات أو عدم استثمارها بالشكل الأمثل غالباً ما يكون نتيجة مباشرة لأساليب الإدارة غير الفعالة، الأمر الذي يُعد أحد أبرز معوّقات تطبيق استراتيجيات الجودة. (العوفي، 2019)

واستناداً إلى المعطيات النظرية التي تم استعراضها، تتجلى الأهمية البالغة للقيادة بوصفها عاملاً أساسياً في تحسين الأداء الوظيفي ودعم النمو التنظيمي داخل بيئات العمل.

فالأساليب القيادية الفعالة لا تُعد فقط وسيلة لإدارة الفرق، بل تشكل عنصراً حاسماً في تحفيز الموظفين، ورفع مستوى التفاعل والإنتاجية، وتحقيق الأهداف بجودة عالية.

وانطلاقاً من هذه الرؤية، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل العلاقة بين أنماط القيادة المختلفة ومستوى أداء الموظفين في فروع مكتبة جرير بالمملكة العربية السعودية، من خلال استكشاف أبعاد القيادة المؤثرة وتحديد مدى تأثير كل بُعد على كفاءة الأفراد وسلوكهم المهني داخل المؤسسة.

وتتناول الدراسة تحديد مشكلة البحث وصياغة تساؤلاته، مع توضيح أهداف الدراسة وأهميتها، إضافة إلى مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع، واختيار المنهج العلمي الأنسب لمعالجة التساؤلات المطروحة.

ومن خلال هذا الإطار البحثي، تسعى الدراسة إلى تقديم نتائج عملية مدعومة بالأدلة، يمكن الاستفادة منها في تطوير أساليب القيادة داخل المؤسسات، بما يسهم في تحسين بيئة العمل، ورفع كفاءة الموارد البشرية، وتحقيق مستويات أعلى من الأداء المؤسسي.

1.2. مشكلة الدراسة

وتُعد القيادة من العوامل المحورية في أي بيئة عمل، لما لها من تأثير مباشر في سلوك الموظفين، وتحفيزهم، ورفع مستوى أدائهم الفردي والجماعي، ومع تزايد التحديات التنظيمية وتنوع احتياجات بيئات العمل الحديثة، أصبحت الحاجة ماسة إلى فهم أعمق للدور الذي تلعبه القيادة في تحسين أداء الموظفين، ليس فقط من حيث الأثر المباشر، بل أيضًا من خلال الأساليب القيادية المناسبة، والبيئة التي تهيئها لرفع الكفاءة وتحقيق الأهداف، ورغم الاهتمام المتزايد بهذا الموضوع في الأدبيات الإدارية، إلا أن هناك عددًا من الفجوات التي لا تزال قائمة، مما يستدعي إجراء دراسات معمقة لسد هذه الثغرات وتوفير إطار علمي وتطبيقي واضح يمكن للمؤسسات الاستفادة منه.

ويتم تقسيم المشكلة الى فجوات نظرية وتطبيقية:

1.2.1. فجوات على المستوى النظري

- نقص التكامل بين النظريات المختلفة التي تفسر العلاقة بين القيادة وتحسين الأداء، وعدم وجود نموذج نظري موحد يربط بين أبعاد القيادة والسلوك الوظيفي.
- قلة الدراسات التي تركز على أنماط القيادة الحديثة (مثل القيادة التشاركية أو التحويلية) في سياق تحسين أداء الموظفين، مقارنة بالتركيز التقليدي على الأساليب السلطوية أو الكلاسيكية.
- ضعف التفسير النظري للآليات النفسية والتنظيمية التي تُظهر كيف تؤثر القيادة في تحفيز الموظفين وتوجيه سلوكهم نحو الأداء العالي.

1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي

- قلة الدراسات التطبيقية في السياقات المحلية أو الإقليمية، حيث إن معظم الأبحاث تركز على بيئات أعمال غربية، مما يُصعّب تعميم النتائج على مجتمعات أخرى تختلف ثقافيًا وتنظيميًا.

- عدم وضوح الأدوات والأساليب العملية التي يمكن للقادة استخدامها فعليًا لتحسين الأداء، رغم توفر الأطر النظرية.
 - ضعف الربط بين ممارسات القيادة الفعلية ومؤشرات الأداء الوظيفي في مؤسسات متعددة القطاعات، مما يعيق وضع سياسات داخلية فعالة مبنية على الأدلة.
- الإشكالية الرئيسية:** ما أثر القيادة على تحسين أداء الموظفين بفروع مكتبة جرير في المملكة العربية السعودية؟

1.3. أهمية الدراسة

1.3.1. على المستوى النظري:

- تسليط الضوء على الأبعاد النفسية والتنظيمية التي من خلالها تؤثر القيادة في الموظفين، مثل الدافعية، والرضا الوظيفي، والالتزام المهني.
- الإسهام في سد الفجوات النظرية الناتجة عن التفاوت في نتائج الدراسات السابقة، وذلك عبر تحليل هذه العلاقة في سياقات تنظيمية متنوعة.
- إثراء الأدبيات الإدارية من خلال تقديم دراسة منهجية تجمع بين النظرية والتطبيق في موضوع ما زال يحظى باهتمام واسع من الباحثين والممارسين على حد سواء.

1.1.1. على المستوى التطبيقي:

- تطوير السياسات القيادية الداخلية التي تستند إلى نتائج علمية مدروسة، بما يعزز من قدرة القادة على تحفيز الموظفين وتحسين أدائهم.
- تصميم برامج تدريب وتطوير للقيادات تركز على أنماط القيادة الفعالة في رفع الكفاءة والإنتاجية داخل بيئة العمل.

- تقديم أدوات عملية قابلة للقياس يمكن استخدامها من قبل إدارات الموارد البشرية لتقييم تأثير القيادة على أداء الموظفين.
- تعزيز بيئة العمل التنظيمية من خلال تبني ممارسات قيادية تضمن التواصل الفعال، والتمكين، وبناء الثقة بين القادة والموظفين.

1.2. أسئلة الدراسة

- ما الأبعاد النفسية والتنظيمية التي من خلالها تؤثر القيادة في أداء الموظفين (مثل: الدافعية، والرضا الوظيفي، والالتزام المهني)؟
- كيف تساهم أنماط القيادة المختلفة في تحفيز الموظفين ورفع مستوى إنتاجيتهم؟
- إلى أي مدى يمكن للقيادة الفعالة أن تعزز من بيئة العمل التنظيمية وتدعم التواصل والثقة بين القادة والموظفين؟
- ما مدى قابلية تطبيق مخرجات القيادة الفعالة في تطوير السياسات الإدارية الداخلية؟
- ما نوع البرامج التدريبية التي يمكن أن تُبنى على نتائج الدراسة لتحسين مهارات القادة في تعزيز أداء الموظفين؟

1.1. أهداف الدراسة

- الهدف العام :** التعرف على أثر القيادة على تحسين أداء الموظفين بفروع مكتبة جرير في المملكة العربية السعودية.
- تحديد الأبعاد النفسية والتنظيمية التي تُسهم من خلالها القيادة في التأثير على أداء الموظفين، مثل: الدافعية، والرضا الوظيفي، والالتزام المهني.
 - استكشاف أنماط القيادة المختلفة ومدى مساهمتها في تحفيز الموظفين وزيادة إنتاجيتهم داخل المؤسسات.
 - بيان دور القيادة الفعالة في تعزيز بيئة العمل التنظيمية، وخاصة ما يتعلق بالتواصل الداخلي، التمكين، وبناء الثقة بين القادة والموظفين.

- التحقق من مدى قابلية تطبيق مخرجات القيادة الفعالة في تطوير السياسات الإدارية الداخلية.
- اقتراح آليات عملية قابلة للتطبيق لتطوير السياسات الإدارية والقيادية، استنادًا إلى نتائج الدراسة.

1.2. فرضيات الدراسة

H1: توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين القيادة وتحسين أداء الموظفين بفروع مكتبة جرير في المملكة العربية

Ha: توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين الأبعاد النفسية والتنظيمية (مثل: الدافعية، الرضا الوظيفي، والالتزام المهني) وبين تأثير القيادة على أداء الموظفين.

Hb: توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين أنماط القيادة المختلفة ومدى مساهمتها في تحفيز الموظفين وزيادة إنتاجيتهم داخل المؤسسات.

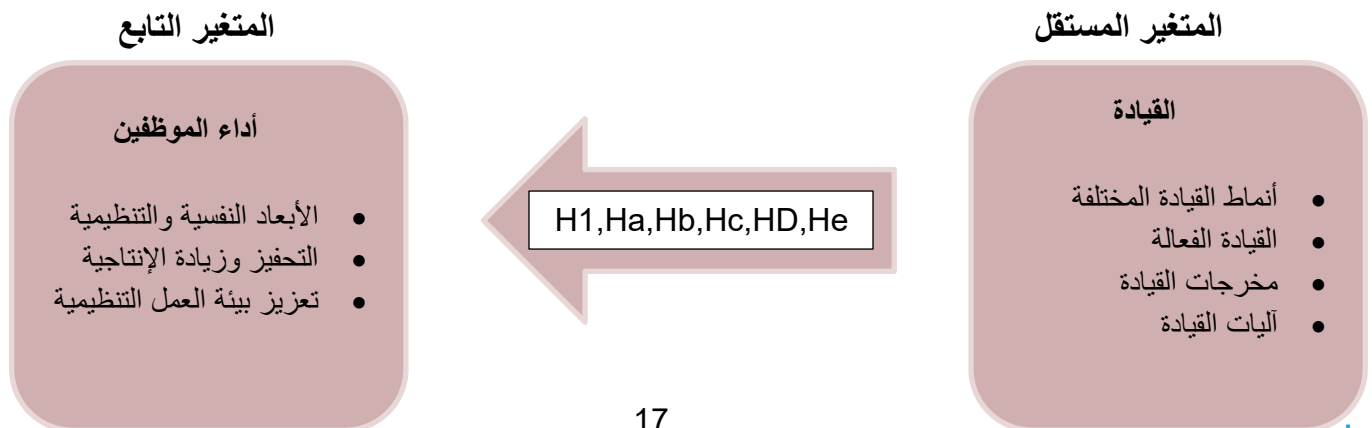
Hc: توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين القيادة الفعالة وتعزيز بيئة العمل التنظيمية، وخاصة ما يتعلق بالتواصل الداخلي، التمكين، وبناء الثقة بين القادة والموظفين.

Hd: توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين قابلية تطبيق مخرجات القيادة الفعالة وتطوير السياسات الإدارية الداخلية.

He: توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين آليات القيادة والإدارة العملية المقترحة وبين تطوير السياسات الإدارية والقيادية.

1.3. نموذج الدراسة

يوضح الشكل التالي العلاقة بين متغير الدراسة وفرضيات الدراسة كما يلي:



الشكل (1)

نموذج البحث

المصدر: الطالب، 2026

1.4. الدراسة الميدانية

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أثر القيادة في تحسين أداء الموظفين في فروع مكتبة جرير بالمملكة العربية السعودية ، من خلال التركيز على الأساليب القيادية المتبعة من قبل المديرين والمشرفين، ودورها في تحفيز الأفراد، ورفع مستوى كفاءتهم، وتعزيز التزامهم الوظيفي، وتسعى الدراسة إلى تقييم العلاقة بين أنماط القيادة المختلفة ومجموعة من مؤشرات الأداء، مثل جودة العمل، الإنتاجية، والرضا الوظيفي، بهدف الوصول إلى فهم أعمق لكيفية تأثير القيادة على تطوير الأداء العام للموظفين، وسيتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، مع جمع البيانات بواسطة استبانة مصممة لقياس أبعاد القيادة وعلاقتها بمستوى أداء الموظفين، بما يعزز من قدرة المؤسسات على تبني ممارسات قيادية أكثر فاعلية.

1.5. مخطط المشروع المقترح

- الفصل الأول : المقدمة.
- الفصل الثاني : الإطار النظري.
- الفصل الثالث : منهجية البحث.
- الفصل الرابع : التحليل الإحصائي.
- الفصل الخامس : مناقشة النتائج والخاتمة.

2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

2.1. المقدمة:

يرتبط نجاح المؤسسات واستمرارها ارتباطاً وثيقاً بكفاءة استثمارها للموارد البشرية المتاحة والمتوقعة، بما في ذلك خبراتهم، قدراتهم، ومستوى أدائهم وحماسهم للعمل، إذ تعتمد أغلب المؤسسات على عنصر المنافسة كأداة استراتيجية للتميز من خلال تحفيز العاملين، وكسب ولائهم، وتوجيه سلوكهم بما يخدم أهداف المؤسسة، ويُعدّ الاهتمام بالموارد البشرية عاملاً جوهرياً لبقاء المؤسسة وتطورها، سواء كانت في القطاع العام أو الخاص، إذ تمثل هذه الموارد الدعامة الأساسية لتحقيق التقدم على المستويين المحلي والوطني (مؤذن، 2014)

كما تلعب القيادة دوراً محورياً في تحسين أداء الموظفين من خلال قدرتها على توفير الحوافز المناسبة التي تعزز من دافعية العاملين وتدفعهم نحو تحقيق أداء أفضل. فوجود حوافز فعالة، سواء كانت مادية أو معنوية، يُعد أحد الأدوات الأساسية التي يستخدمها القادة لتحفيز فرق العمل، بينما يؤدي غياب هذه الحوافز إلى تراجع ملحوظ في الأداء. وتجدر الإشارة إلى أن تأثير الحوافز يختلف باختلاف العوامل الفردية مثل الجنس، والعمر، والمركز الوظيفي، والوضع المعيشي والتعليمي للموظف. كما أن نظم الحوافز تتباين بين المؤسسات بحسب طبيعة القيادة فيها وطبيعة نشاطها ومجال عملها. (القاسم، وآخرون، 2016)

ويسعى جميع القادة إلى تحسين الأداء الوظيفي للموظفين، باعتباره أحد الركائز الأساسية التي يُعتمد عليها في تحقيق سير عمل مهني فعال، فهناك علاقة قوية بين مستوى أداء الموظف وحجم الإنجاز؛ إذ كلما ارتفع الأداء وتميّز، انعكس ذلك بشكل مباشر على تحقيق نتائج إيجابية وإنجازات ملموسة ويسهم هذا التحسن في الأداء في بناء بيئة عمل إيجابية يسودها النشاط، والعدالة، والمساواة بين الموظفين، بعيداً عن مظاهر التحيز أو المحسوبية. (البلوشي، 2023)

ولضمان استمرارية المنظمة ونجاحها على المدى الطويل، من المهم أن يحرص القادة على توفير توازن مناسب بين الحوافز المادية والمعنوية، بحيث تتماشى مع قدرات الموظفين وما يبذلونه من جهود، هذا التوازن لا يرفع فقط من مستوى رضا الموظفين، بل يعزز أيضاً شعورهم بالانتماء والولاء، مما يساعد في الحفاظ على الكفاءات داخل المنظمة (الشغدي، 2024).

2.2. المتغير المستقل (القيادة)

تعريف القيادة:

القيادة الإدارية هي عملية يقوم بها القائد الإداري تشمل اتخاذ القرارات، إصدار التوجيهات، والإشراف على الموظفين لا تعتمد فقط على السلطة الرسمية، بل تشمل أيضاً القدرة على التأثير في الآخرين وجذبهم للتعاون، بهدف تحقيق أهداف محددة فهي تجمع بين استخدام الصلاحيات الرسمية وبين مهارات التواصل والإقناع لتحفيز الفريق على العمل نحو نفس الهدف. (امال، وآخرون، 2019)

وأسلوب القيادة الذي يتبعه القادة في المؤسسات يُعد من العوامل الأساسية التي تؤثر على أداء العاملين فيها، حيث إن القائد، بحكم موقعه في قمة الهيكل التنظيمي، يتحمل مسؤوليات واسعة تشمل الجوانب الإدارية والتنظيمية ويعتمد نجاح المؤسسة في تطوير أداء موظفيها بشكل كبير على نوع القيادة المتبعة، وتندرج أنماط القيادة عادة تحت ثلاثة أنواع رئيسية: النمط الأوتوقراطي الذي يركز على المركزية في اتخاذ القرار، والنمط الديمقراطي الذي يشجع على مشاركة العاملين في مختلف العمليات الإدارية، والنمط الحر الذي يمنح الموظفين حرية كاملة في العمل دون تدخل مباشر من القائد، ولكل من هذه الأنماط خصائص ومميزات قد تساهم في تحسين بيئة العمل ورفع كفاءة الأداء، ويُعد اختيار النمط القيادي المناسب عاملاً حاسماً في التأثير على أداء العاملين، سواء بشكل إيجابي أو سلبي.

أهمية القيادة:

تكتسب القيادة الإدارية أهمية متزايدة في ظل التحولات الحديثة، حيث تتجه الأفكار المستقبلية إلى الابتعاد عن أساليب السلطة التقليدية، والتركيز بدلاً من ذلك على تمكين الموظفين وتعزيز مشاركتهم في اتخاذ القرارات. هذا التوجه يعكس بيئة عمل تعتمد على الابتكار والمبادرة والعمل الجماعي بشكل طبيعي، دون تصنع، ومع التغيرات السريعة في التكنولوجيا وتقلب احتياجات العملاء، لم يعد التخطيط الطويل الأمد فعالاً كما كان في السابق، وأصبحت المنظمات مطالبة بأن تكون أكثر ديناميكية وقدرة على التكيف، في هذا السياق، تلعب القيادة الإدارية دوراً محورياً في تنسيق وتنظيم جهود الأفراد لتحقيق أهداف المنظمة فهي تجمع بين الجوانب التنظيمية والإنسانية والاجتماعية، وتساهم بفاعلية في إنجاح العمليات الإدارية من خلال بناء فريق يعمل بروح مشتركة نحو أهداف واضحة ولا تقتصر فاعلية القيادة على إصدار الأوامر أو

التوجيهات، بل تشمل أيضًا التفاعل الإيجابي مع الموظفين ، سواء عبر التواصل المباشر أو من خلال إشراكهم في المهام الإدارية وصنع القرار ، القيادة الإدارية الناجحة تُعدّ عاملاً أساسياً في تخطي العقبات التي قد تعيق سير العمل، وتمنع تحوّل الإجراءات إلى أنظمة جامدة تهدر الوقت والموارد. لذا، فإن القائد الناجح لا يكتفي بالإدارة، بل يكون مصدراً للإلهام والحركة داخل المؤسسة، ويقودها نحو التغيير والتطور باستمرار. (الغامدي، وآخرون، 2023)

خصائص القيادة الاستراتيجية:

يملك القائد الاستراتيجي مجموعة من السمات والمهارات التي تميّزه عن غيره، فهو يتمتع بقدرة عالية على التواصل والإقناع، ويستند في ذلك إلى الاطلاع الواسع، والالتزام، والاستعداد لتفويض الصلاحيات وتمكين الآخرين، إضافةً إلى حسن استخدام السلطة بشكل متوازن وذكي، كما يُعرف القائد الاستراتيجي بوعيه الذاتي، وقدرته على الاستماع الجيد وفهم الآخرين، إلى جانب مهارات الابتكار والتفكير غير التقليدي الذي يساعده على تغيير الأوضاع الراهنة نحو الأفضل، ولا يقتصر دوره على ذلك، بل يتسم أيضاً بالقدرة على مواجهة التحديات، واتخاذ القرارات المناسبة وتفسير المواقف بدقة، مع ما يمتلكه من ثقة بالنفس واستعداد لتبادل وجهات النظر مع جميع الأطراف، كما أن القائد الاستراتيجي يتميز بخمس خصائص أساسية تبرز مكانته القيادية، وهي:

- امتلاك خصال نادرة: مثل الخبرة والمعرفة العميقة التي تمنحه قدرة مؤثرة داخل التنظيم.
- المسؤولية الوظيفية: إذ يشغل مواقع عليا مرتبطة بمهام وقرارات استراتيجية تتطلب مستوى عالياً من المسؤولية.
- مكامن القوة الشخصية: وهي القوة التأثيرية الذاتية التي تمكنه من قيادة الآخرين بإرادتهم، بعيداً عن سلطاته الرسمية.
- العلاقات الواسعة: حيث يتمتع بشبكة قوية من العلاقات الداخلية والخارجية تخدم رؤية المنظمة وتدعم تطلعاتها المستقبلية.
- الخريطة المعرفية العقلية: ويقصد بها الإدراك العميق والقدرة على تحليل البدائل الاستراتيجية بشكل يمكن متخذ القرار من تفضيل البديل الأمثل عن وعي ودراية. (الغزاوي، 2021)

العوامل المؤثرة في القيادة:

إن القيادة الفعالة لا تنشأ بصورة عشوائية أو نتيجة لاجتهادات فردية لقلة من القادة الاستثنائيين، بل هي عملية شمولية تمتد إلى مختلف المستويات داخل المنظمة، وتؤثر في جميع أنشطتها ومجالات عملها، ومن هذا المنطلق، يصبح من الضروري التعرف على أبرز العوامل التي تسهم في تشكيل القيادة الإدارية، والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

- **أهداف المنظمة:** وتشمل الأهداف الاستراتيجية بعيدة المدى وكذلك الأهداف المرحلية قصيرة المدى، حيث تؤثر هذه الأهداف في طبيعة القيادة وأساليبها.
 - **سمات القائد وسلوكه:** إذ تلعب الخصائص الشخصية والجسمية والنفسية والسلوكية للقائد دوراً محورياً في تحديد أسلوبه القيادي وقدرته على التأثير.
 - **خصائص المرؤوسين:** فالصفات الجسمية والنفسية والسلوكية للعاملين تشكل عاملاً مهماً في تفاعلهم مع القائد واستجاباتهم لتوجيهاته.
 - **العوامل والظروف البيئية:** سواء الداخلية منها المرتبطة بالمنظمة أو الخارجية المحيطة بها، فهي تشكل بيئة مؤثرة تفرض على القيادة التكيف والتعامل بمرونة.
 - **طبيعة المنظمة:** من حيث حجمها، وهيكلها التنظيمي، وأساليب اتخاذ القرار، وطبيعة المهام الموكلة، إضافة إلى نظم الحوافز وجماعات العمل، وهي جميعها عناصر تحدد مدى فعالية القيادة.
- وبناءً على ذلك، فإن القيادة الإدارية الناجحة هي التي تراعي مختلف هذه العوامل وتتكيف معها لتحقيق الأهداف بكفاءة، مع تعزيز التفاعل الإيجابي بين القائد والمرؤوسين والبيئة التنظيمية. (عدلان، وآخرون، 2021)

أبعاد القيادة الاستراتيجية:

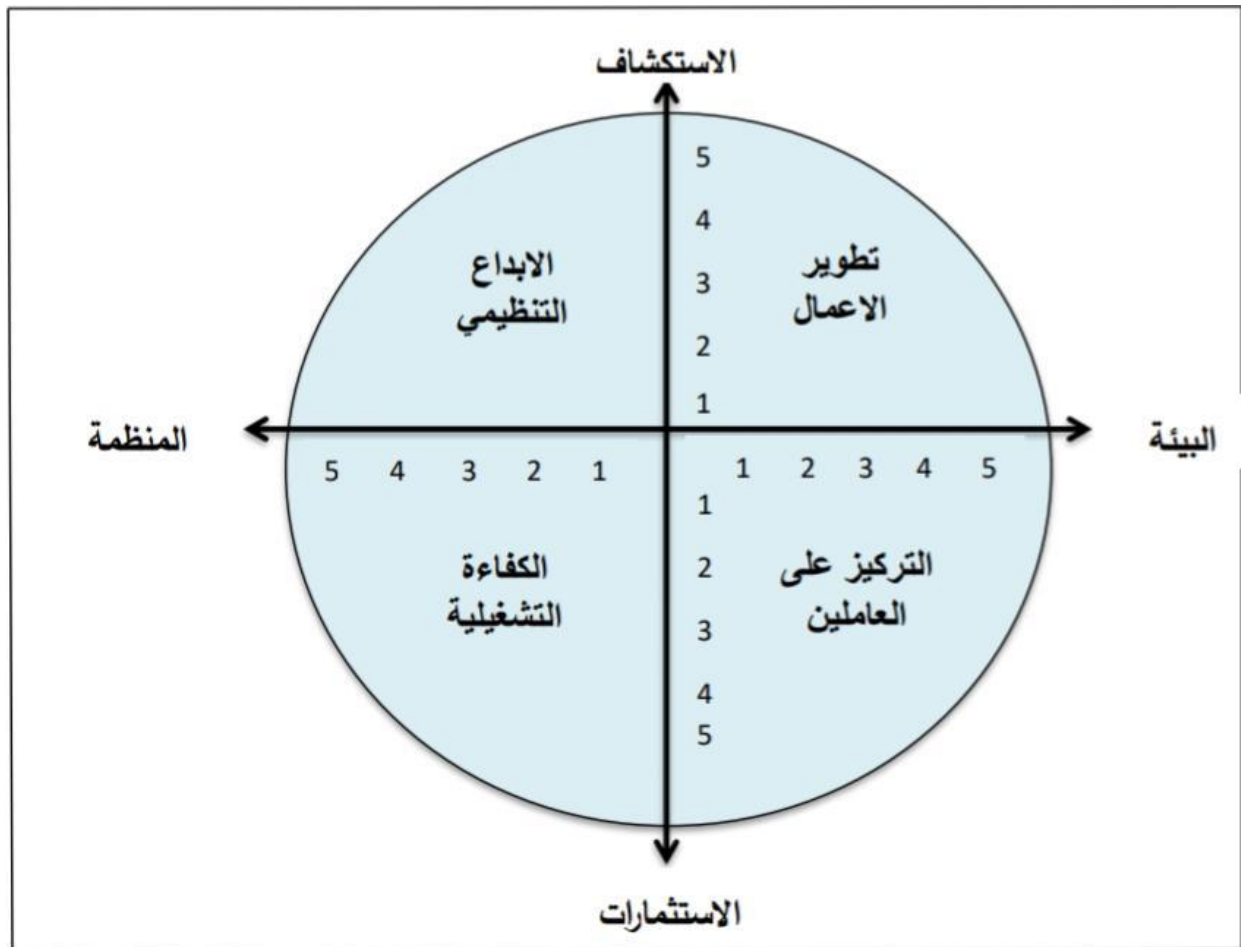
تقوم القيادة الاستراتيجية على مجموعة من الأبعاد الرئيسة التي يمكن من خلالها تقييم فعاليتها وقياس مستوى ممارستها داخل المنظمات. وقد اعتمدت هذه الدراسة أربعة أبعاد أساسية تمثل مرتكزات القيادة الاستراتيجية، وهي على النحو الآتي:

التركيز على العاملين: ويعني تبني أساليب وخطط إدارية تسعى إلى تعزيز الثقة المتبادلة بين القائد والعاملين داخل المنظمة، وكذلك مع الشركاء الخارجيين.

الكفاءة التشغيلية: وتشمل وضع خطط تفصيلية توضح آليات تنفيذ الأعمال والمهام بما يضمن تحقيق أعلى مستويات الكفاءة في الأداء.

تطوير الأعمال: ويتجسد في تزويد العملاء بمعلومات دقيقة وذات قيمة حول المنتجات والخدمات الحالية للشركة، إضافة إلى استراتيجياتها وخططها المستقبلية، بما يساهم في تعزيز مكانتها التنافسية.

الإبداع التنظيمي: ويقصد به إرساء ثقافة إبداعية داخل المنظمة من خلال تقديم رؤى وأفكار جديدة ومبتكرة ترتبط بالمنتجات والخدمات، الأمر الذي يساهم في تحقيق التميز والتجديد المستمر.



الشكل رقم (2)

المصدر: (الغزاوي، 2021)

أنماط القيادة:

يُقصد بالنمط القيادي ذلك السلوك المتكرر الذي يمارسه القائد أثناء قيامه بمهامه اليومية والإدارية، والذي يعكس أسلوبه الخاص في إدارة الآخرين والتأثير فيهم، وتتنوع أنماط القيادة تبعًا للخبرات والظروف التنظيمية، ومن أبرزها ما يلي:

القيادة الأوتوقراطية: يقوم هذا النمط على تركيز السلطة بيد القائد، حيث يخضع العاملون لتوجيهاته المباشرة ويُطالبون بتنفيذ أوامره بدقة ويعتمد القائد هنا على أسلوب التحفيز السلبي القائم على العقاب والتهديد، مع احتفاظه بحرية كاملة في صياغة القرارات ورسم السياسات ورغم ما يحققه هذا الأسلوب من انضباط وسيطرة، إلا أنه يُضعف روح الابتكار ويدفع الأفراد إلى تجنب المسؤولية خوفًا من الفشل أو التعرض للعقوبة.

القيادة الديمقراطية (التشاركية): يرتكز هذا النمط على مبدأ المشاركة والاحترام المتبادل بين القائد ومروءوسيه فهو يتسم بالمرونة ويشجع على المبادرات الفردية والإبداع، كما يعمل على تنمية قدرات العاملين من خلال منحهم فرصًا للتطور المهني والوظيفي ويتميز هذا الأسلوب بوضوح الأهداف وفعالية الاتصال الداخلي، إضافة إلى الاهتمام بالعلاقات الإنسانية، مما يخلق بيئة عمل إيجابية قائمة على التعاون والدافعية لتحقيق أهداف المنظمة.

القيادة الفوضوية: في هذا النمط يمنح القائد العاملين حرية شبه مطلقة في تحديد المهام والأنشطة دون تدخل مباشر منه ويُعد هذا الأسلوب محفزًا للمبادرات الفردية وتنمية القدرة على اتخاذ القرارات، خاصة لدى الأفراد الذين يتميزون بالمسؤولية والانضباط إلا أن غياب التوجيه قد يؤدي في بعض الحالات إلى استغلال الحرية الممنوحة بشكل سلبي، مما ينعكس في ضعف الالتزام أو هدر وقت وجهد العاملين نتيجة غياب التنظيم والتنسيق.

المفاهيم المرتبطة بالقيادة:

عند تناول مفهوم القيادة، من المهم التمييز بينه وبين مجموعة من المفاهيم المتداخلة معه مثل: الإدارة، وسنوضح ذلك بدءًا بمفهوم الإدارة:

الإدارة: بينما يُعد الحديث عن القيادة قديمًا قدم التاريخ، فإن تناول الإدارة بمفهومها الحديث لم يظهر إلا في العقود الأخيرة، وقد استقر الباحثون على أن الإدارة تقوم بعدد من الوظائف الأساسية، من أبرزها: التخطيط، إعداد الموازنات، التنظيم، إعداد الكوادر، الرقابة، وحل المشكلات، وتهدف هذه الوظائف إلى إيجاد بيئة تتسم بالنظام والاستمرارية، مع القدرة على التحكم في مسار الأحداث بدرجة كبيرة تُمكن من إنجاز الأعمال ضمن إطار زمني محدد ووفق ميزانية مضبوطة، وفي المقابل لا تركز القيادة على النمطية والنظام بقدر ما تهتم بالحركة والتجديد، إذ تقوم على ثلاث عمليات رئيسية:

1. وضع الاتجاه وصياغة الرؤية المستقبلية.

2. حشد الجهود والطاقات لتحقيق هذه الرؤية.

3. التحفيز وإثارة الدافعية لدى الأفراد.

ومن هذا المنطلق، يمكن القول إن الإدارة والقيادة تلتقيان في بعض النقاط، أبرزها: تحديد ما ينبغي إنجازه، وتهيئة المناخ المناسب لتحقيق الأهداف، ثم متابعة النتائج لضمان مطابقتها للمعايير الموضوعية. ومع ذلك، يظل هناك اختلاف جوهري بينهما، حيث تركز الإدارة على التخطيط المنظم وتقليل المخاطر إلى أدنى مستوى، بينما تعتمد القيادة على التوجيه، الالتزام، والتحفيز عبر إحداث تغييرات متجددة تُسهم في إطلاق الطاقات الكامنة، وبالرغم من هذه الفوارق، فإن نجاح أي منظمة يظل مرهونًا بوجود كل من الإدارة والقيادة معًا وتكاملهما، وهذا ما يوضحه الجدول التالي: (بوشريط، وآخرون، 2023)

النشاط	القيادة	الإدارة
1-تصميم برنامج جدول أعمال	-تحديد الإتجاه. - تنمية سلوكية مستقبلية ووضع الاستراتيجيات اللازمة لتحقيق التغيير المطلوب للوصول الى هذه الزاويا	- التخطيط وإعداد الموازنات. - وضع خطوات تفصيلية وجدول زمنية لتحقيق النتائج المرجوة، تخصيص الموارد الضرورية للوصول لهذه النتيجة
2-تنمية شبكة بشرية لإنجاز البرنامج	-توحيد اتجاهات الأفراد. - استخدام الاتصالات الشفهية والأفعال مع جميع الأفراد الذين يحتاجون الى التعاون والعمل كفريق من أجل فهم الرؤية والاستراتيجية وقبولها.	-التنظيم والحصول على الأفراد. - وضع هيكل تنفيذ الخطة، شغ الهيكل بالأفراد، تفويض السلطة لتنفيذ الخطة، وضع السياسات والإجراءات لمساعدة العاملين، وضع نظم لمراقبة التنفيذ.
3-تنفيذ الخطط	-التحفيز والتشجيع - حث الأفراد وتشجيعهم على التغلب على معوقات التغيير من خلال إشباع احتياجاتهم المختلفة.	-الرقابة وحل المشكلات - مطابقة النتائج مع الخطط والتعرف على الانحرافات والعمل على إزالة أسبابها.
4-النتائج	-إحداث التغيير ربما بدرجات كبيرة والذي يتولد عنه تقديم منتجات جديدة أو تحسين طرق أداء العمل أو تنمية العلاقات مع العاملين بما يؤدي الى تحسين الموقف التنافسي للمنظمة.	-تحقيق نتائج متوقعة لكافة الأطراف ذات العلاقة مثل المساهمين والعملاء والعاملين.

الجدول رقم (1)

المصدر: (بوشريط، وآخرون، 2023)

2.3. المتغير التابع (أداء الموظفين)

يشهد موضوع الأداء الوظيفي اهتماما كبيرا وتجرى العديد من البحوث المستمرة حول حلول المشكلات المرتبطة به، وذلك نظراً لأهميته كوسيلة رئيسية لتحقيق أهداف العمل، علاوة على ذلك يعتبر الأداء الوظيفي مؤشرا على مستوى التقدم الحضاري والاقتصادي للدول، سواء كانت متقدمة أو نامية، لذلك بدأت المؤسسات تولي اهتماما متزايدا بتحسين الأداء الوظيفي. (حبيلس وآخرين، 2024)

ومفهوم الأداء الوظيفي يشير إلى مجموعة السلوكيات الإدارية التي تعكس قيام الموظف بواجباته الوظيفية، وتتضمن هذه السلوكيات جودة الأداء، وحسن التنفيذ، والخبرة الفنية المطلوبة للوظيفة، بالإضافة إلى الاتصال والتفاعل مع باقي أعضاء المنظمة، والالتزام باللوائح الإدارية التي تنظم عمل الموظف والسعي نحو تطبيقها بعناية. (الاحمري وآخرين، 2022)

وهو المستوى الذي يصل إليه الفرد في تنفيذ مهام وظيفته، والذي يتأثر بقدرات الفرد ومهاراته، وإدراكه لدوره ومسؤولياته، وجهود الفرد المبذولة، ويعكس درجة تحقيق وإنجاز الفرد للمهام والمسؤوليات المكونة لوظيفته. (عفايفية وآخرين، 2023)

والأداء الوظيفي يشير إلى جهود الموظف وسلوكه في مجال العمل، ويتم قياس هذا الأداء من خلال عملية إصدار حكم على قيمة أداء العاملين وسلوكهم الوظيفي، بهدف رفع كفاءتهم في القيام بمهام الوظائف التي يشغلونها. (محمد وآخرين، 2020)

ومن خلال التعاريف السابقة يمكننا تعريف الأداء بأنه مجموعة من المهام والسلوكيات والنشاطات والمسؤوليات التي يؤديها الفرد وفق نظام معين وخطة معينة من أجل تحقيق أهداف المؤسسة في مختلف المجالات. (عمري وآخرين، 2023)

يُعد الأداء الوظيفي أحد الركائز الأساسية لنجاح منظمات الأعمال، إذ يمثل المحصلة النهائية لمجموعة من الأنشطة والجهود التي تُبذل داخل المنظمة ويُنظر إليه باعتباره مؤشرًا رئيسيًا على قدرة المؤسسة على تحقيق أهدافها الاستراتيجية، ويستند هذا الأداء في جوهره إلى ما يقدمه الموظفون من جهد في مواقعهم المختلفة، حيث يشكل الأداء الفردي الأساس الذي يُبنى عليه الأداء الجماعي، ومن ثم ينعكس على أداء المنظمة، وعندما يكون أداء الأفراد مرتفعًا، ينعكس ذلك إيجابًا على أداء الفرق العاملة، مما يؤدي في النهاية إلى رفع مستوى الإنجاز المؤسسي ومن هنا تبرز أهمية أن تسعى المنظمات إلى تبني سياسات فاعلة في إدارة الموارد البشرية تقوم على أسس علمية وتخطيط استراتيجي مدروس، بما يضمن توافقها مع الأهداف العامة للمنظمة، كما تكمن أهمية دراسة الأداء الوظيفي في كونه أداة فاعلة لقياس مدى كفاءة المؤسسة في استثمار مواردها البشرية بالشكل الأمثل، فهو لا يقتصر على قياس النتائج فحسب، بل يساعد أيضًا على تحديد مواطن القوة والضعف داخل المنظمة، الأمر الذي يُسهم في دعم عملية صنع القرار الاستراتيجي، ويعزز من فرص التميز والقدرة التنافسية في بيئات العمل المتغيرة. (العطية، وآخرون ، 2021).

من ناحية أخرى، يُعد الرضا الوظيفي من الأساسيات النفسية التي يحرص عليها أي شخص سوي في بيئة العمل، لما له من دور كبير في تعزيز الصحة النفسية وتحقيق الاستقرار المهني فعندما يشعر الموظف بالرضا، تقل مستويات التوتر والضغط الناتجة عن التحديات اليومية، ويزداد حماسه للعمل وقدرته على الإنتاج، ورغم أن الحياة المهنية لا تخلو من الصعوبات والتقلبات التي قد تؤثر على أداء الموظف، إلا أن وجود قدر مناسب من الرضا يساعده على التكيف مع تلك الظروف والتعامل معها بشكل أفضل ويمكن فهم الرضا الوظيفي على أنه نظرة الموظف الإيجابية تجاه تجربته المهنية، ومدى شعوره بالارتياح والاستمتاع بما يقوم به وهو في جوهره شعور داخلي يتولد عندما تتوافق توقعات الموظف مع ما يحصل عليه فعليًا في بيئة العمل من دعم نفسي، ومكافآت مادية، وتقدير معنوي (معاني، 2015).

أهمية الأداء الوظيفي:

الأداء الوظيفي يُعد أحد أهم المؤشرات التي تُظهر مدى كفاءة الأفراد داخل المؤسسة، ومدى قدرتها على تحقيق أهدافها بفعالية، فهو لا يقتصر فقط على إنجاز المهام اليومية، بل يُعتبر أداة استراتيجية تسهم في

تحسين الإدارة، ودعم النمو التنظيمي، ومساعدة المؤسسة على مواكبة التغيرات في بيئتها الخارجية ومن خلال تطوير الأداء، يمكن للمنظمات الحفاظ على مكانتها التنافسية، ورفع جودة منتجاتها وخدماتها (الأمين، 2022).

وإن الأداء الوظيفي للموظفين له أهمية كبيرة بالنسبة للمنظمة، وذلك لارتباطه الوثيق بدورة حياة المنظمة في جميع مراحلها، فالأداء الوظيفي المتميز يساهم في استمرارية المنظمة وتحقيق أهدافها، كما أنه يعكس نجاح الأفراد في تنفيذ المهام الموكلة إليهم، ويساعد في الكشف عن القدرات الكامنة لدى العاملين، وعلاوة على ذلك فهو أساس عمليات التطوير والإبداع الإداري، ويعد مؤشراً على مدى تحقيق الرؤية والرسالة للمنظمة، وبالتالي فإن الأداء الوظيفي له تأثير مباشر على مراحل حياة المنظمة، بدءاً من مرحلة الظهور والاستمرارية إلى مرحلة السمعة والتميز. (الاحمري وآخرين، 2022)

والأداء الوظيفي هو من أهم العوامل التي تُحدد نجاح أي مؤسسة وتقدمها، فارتفاع مستوى الأداء يُعد مؤشراً واضحاً على استقرار المؤسسة وفعاليتها، فعندما يكون أداء الموظفين على المستوى المطلوب، تكون المؤسسة أكثر استقراراً وديمومة، ويُمكن القول إن الأداء الوظيفي للموظفين هو انعكاس مباشر لقدرات ودوافع كل من المرؤوسين والقادة في المؤسسة. (حبيلس وآخرين، 2024)

إلى جانب ذلك، يُشكل الأداء عاملاً مؤثراً في تنمية الاقتصاد والمجتمع ككل، حيث يساهم في رفع معدلات الإنتاجية، وتحقيق مكاسب مادية تدعم نمو الدخل القومي وتُحسن مستوى المعيشة وقد بدأت دراسة الأداء منذ أوائل القرن العشرين، حيث ركز فريدريك تايلور على تحسين الكفاءة من خلال تحليل الوقت والحركات ومع مرور الوقت، تطور هذا المفهوم ليشمل أبعاداً نفسية وسلوكية وتنظيمية، تُؤثر على طريقة عمل الموظفين ومستوى إنتاجيتهم (إسماعيل وآخرون، 2015).

أنواع الرضا الوظيفي:

ينقسم الرضا الوظيفي إلى نوعين رئيسيين:

1- الرضا العام:

يشير الرضا العام إلى الاتجاه الكلي للفرد نحو وظيفته بشكل شامل، أي ما إذا كان راضياً أو غير راضٍ

عن عمله بصورة عامة. ويُعد هذا النوع من الرضا بمثابة حصيلة لتقييم الفرد لمجموعة من الجوانب الفرعية المرتبطة بالوظيفة. بعبارة أخرى، يتحدد مستوى الرضا العام من خلال المتوسط أو التفاعل بين درجات الرضا عن عناصر متعددة في بيئة العمل. ويمكن تمثيل العلاقة بين الرضا العام ومكوناته الفرعية على النحو التالي: الرضا العام = الرضا عن الأجر + الرضا عن طبيعة العمل + الرضا عن فرص الترقية + الرضا عن أسلوب الإشراف + الرضا عن الزملاء + الرضا عن ساعات العمل + الرضا عن ظروف العمل الفيزيائية.

2- الرضا النوعي:

أما الرضا النوعي فيعبر عن رضا الموظف عن جانب محدد من جوانب وظيفته، كأن يكون راضياً عن العائد المالي لكنه غير راضٍ عن بيئة العمل أو أساليب التواصل داخل المنظمة، أو مستوى الرعاية الصحية المتوفرة. ورغم هذا التصنيف الثنائي للرضا الوظيفي، إلا أن العديد من الدراسات أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية بين الرضا العام والرضا النوعي. أي أن الرضا عن أحد الجوانب قد يرتبط إيجاباً أو سلباً بالرضا عن جوانب أخرى (بن يوب، وآخرون ، 2019)

عناصر الأداء الوظيفي:

يتكون الأداء الوظيفي من مجموعة من العناصر الأساسية، أهمها: المعرفة بمتطلبات الوظيفة، والتي تتضمن المعارف العامة والمهارات الفنية والمهنية والخلفية العامة عن الوظيفة والمجالات المرتبطة بها، كما تشمل نوعية العمل، والتي تعكس مدى إدراك الفرد لعمله والرغبة والمهارات والبراعة والقدرة على التنظيم وتنفيذ المهام دون الوقوع في الأخطاء، إضافة إلى كمية العمل المنجز، والتي تشير إلى مقدار العمل الذي يستطيع الموظف إنجازه في الظروف العادية للعمل وسرعة هذا الإنجاز، كذلك المثابرة والوثوق، والتي تتضمن الجدية والتفاني في العمل وقدرة الموظف على تحمل المسؤولية وإنجاز المهام في الأوقات المحددة، ومدى حاجته للإرشاد والتوجيه من المشرفين. (طبيب وآخرين، 2017)

محددات الأداء الوظيفي:

الرضا الوظيفي هو مفهوم مهم في إدارة الموارد البشرية والسلوك التنظيمي، يُعرف بأنه الشعور الإيجابي والمرضي الذي يشعر به الموظف تجاه وظيفته، كما يؤثر الرضا الوظيفي بشكل كبير على

إنتاجية الموظفين وأدائهم وولائهم للمنظمة، لذلك يعد فهم العوامل المؤثرة على الرضا الوظيفي أمر حيوي لتحسين بيئة العمل عوامل الرضا الوظيفي :

1. الدافعية:

تُعرف الدافعية بأنها القوة الداخلية التي تدفع الفرد نحو بذل الجهد، وتحدد مستوى هذا الجهد واتجاهه واستمراريته. فكلما ارتفع مستوى الدافعية لدى الموظف، زادت احتمالية تقديمه أداءً عاليًا. وتُعد الدافعية من أهم المحددات النفسية التي تُساهم في تشكيل سلوك الفرد تجاه العمل، حيث تنعكس بشكل مباشر على مدى التزامه وحرصه على الإنجاز.

2. قدره الفرد على أداء العمل:

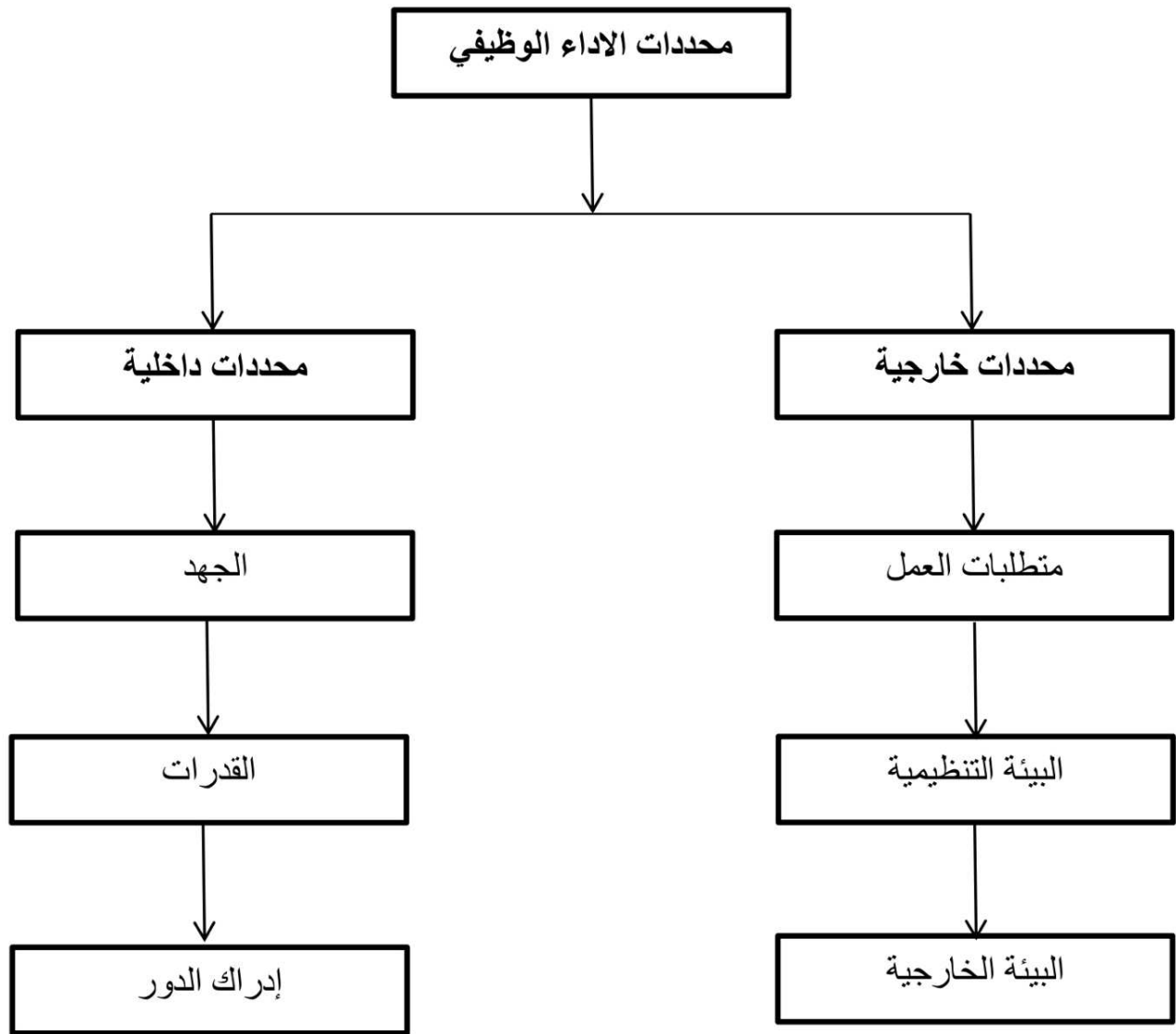
تشير إلى الخصائص الشخصية الثابتة نسبيًا لدى الفرد، وتشمل مجموع المعارف، المهارات، الخبرات، ومستوى التعليم والتدريب الذي حصل عليه. وتُعد القدرات العامل الأساسي الذي يحدد مدى فاعلية الجهد المبذول، إذ لا تكفي الرغبة وحدها لتحقيق الأداء المطلوب، بل يجب أن تقترن بقدرة حقيقية على تنفيذ المهام بكفاءة.

3. إدراك الدور:

يعني ذلك مدى فهم الفرد لطبيعة عمله، وتصوراتهِ حول مسؤولياته والأنشطة المطلوبة منه. فإدراك الموظف لدوره بدقة يساعده على أداء مهامه بشكل واضح ومنظم، ويمنع حدوث الالتباس أو التقصير الناتج عن غموض في التوقعات أو المسؤوليات.

4. بيئة العمل:

أضاف بعض الباحثين عذصرًا رابعًا مهمًا يتمثل في بيئة العمل، والتي تشمل الجوانب المادية والمعنوية التي تحيط بالموظف داخل المؤسسة. فتوفر مكان عمل مريح، منظم، وآمن يساهم في تحسين مستوى الأداء والرضا الوظيفي. كما أن نمط القيادة، وعدالة القوانين، وجودة التواصل التنظيمي تُعد من العوامل التي تؤثر في مدى شعور الموظف بالتحفيز والانتماء (عباس، 2017).



الشكل: رقم (3)

المصدر: (عفايفية وآخرين، 2023)

العوامل المؤثرة في الأداء الوظيفي:

يُعد الأداء الوظيفي انعكاسًا لما يبذله الموظف من جهود فردية في تنفيذ مهام عمله، ويتأثر بعدد من العوامل التي قد تكون مكتسبة من خلال المؤسسة، أو ناتجة عن اجتهادات فردية من الموظف نفسه، وتشمل هذه العوامل ما يكتسبه الفرد من خلال التدريب وورش العمل التي تقدمها المؤسسة لتطوير كفاءة العاملين، أو من خلال مبادرات ذاتية كالمطالعة والبحث المستمر لتطوير المهارات المهنية والمعرفة المرتبطة بالوظيفة، ثلاث فئات رئيسية من المعرفة التي تؤثر بشكل مباشر في مستوى الأداء الوظيفي:

1. المعرفة التقريرية:

وهي المعرفة التي تتعلق بفهم الحقائق والمفاهيم الأساسية المرتبطة بالوظيفة، إلى جانب الإلمام بالأهداف العامة والمتطلبات الأساسية للعمل، هذا النوع من المعرفة يشكل أساسًا معرفيًا نظريًا يمكن الموظف من فهم طبيعة عمله وسياقه التنظيمي، وعادة ما تُعرض هذه المعرفة على شكل تقارير أو وثائق تلخص الغايات والمعلومات المهمة.

2. المعرفة الإجرائية:

وتشير إلى الإلمام بكيفية أداء المهام، أي المهارات العملية والإدراكية اللازمة لإنجاز العمل بكفاءة. تتضمن هذه المعرفة خطوات العمل، وتطبيق المهارات التقنية، واستخدام الأدوات أو الأساليب المناسبة لتنفيذ المهام، مما يجعلها ضرورية لترجمة المعرفة النظرية إلى نتائج فعلية.

3. المعرفة الدافعية (التحفيزية):

وهي المعرفة المرتبطة بدوافع الأداء، وتشمل فهم العوامل التي تؤثر في بذل الجهد، اختيار نمط الأداء، واستمرارية السعي نحو الإنجاز، يتأثر هذا الجانب بالسلوكيات الفردية ودرجة التحفيز الداخلي والخارجي، ما ينعكس مباشرة على مستوى الأداء واستقراره.

وبالتالي، فإن الأداء الوظيفي الفعّال يتطلب تكامل هذه الأنواع الثلاثة من المعرفة: الفهم النظري للمهام، والقدرة العملية على التنفيذ، والدافعية النفسية التي تدفع الموظف للاستمرار في العطاء وتحقيق الأهداف التنظيمية. (البلوشي ، 2023)

2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

تعمل القيادة الفعّالة على متابعة التطورات الحديثة في مجال الإدارة، وفهم المزايا والتحديات المرتبطة بتطبيق الأفكار الجديدة، وتحليل الفرص والتهديدات الناشئة عنها كما تهتم بتقييم المخاطر المحتملة الناتجة عن التأخر في تبني هذه الأفكار، وتسعى إلى غرس ثقافة تنظيمية تشجع على الابتكار والتجديد، مع إعداد الأفراد والمسؤولين في مختلف القطاعات لاستقبال الأفكار الإدارية الجديدة واستيعاب فوائدها ومنافعها، وفهم الآثار السلبية المحتملة عند تجاهلها بالإضافة إلى ذلك، تساهم القيادة الفعّالة في إعادة تصميم الهياكل التنظيمية وتطوير نظم وعلاقات العمل بما يتماشى مع متطلبات تطبيق الأفكار والتقنيات الإدارية بشكل فعّال. كما تهدف إلى تحسين نظم الموارد البشرية لضمان التعامل الإيجابي مع التقنيات الحديثة، وإعادة هيكلة عمليات استقطاب الموظفين واختيارهم وتوظيفهم وتشمل مهامها أيضاً تخطيط وتفعيل أنظمة إدارة الأداء لتحفيز الموظفين وتوجيه جهودهم نحو تحقيق أهداف الإدارة، إلى جانب متابعة الأداء وتقييمه، ومساءلة الأفراد والجماعات ومحاسبتهم وفق النتائج المحققة (العوفي، 2019)

2.5. الخاتمة

أظهرت نتائج الدراسة أن أساليب القيادة المختلفة لها تأثير ملموس على أداء العاملين داخل المؤسسة، حيث ساهمت القيادة الديمقراطية في تحقيق أهداف المؤسسة بفعالية من خلال تشجيع المشاركة والتفاعل الإيجابي بين الموظفين، بينما أظهرت القيادة الفوضوية دوراً في رفع مستوى الدافعية لدى العاملين نحو الإنجاز عبر منحهم مزيداً من الحرية في أسلوب العمل. وفي المقابل، ساعدت القيادة الأوتوقراطية على تعزيز الانضباط داخل بيئة العمل، مما ساهم في تنظيم سير المهام وضمان الالتزام بالإجراءات المحددة. وبناءً على هذه النتائج، يتضح أن إدارة المؤسسة تسعى دائماً إلى اتباع الأساليب القيادية الناجحة لتعزيز أداء العاملين وتحقيق أهداف المؤسسة بشكل مستمر. (بشكيط، وآخرون، 2022)

وأن القيادة الاستراتيجية عبر أبعادها المتمثلة في التركيز على العاملين، كفاءة العملية، وتطوير الأعمال والإبداع التنظيمي، تمثل عاملاً جوهرياً في تعزيز الأداء العالي داخل هيئة الحشد الشعبي، فقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط وتأثير ذات دلالة إحصائية بين أبعاد القيادة الاستراتيجية ومؤشرات الأداء العالي، بما يشمل جودة الإدارة، التحسين والتجديد المستمر، التوجه طويل الأمد، والانفتاح على التوجهات الفعّالة للموظفين. (الغزاوي، 2021)

كما إن التركيز على العنصر البشري في المنظمات لم يعد مجرد خيار بل أصبح ضرورة استراتيجية، إذ يُعتبر الموظف المحرك الأساسي لأي عملية تنظيمية، ويُعزز الأداء حين تُمنح له الحرية في إنجاز المهام وتشجيع أسلوب العمل الجماعي، بعيدًا عن الأوامر الصارمة والتقييد الذي قد يقتل روح الإبداع والابتكار. وقد أبرزت الدراسة الحالية أثر الأنماط القيادية على أداء الموظفين الإداريين في بلدية وجانة، مؤكدة من خلال التحليل النظري والبيانات الميدانية وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الأنماط القيادية السائدة والأداء الفعّال للموظفين. (عدلان، وآخرون، 2021)

ولقد أظهرت الدراسة أهمية القيادة كظاهرة تنظيمية أساسية لضمان استمرارية المؤسسات وتحقيق التميز والنجاح فالقيادة ليست مجرد وظيفة إدارية، بل هي عملية تأثير متبادلة تجمع بين القائد والمروسين، وتعمل على توجيه جهودهم نحو تحقيق أهداف المؤسسة وتعزيز روح التعاون بينهم. وقد أظهرت النتائج الميدانية حول تأثير القيادة على الأداء الوظيفي لدى العاملين في مؤسسة الكهرباء والغاز التوزيع "سونلغاز قالمة" أن القيادة الفعّالة تساهم في سد الفجوة بين مراكز القيادة والموظفين، وتعزز الثقة بينهم، مما ينعكس إيجابًا على تحسين الأداء من خلال تفعيل نظام الحوافز، تعزيز الاتصال، وتشجيع العمل الجماعي. (بوشريط، وآخرون، 2023)

كما أظهرت الدراسة أن القيادة الإدارية تركز على مكونات أساسية تشمل مهارات القائد، أساليب التأثير، مصادر القوة، المواقف، والأهداف المشتركة، وأن فعاليتها تكمن في قدرتها على تحويل الأفراد من وضع إلى آخر أفضل، بما يعزز الأداء الوظيفي ويرفع مستوى الإنتاجية ولتحقيق ذلك، يجب أن تكون آليات تقييم الأداء دقيقة وموثوقة، مع وجود نظام تحفيز متكامل يشمل الجوانب المادية والمعنوية، لضمان رضا الموظفين وتعزيز التزامهم تجاه المؤسسة. (عرعر، وآخرون، 2019)

وفي ختام هذه الدراسة، يتضح أن القيادة الإدارية تُعد عنصرًا أساسيًا في تعزيز الأداء الوظيفي للمرؤوسين، إذ تتجاوز مجرد توجيه العمل لتشمل التأثير الإيجابي على السلوكيات والالتزام وتحفيز الأفراد نحو تحقيق الأهداف المشتركة. وقد بينت الدراسة أن القيادة تختلف عن مفاهيم أخرى مثل الرئاسة أو الزعامة أو الإدارة، لكونها تنبع من جماعة مؤمنة بأهدافها وتستمد سلطتها من تأثير القائد على أتباعه، وليس من فرض رسمي أو قوة شخصية مفرطة، كما أظهرت الدراسة أن تطور نظريات القيادة من النظرية الفردية، مرورًا بالنظريات السلوكية والموقفية، وصولًا إلى نظريات القيادة الحديثة والتحويلية، يعكس تزايد الاهتمام بالعلاقة التفاعلية بين القائد والمرؤوسين وعوامل الموقف، وضرورة مواءمة أساليب القيادة مع طبيعة العمل واحتياجات الأفراد لتحقيق أعلى مستويات الأداء. (كيرد، 2015)

الفصل الثالث/ منهجية البحث

المقدمة:

تُعتبر منهجية البحث العلمي الإطار الأساسي لأي دراسة أكاديمية، إذ توفر الإطار المنهجي الذي يحدد خطوات جمع البيانات وتحليلها واستنتاج النتائج بطريقة دقيقة وموضوعية وكما تمكّن المنهجية الباحث من تحويل أهداف الدراسة إلى إجراءات عملية تتيح فهم الظاهرة المدروسة بعمق ووضوح وفي هذه الدراسة التي تهدف إلى استكشاف أثر القيادة على تحسين أداء الموظفين في فروع مكتبة جرير بالمملكة العربية السعودية ولقد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي نظرًا لملاءمته لدراسات الإدارة وقدرته على وصف الظواهر كما هي وتحليل العلاقات بين متغيراتها دون التدخل في سيرها الطبيعي ويتميز هذا المنهج بتقديم صورة شاملة حول تأثير القيادة على أداء الموظفين مع إمكانية تفسير العوامل المؤثرة فيه وتم تصميم الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات من عينة ممثلة لموظفي المكتبة وتوضح المنهجية الإجراءات المتبعة في تحديد مجتمع الدراسة وعينته واختيار المشاركين بالإضافة إلى الأدوات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات واستخلاص النتائج ويهدف هذا الإطار البحثي إلى توفير قاعدة علمية دقيقة تُمكن من تفسير النتائج وصياغة توصيات عملية تسهم في تعزيز أثر القيادة على أداء الموظفين بما يدعم اتخاذ قرارات فعّالة قائمة على فهم شامل ودقيق للعلاقة بين القيادة والأداء الوظيفي.

التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث:

تُعتبر التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث من العناصر الجوهرية في تصميم الدراسة العلمية إذ تمكّن الباحث من تحويل المفاهيم النظرية إلى مؤشرات قابلة للقياس والملاحظة بشكل واضح ودقيق فهي تحدد المقصود بكل متغير وتوضح الطريقة المثلى لقياسه أو ملاحظته مما يضمن وضوح المفاهيم ويقلل من أي التباس أثناء تطبيق البحث أو تحليل نتائجه وتكمن أهمية هذه التعريفات في قدرتها على تعزيز الدقة والاتساق في جمع البيانات وتحليلها وكما تسهّل مقارنة نتائج الدراسة بنتائج أبحاث سابقة أو ذات صلة، بالإضافة إلى ذلك تُسهم التعريفات الإجرائية في تحقيق الموضوعية والمنهجية من خلال وضع معايير واضحة لتقييم المتغيرات وضبطها علميًا وبذلك تُعد هذه التعريفات أداة أساسية لرفع مستوى موثوقية النتائج وقابليتها للتكرار والتحقق ما يعزز القيمة العلمية للدراسة ويساهم في بناء معرفة دقيقة يمكن الاستفادة منها في أبحاث مستقبلية.

القيادة

التعريف الإجرائي: يقصد بالقيادة في هذه الدراسة القدرة على توجيه الأفراد والتأثير في سلوكهم بهدف تحقيق أهداف جماعية محددة ويتم قياس القيادة من خلال مؤشرات قابلة للملاحظة مثل: قدرة القائد على اتخاذ القرارات وأسلوبه في توزيع المهام ومدى إشراك الموظفين في اتخاذ القرارات وكفاءة توجيهه للأعضاء لإنجاز العمل المطلوب وكما يُلاحظ مدى اختلاف أساليب القيادة بين القادة سواء كان القرار جماعياً بمشاركة الفريق أو فردياً يتخذه القائد بمفرده ويُستخدم ذلك لتقييم فعالية القيادة في تحقيق الأهداف المنشودة.(عرعر وآخرون،2019)

الأداء الوظيفي

التعريف الإجرائي: يقصد بالأداء الوظيفي في هذه الدراسة مدى قدرة الموظف على تنفيذ مهامه الوظيفية بفاعلية وكفاءة بما يساهم في تحقيق أهداف المكتبة ويتم قياس الأداء الوظيفي من خلال مؤشرات قابلة للقياس والملاحظة مثل: جودة الإنجاز، دقة تنفيذ المهام، الالتزام بالمواعيد، مستوى المبادرة في العمل، قدرة الفرد على التعاون مع الزملاء ومدى مساهمته في تحقيق أهداف المؤسسة ويُستخدم هذا التعريف لتقييم مدى نجاح الموظفين في أداء مهامهم ومدى تأثير ذلك على تحقيق أهداف المنظمة واستمراريتها مما يجعل الأداء الوظيفي مؤشراً رئيسياً لنجاح المكاتب وفاعلية إدارتها.(تفريج وآخرون،2020)

تصميم البحث

فلسفة البحث: المنهج الوضعي

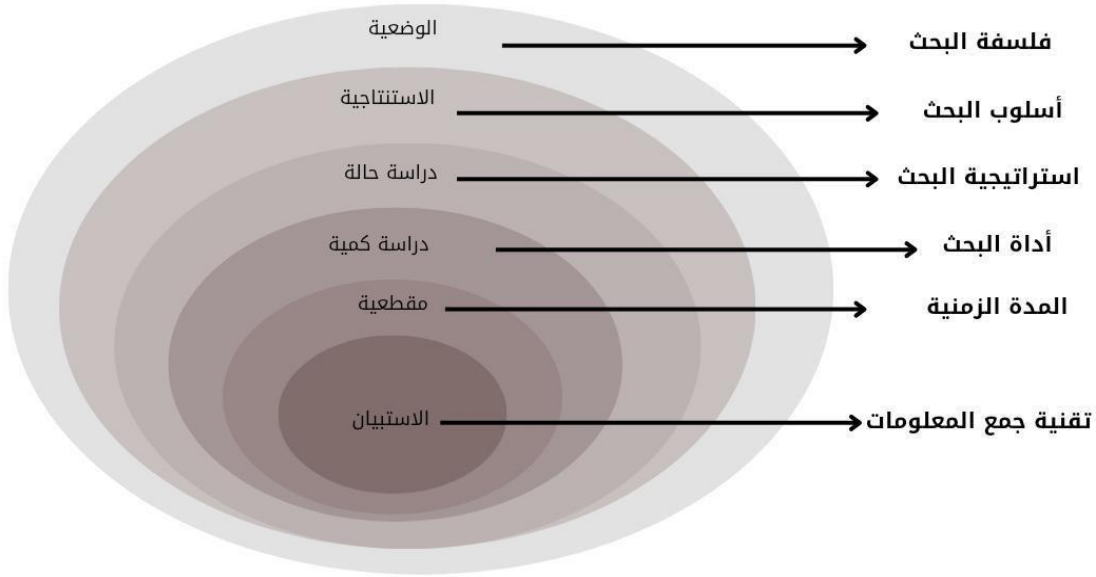
أسلوب البحث: استنتاجي

استراتيجية البحث: دراسة حالة

أداة البحث: كمية

المدة الزمنية: مقطعية

تقنية جمع المعلومات: استبيان



الشكل 4

ملخص تصميم البحث

المصدر : الطالب ، 2026

مجتمع البحث وتقنيات أخذ العينات

تُعد عينة البحث وآليات اختيارها من العناصر الأساسية لأي دراسة علمية دقيقة إذ تمثل المصدر الرئيس للبيانات التي تُجرى عليها التحليلات الإحصائية ويستند إليها الباحث في استنتاج النتائج وتفسيرها ويكمن الهدف الأساسي من اختيار العينة في قدرتها على تمثيل مجتمع الدراسة بصورة واقعية وموضوعية بما يضمن دقة البيانات المجمعة وصدقها في عكس خصائص المجتمع بأكمله وهو ما يعزز مصداقية النتائج وقابليتها للتعميم على نطاق أوسع ويمثل تحديد حجم العينة واختيارها بالطريقة العلمية المناسبة خطوة جوهرية في البحث حيث يضمن ذلك تحقيق الحياد والموضوعية ويعكس التنوع الطبيعي لمجتمع الدراسة ويتيح التمثيل السليم للعينة للباحث إمكانية تحليل العلاقات بين المتغيرات بشكل علمي والتوصل إلى استنتاجات دقيقة تعكس الواقع الميداني وكما يضمن أن تكون النتائج قابلة للتكرار والتحقق في الدراسات المستقبلية وفي هذا السياق يقدم هذا القسم وصفاً مفصلاً لمجتمع الدراسة وخصائص العينة المختارة مع توضيح الأساليب والإجراءات

العلمية المعتمدة في اختيارها وطريقة جمع البيانات المرتبطة بها ويهدف ذلك إلى ضمان سلامة النتائج وموضوعيتها ورفع قيمتها العلمية بالإضافة إلى توفير قاعدة يمكن الاعتماد عليها في الدراسات المستقبلية مع تقديم صورة شاملة وواضحة عن موضوع الدراسة وأبعادها المختلفة.

مجتمع الدراسة

القطاع	التصنيفات	عدد الموظفين
فروع مكتبة جرير	الإدارة العليا	10
	الموظفين	35

جدول رقم 2

المصدر/الطالب 2026

عينة البحث

عينة البحث	حجم العينة
نستهدف الموظفين في فروع مكاتب جرير	30

جدول رقم 3

المصدر/الطالب 2026

طريقة وتقنيات أخذ العينة

يتم أخذ العينات بالطريقة الاحتمالية وتقنيات أخذ العينات هي أخذ العينات العشوائية البسيطة.

طريقة جمع البيانات

ستتم عملية جمع البيانات وتحليلها وفق أسلوب إحصائي دقيق ومنهجي يراعي أعلى معايير الدقة والموضوعية في البحث العلمي وتبدأ هذه العملية بالتعامل مع البيانات الأولية حيث يتم فرزها وتصنيفها بعناية للتأكد من خلوها من أي أخطاء أو معلومات غير دقيقة ثم يتم معالجتها وتحويلها إلى معلومات قابلة للاستخدام والتحليل بشكل علمي موثوق ويهدف هذا التحليل بشكل أساسي إلى دراسة العلاقة بين المتغير المستقل المتمثل في أسلوب القيادة المعتمد في فروع مكتبة جرير بالمملكة العربية السعودية والمتغير التابع وهو أداء الموظفين من خلال رصد وفحص مدى تأثير أساليب القيادة المختلفة في تحسين مستوى الأداء الوظيفي وكفاءة الموظفين وكما يتيح التحليل تقييم القدرة العملية لهذه الأساليب على تحقيق نتائج ملموسة وفعالة داخل بيئة العمل مما يعكس بشكل مباشر مدى فاعلية استراتيجيات القيادة في تحسين الإنتاجية وتعزيز جودة الأداء العام للموظفين ويُعتبر هذا الإجراء خطوة جوهرية وأساسية لضمان الوصول إلى استنتاجات دقيقة وموثوقة تدعم فرضيات الدراسة وتساعد في تقديم توصيات عملية قابلة للتطبيق تساهم في تطوير الأداء المؤسسي وتعزيز بيئة العمل بشكل إيجابي وفعال وبذلك يمثل هذا التحليل قاعدة علمية متينة لفهم الدور الحقيقي للقيادة في تحقيق الأداء المتميز ورفع مستوى الفاعلية داخل المكتبات.

القيادة

اعتمد الطالب على استبانة كيرد، 2015، من أجل قياس المتغير المستقل (القيادة) وذلك من حيث ثلاثة أبعاد وهي: بعد الاشراف وبعد بناء فرص العمل وبعد التحفيز بإجمالي 35 عنصر للمتغير حيث أن جميع الأبعاد اشتملت على 12 عنصر وكما أن نوع الأداة المستخدمة هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

المتغير المستقل (القيادة)

المتغيرات	الأبعاد	عدد العبارات	المصدر
القيادة	بعد الإشراف بعد بناء فرص العمل بعد التحفيز	35 عبارة	كيرد، 2015، استبيان القيادة، تأثير القيادة الإدارية على أداء العاملين في المؤسسة الاقتصادية.

جدول رقم 4

المصدر: الطالب 2026

الأداء الوظيفي

اعتمد الطالب على استبانة كيرد، 2015، من أجل قياس المتغير التابع (الأداء الوظيفي) بإجمالي 12 عنصر للمتغير وكما أن نوع الأداة المستخدمة هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

المتغير التابع (الأداء الوظيفي)

المتغيرات	الأبعاد	عدد العبارات	المصدر
الأداء الوظيفي	الأداء الوظيفي	12 عبارة	كيرد، 2015، استبيان الأداء الوظيفي، تأثير القيادة الإدارية على أداء العاملين في المؤسسة الاقتصادية.

جدول رقم 5

المصدر: الطالب 2026

أنواع البيانات:

تنقسم أنواع البيانات إلى بيانات أولية وهي التي تم تجميعها من قبل الباحث وبيانات ثانوية تم جمعها بواسطة باحثين آخرين وهي كالتالي:

البيانات الأولية

- توزيع مجموعة من الاستبيانات على عينة من الموظفين العاملين في فروع مكتبة جرير بالمملكة العربية السعودية بهدف جمع معلومات دقيقة حول آرائهم واتجاهاتهم المتعلقة بتأثير أساليب القيادة على تحسين الأداء الوظيفي.
- تهدف الدراسة إلى فحص أثر القيادة على تطوير أداء الموظفين وذلك من خلال تحليل العلاقة بين أنماط القيادة المتبعة ونتائج الأداء الوظيفي على مستوى الفروع المختارة.

- إجراء مقابلات مع عدد من المسؤولين للتعرف على آرائهم المباشرة حول مدى تأثير القيادة على رفع مستوى أداء الموظفين وإبراز التجارب العملية المرتبطة بذلك.
- تسجيل ملاحظات الباحث الشخصية أثناء العمل الميداني والتي توضح تأثير أساليب القيادة المختلفة على تطوير الأداء الوظيفي داخل بيئة العمل

البيانات الثانوية

4. مراجعة الكتب والمجلات العلمية المتخصصة التي تناولت موضوع القيادة وأثرها على الأداء الوظيفي بهدف تكوين إطار نظري متين يعكس أحدث النتائج والمفاهيم في هذا المجال.
5. دراسة الأبحاث العلمية والدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين أساليب القيادة ومستوى الأداء الوظيفي للتعرف على النتائج المتوافقة والمختلفة وتحديد الفجوات البحثية.
6. مراجعة التقارير الصادرة عن المؤسسات والمكتبات والتي توثق نتائج القيادة وأثرها على تطوير أداء الموظفين لإضافة بعد عملي وواقعي لدراسة الموضوع.
7. دراسة وتحليل البحوث الميدانية التي تقيم فعالية أنواع مختلفة من القيادة في تحسين الأداء الوظيفي بهدف استنتاج العوامل المؤثرة وتحديد أفضل الممارسات القيادية.

طرق إجراء التحليل الإحصائي:

بعد الانتهاء من جمع البيانات، برزت الحاجة إلى تحويل المعلومات الأولية المستخلصة من أدوات البحث إلى نتائج علمية دقيقة يمكن تحليلها والاستفادة منها في ضوء أهداف الدراسة وقد شملت هذه المرحلة تطبيق مجموعة من الأساليب الإحصائية الملائمة التي تتيح فهماً معمقاً للعلاقات بين المتغيرات محل الدراسة وتسهم في الوصول إلى استنتاجات موضوعية وموثوقة تساعد في الإجابة عن تساؤلات البحث المطروحة وبدأ التحليل باستخدام الأساليب الوصفية التي تهدف إلى تقديم صورة شاملة ومتكاملة عن خصائص العينة المدروسة وذلك من خلال توضيح السمات للموظفين مثل العمر، والجنس، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة العملية وكما تم التعرف على التوجهات والسلوكيات المختلفة التي قد تؤثر في مستويات الأداء الوظيفي مما أتاح تكوين تصور دقيق وشامل لطبيعة مجتمع الدراسة وخصائصه الأساسية ولضمان جودة ودقة البيانات

المستخلصة جرى إخضاع أدوات القياس لاختبارات الصدق والثبات للتحقق من صلاحيتها العلمية. فقد استخدم التحليل العاملي الاستكشافي للتأكد من مدى قدرة البنود على قياس المتغيرات المستهدفة بدقة وموضوعية، إلى جانب الاستعانة بمعامل كرونباخ ألفا لتقدير مستوى الاتساق الداخلي والثبات بين استجابات أفراد العينة وقد ساهمت هذه الإجراءات في تعزيز موثوقية النتائج وضمان مصداقية التحليل الإحصائي المستخدم وبذلك أُتيح التعامل مع البيانات بأسلوب علمي منهجي قائم على الدقة والتحقق، الأمر الذي مكّن من استخلاص نتائج موثوقة تدعم أهداف البحث وتؤسس لتوصيات عملية قابلة للتطبيق في بيئة العمل الواقعية بما يسهم في تطوير الأداء الوظيفي وتحسين الممارسات القيادية.

الخاتمة:

ختامًا لهذا الفصل تم تقديم عرض منظم لمنهجية البحث بدءًا بالمقدمة التي وضعت الأساس النظري والفكري للدراسة موفرة إطارًا واضحًا لفهم أهداف البحث وأهميته العلمية وعلاقته بالمجال الأكاديمي وكما شمل الفصل التعريفات الإجرائية للمفاهيم الرئيسة لتوضيح المصطلحات الأساسية وتجنب أي لبس أثناء تطبيق أدوات الدراسة وتناول الفصل تصميم البحث والأساليب العلمية المتبعة في جمع البيانات وتحليلها مع تحديد مجتمع البحث وطرق أخذ العينات بما يضمن تمثيلًا مناسبًا وموثوقية للنتائج وكما تم استعراض أدوات جمع البيانات وأنواعها وأساليب التحليل الإحصائي المستخدمة لضمان استخلاص نتائج دقيقة تسهم في فهم العلاقة بين المتغيرات واختتم الفصل بعرض متكامل لعناصر المنهجية موفرًا تصورًا مترابطًا يبرز التنظيم والتدرج في خطوات البحث مما يعزز وضوح منهجية الدراسة ويجعلها نموذجًا يمكن الاعتماد عليه في تحليل النتائج واستنتاجاتها.

الفصل الرابع/التحليل الإحصائي

المقدمة

يأتي هذا الفصل ليُقدّم معالجة علمية متكاملة للبيانات الميدانية التي تم جمعها خلال تنفيذ الدراسة والتي تتمحور حول تحليل القيادة وعلاقتها بالأداء الوظيفي في فروع مكتبة جرير داخل المملكة العربية السعودية، وقد اعتمد الباحث في هذا الفصل منهجًا تحليليًا متدرجًا يهدف إلى الوصول إلى نتائج دقيقة تمكّن من فهم طبيعة هذه العلاقة بصورة أعمق وأكثر وضوحًا، وتركز الدراسة على متغيرين رئيسيين، يتمثل الأول في القيادة بما تتضمنه من ثلاثة أبعاد جوهرية هي: الإشراف، بناء فرق العمل، والتحفيز وأما المتغير الثاني فهو الأداء الوظيفي، وقد تم تصميم استبانة خاصة لقياس هذين المتغيرين وتحديد مدى ارتباطهما وتأثير أحدهما في الآخر داخل بيئة العمل قيد الدراسة، ولضمان سلامة التحليل تم استخدام البرنامج الإحصائي المتخصص في المعالجة الإحصائية للبيانات والذي ساعد في تنفيذ خطوات التحليل وفق مسار منهجي دقيق ومنظم، وبدأ التحليل بـ الأساليب الإحصائية الوصفية التي هدفت إلى توضيح الخصائص العامة لأفراد عينة الدراسة من حيث النوع الاجتماعي وهي الفئة العمرية والمستوى التعليمي مما وفر قاعدة معرفية أساسية لفهم طبيعة مجتمع الدراسة، وتلا ذلك إجراء اختبارات الصدق والثبات للتحقق من دقة أدوات القياس ومصداقيتها بما يعزز قوة النتائج التي سيتم التوصل إليها لاحقًا ثم انتقل التحليل إلى الجانب الاستدلالي الذي شمل اختبار الفرضيات باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط بهدف الكشف عن طبيعة العلاقة بين القيادة بأبعادها الثلاثة ومستوى الأداء الوظيفي ومدى قوة هذا التأثير داخل بيئة العمل، ومن المتوقع أن يسهم هذا الفصل في بناء تصور شامل وواضح عن كيفية انعكاس ممارسات القيادة على أداء العاملين مع مقارنة النتائج الإحصائية بالدراسات السابقة لتحديد أوجه الاتفاق والاختلاف واستخلاص دلالات علمية يمكن الاعتماد عليها في تقديم توصيات عملية قابلة للتطبيق داخل الشركة، وبما يدعم تحسين الأداء ورفع كفاءة بيئة العمل في ضوء النتائج المتحصل عليها.

تحليل البيانات

خصائص عينة الدراسة

تم توزيع أفراد عينة الدراسة وفق مجموعة من الخصائص الديموغرافية الرئيسية والتي اشتملت على الجنس، العمر، والمؤهل الدراسي وقد جرى تحليل هذه البيانات بالاعتماد على التكرارات والنسب المئوية بهدف تقديم وصف دقيق ومتكامل لمكونات العينة، ويسهم هذا التحليل الوصفي في تعزيز فهم خصائص المشاركين مما

يساعد في تفسير النتائج البحثية اللاحقة بصورة أكثر وضوحًا وموضوعية حيث يتيح ربط الخلفية الديموغرافية للمبحوثين بالنتائج الإحصائية وتحليلها بمنهجية علمية متسلسلة، وبناءً على ما سبق جرى تحليل وتصنيف المتغيرات الديموغرافية للعينة على النحو الآتي:

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

العمر: 20 سنة إلى 30 سنة ☐ من 30 إلى 40 سنة ☐ 45 سنة فأكثر ☐

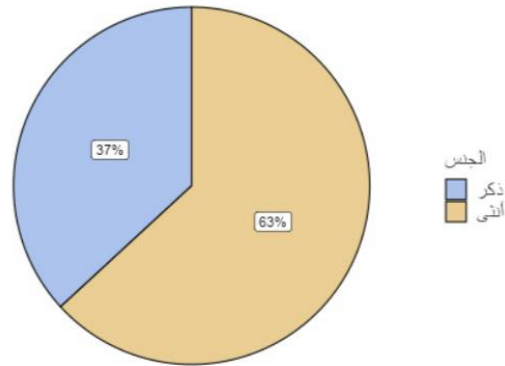
المؤهل: ثانوي ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ ماجستير ☐

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة من إجمالي العينة
الجنس	أنثى	24	63.2%
	ذكر	14	36.8%
	الإجمالي	38	100%
العمر	من 30 إلى 40 سنة	16	42.1%
	من 20 إلى 30 سنة	12	31.6%
	من 45 سنة فأكثر	10	26.3%
	الإجمالي	38	100%
المؤهل الدراسي	ثانوي	17	44.7%
	دبلوم	19	50.0%
	بكالوريوس	2	5.3%
	الإجمالي	38	100%

جدول رقم 6 المصدر: الطالب 2026

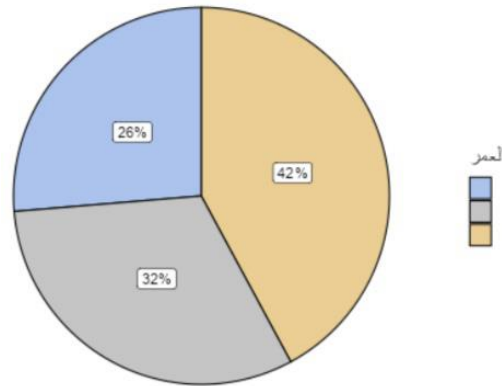
ومن بيانات الجدول رقم 6 تم استخلاص النتائج التالية:

الجنس: أظهرت نتائج الإحصائية ان عدد الذكور الذين شاركوا بالإجابة على الاستبيان بلغ عددهم 14 شخص بنسبة 36.8% بينما بلغ عدد الإناث 24 شخص بنسبة 63.2% وتشير هذه النتائج إلى أن الإناث يشكلون النسبة الأكبر ضمن عينة الدراسة مما يعكس تفاوت واضح في التمثيل بين الجنسين.



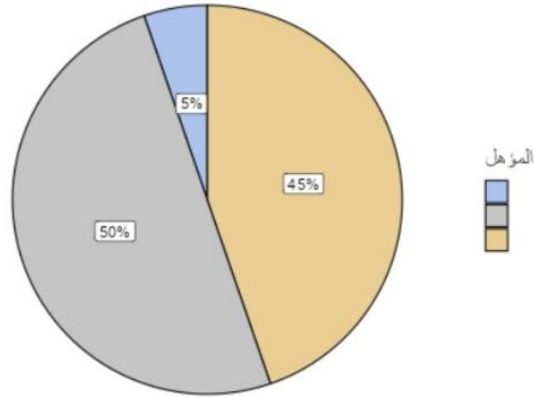
الشكل رقم (5) التصنيف وفق الجنس المصدر: الطالب 2026

العمر: أظهرت النتائج الإحصائية ان الأشخاص في الفئة العمرية من 20 إلى 30 سنة بلغ عددهم 12 شخص بنسبة 31.6% وعدد الأشخاص من 30 إلى 40 سنة بلغ عددهم 16 شخص بنسبة 42.1% وأما عدد الأشخاص من 45 سنة فأكثر بلغ 10 اشخاص بنسبة 26.3%



الشكل رقم (6) التصنيف وفق العمر المصدر: الطالب 2026

المؤهل الدراسي: أظهرت النتائج الإحصائية أن عدد اصحاب المؤهل الثانوي بلغ 17 شخص بنسبة 44.7% وبلغ عدد الأشخاص ذو المؤهل البكالوريوس 19 شخص بنسبة 50.0% وبلغ عدد الأشخاص اصحاب الماجستير 2 بنسبة 5.3% .



الشكل رقم (7) التصنيف وفق المؤهل الدراسي المصدر: الطالب 2026

قياس صدق وثبات الدراسة

تُعد جودة أدوات القياس عاملاً حاسماً في نجاح الدراسات العلمية إذ تُحدد مدى دقة البيانات وصلاحياتها للاستنتاج والتحليل فالأداة البحثية ليست مجرد وسيلة لجمع المعلومات بل تمثل الجسر الذي تنتقل عبره المفاهيم النظرية إلى بيانات قابلة للقياس ولتعزيز موثوقية الدراسة قام الباحث بفحص الأداة من خلال سلسلة من إجراءات التحقق من الصدق والثبات حيث تمت مراجعة فقراتها للتأكد من توافقها مع الإطار النظري وقدرتها على قياس المتغيرات بدقة، وكما جرى اختبار ثباتها لضمان استقرار النتائج عند إعادة التطبيق في أوقات مختلفة.

صدق المقاييس المستخدمة في الدراسة

حرصت الباحثة على إجراء اختبارات دقيقة للتحقق من صلاحية الأداة وقدرتها على قياس المتغيرات المستهدفة بموضوعية وثبات بما يضمن استقرار نتائجها عند استخدامها في سياقات زمنية أو بيئية مختلفة وكما شمل التحقق فحص العلاقة بين فقرات كل بُعد من أبعاد الأداة للتأكد من انسجامها الداخلي واتساقها في

التعبير عن المفهوم المقاس بحيث تُشكّل البنود منظومة مترابطة المعنى وليست عناصر منفصلة وتم كذلك تحليل درجة التقارب بين الفقرات بهدف التأكد من قدرتها على تمثيل الظاهرة النظرية بدقة واتساق.

Average variance expected متوسط التباين المستخرج		P Values	Standard deviation الانحراف المعياري	Factor loadings معامل الارتباط	KMO	Statements العبارات	Variable المتغير	
0.347	0.317	0.00	0.669	0.716	0.323	A1	الإشراف	القيادة
		0.00	0.632	0.827		A2		
		0.00	0.633	0.316		A3		
		0.00	0.771	0.728		A4		
		0.00	0.664	0.853		A5		
		0.00	0.579	0.423		A6		
		0.00	0.590	0.588		A7		
		0.00	0.654	0.751		A8		
		0.00	0.673	0.596		A9		
		0.00	0.644	0.423		A10		
		0.00	0.655	0.336		A11		
	0.340	0.00	0.662	0.413		B1	بناء فرق العمل	
		0.00	0.694	0.373		B2		
		0.00	0.675	0.888		B3		
		0.00	0.777	0.708		B4		
		0.00	0.784	0.648		B5		

	0.383	0.00	0.627	0.310		B6						
		0.00	0.675	0.454		B7						
		0.00	0.704	0.573		B8						
		0.00	0.662	0.786		B9						
		0.00	0.662	0.381		B10						
		0.00	0.692	0.740		B11						
		0.00	0.712	0.346		B12						
		0.00	0.634	0.728		C1			التحفيز			
		0.00	0.623	0.712		C2						
		0.00	0.675	0.627		C3						
		0.00	0.769	0.431		C4						
		0.00	0.712	0.330		C5						
		0.00	0.741	0.689		C6						
		0.00	0.692	0.729		C7						
		0.00	0.716	0.310		C8						
		0.00	0.620	0.582		C9						
		0.00	0.730	0.870		C10						
		0.00	0.798	0.537		C11						
		0.419	0.419	0.00		0.642	0.709		0.837	A1	الأداء الوظيفي	الأداء الوظيفي
				0.00		0.697	0.971			A2		
0.00	0.638			0.759	A3							
0.00	0.714			0.495	A4							
0.00	0.708			0.828	A5							
0.00	0.702			0.499	A6							
0.00	0.789			0.825	A7							
0.00	0.708			0.885	A8							
0.00	0.685			0.581	A9							
0.00	0.633			0.639	A10							

		0.00	0.741	0.524		A11		
		0.00	0.714	0.588		A12		

جدول رقم 7 المصدر: الطالب 2026

يتضح من الجدول اعلاه:

القيادة:

أظهرت النتائج أن معاملات الارتباط بين العبارات ومتغير القيادة جاءت متباينة؛ حيث تجاوز عدد من القيم مستوى (0.70)، مما يشير إلى قوة العلاقة لبعض العبارات، بينما جاءت معاملات أخرى ضمن المستوى المتوسط (بين 0.5 و 0.7)، إضافة إلى ظهور عدد من القيم المنخفضة نسبياً (أقل من 0.5)، وعلى الرغم من هذا التفاوت، فإن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً عند مستوى معنوية أقل من (0.001)، مما يشير إلى وجود صدق داخلي مقبول للمقياس.

أما بالنسبة إلى متوسط التباين المستخرج (AVE) فقد بلغ (0.347)، وهي قيمة أقل من الحد المقبول، مما يشير إلى أن الصدق التقاربي لمتغير القيادة محدود، وهو ما يتطلب الحذر عند تفسير نتائج هذا المتغير وفقاً للمعايير العلمية المعتمدة لتقييم جودة المقاييس.

الأداء الوظيفي:

أظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط الخاصة بالعبارات التي تقيس متغير الأداء الوظيفي كانت أكبر من (0.7)، كما تبين أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً عند مستوى معنوية أقل من (0.0001)، ويشير ذلك إلى تحقق صدق الاتساق الداخلي للمقياس، واتساق الفقرات في قياس المتغير.

أما بالنسبة لقيمة متوسط التباين المستخرج (AVE) لمتغير الأداء الوظيفي ككل، فقد بلغت 0.419. ورغم أن القيمة أقل من الحدّ الشائع اعتماده (0.5)، إلا أنها تقع ضمن القيم المقبولة في بعض الدراسات التطبيقية، مما يعني تحقق الصدق التقاربي للاستبانة بشكل كافٍ.

ثبات أداة الدراسة

يشير ثبات الاستبيان إلى مدى استقرار نتائجه عند تكرار توزيعه على نفس العينة في أوقات مختلفة ولضمان تحقيق هذا الثبات تم حساب معامل ألفا كرونباخ حيث تشير القيم وفقًا لمعايير (Hair et al., 2010) إلى أن أي قيمة أكبر من 0.7 تُعد مؤشرًا جيدًا على ثبات المقياس وموثوقيته في قياس المفهوم المستهدف.

Cronbach's alpha		Number of statements عدد العبارات	Variable المتغير	
0.961	0.961	11 عبارة	الإشراف	القيادة
	0.963			
	0.959			
	0.960			
	0.960			
	0.960			
	0.960			
	0.960			
	0.959			
	0.959			
	0.959			
	0.959			
	0.959			
	0.959			
	0.959			
	0.959			
	0.959			
	0.959			
	0.959			
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.959				
0.95				

	0.959			
	0.959			
	0.959			
	0.959			
	0.969	11 عبارة	التحفيز	
	0.959			
	0.960			
	0.960			
	0.959			
	0.959			
	0.959			
	0.960			
	0.959			
	0.959			
	0.961			
0.955	0.950	12 عبارة	الأداء الوظيفي	الأداء الوظيفي
	0.959			
	0.952			
	0.948			
	0.950			
	0.948			
	0.952			
	0.952			
	0.948			
	0.950			
	0.951			

	0.952			
--	-------	--	--	--

جدول رقم 8

القيادة

أظهرت النتائج الإحصائية أن قيمة معامل ألفا كرونباخ للمتغير القيادة بلغت (0.961) وهي تشير إلى درجة ممتازة من الثبات الداخلي لأداة القياس.

الأداء الوظيفي

ومتغير الأداء الوظيفي فقد بلغت قيمة ألفا كرونباخ (0.955) وهي قيمة مرتفعة جداً مما يعكس مستوى عالياً من الثبات الداخلي ويؤكد موثوقية المقياس.

ووفقاً للمعايير العلمية تعد هذه القيمة دليلاً واضحاً على أن العبارات المستخدمة في هذا البعد تقيس نفس المفهوم بدرجة كبيرة من الإتساق.

التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
------------	-------	-------	-----------	----------------

قيمة المتوسط الحسابي	النتيجة (الاتجاه العام)	الوزن النسبي %	مستوى (درجة) الممارسة / الأهمية
من 1 إلى أقل من 1.80	غير موافق بشدة	من 20 إلى أقل من 36 %	منخفض جدا
من 1.80 إلى أقل من 2.60	غير موافق	من 36 إلى أقل من 52 %	منخفض
من 2.60 إلى أقل من 3.40	محايد	من 52 إلى أقل من 68 %	متوسط
من 3.40 إلى أقل من 4.20	موافق	من 68 إلى أقل من 84 %	مرتفع
من 4.20 إلى أقل من 5	موافق بشدة	من 84 إلى أقل من 100 %	مرتفع جدا

جدول رقم 9 المصدر: الطالب 2026

وقد تم حساب مستوى الأهمية وفقاً للمعادلة التالية:

تم حساب الوزن النسبي المقابل لكل فئة عن طريق ضرب المتوسط الحسابي في [5 100] (المقياس الخماسي)

$$= 20\%$$

ويوضح الجدول التالي دلالة المتوسطات الحسابية كما يلي:

جدول رقم 10 المصدر: الطالب 2026

ويبين الجدول التالي التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة ممثلة بالمتوسطات الحسابية بناء على مقياس ليكرت الخماسي والانحرافات المعيارية للمتغيرات وفقاً للجدول المتعلق بأهمية المتوسط الحسابي.

المتغير		المتوسط الحسابي		الاتجاه العام		مستوى الأهمية	
القيادة	الإشراف	1.81	1.79	غير موافق	غير موافق بشدة	منخفض	منخفض جداً
	بناء فرق العمل	1.70		غير موافق بشدة		منخفض جداً	
	التحفيز	1.88		غير موافق		منخفض	
الأداء الوظيفي		1.69	1.69	غير موافق بشدة	غير موافق بشدة	منخفض جداً	منخفض جداً

جدول رقم 11 المصدر: الطالبة 2025

معاملات الارتباط الخطي بين متغيرات الدراسة

توضح الجداول التالية معاملات الارتباط الخطي وفقاً لمعامل بيرسون بين مختلف متغيرات الدراسة حيث تم حساب هذه المعاملات بعد جمع البيانات من عينة الدراسة وتحليلها إحصائياً باستخدام أدوات تحليل البيانات المناسبة، مما يساهم في فهم طبيعة الارتباطات المحتملة بينها، ويُعد تحليل الارتباط من الأساليب الإحصائية المهمة التي تساعد في تفسير العلاقات البينية بين المتغيرات دون افتراض وجود علاقة سببية، حيث يُستفاد منه في تمهيد الطريق لاختبارات أكثر تعمقاً مثل تحليل الانحدار المتعدد أو تحليل المسار وذلك بحسب طبيعة الدراسة وأهدافها.

القيادة	الأداء الوظيفي
---------	----------------

0.738	Pearson correlation	القيادة على الأداء الوظيفي
<0.01	Sig. (2 tailed)	
38	N	

جدول رقم 12 المصدر: الطالبة 2025

الأداء الوظيفي	الإشراف	
1.000	Pearson correlation	الإشراف على الأداء الوظيفي
<0.01	Sig. (2 tailed)	
38	N	

جدول رقم 13 المصدر: الطالب 2026

الأداء الوظيفي	بناء فرق العمل	
0.681	Pearson correlation	بناء فرق العمل على الأداء الوظيفي
<0.01	Sig. (2 tailed)	
36	N	

جدول رقم 14 المصدر: الطالب 2026

الأداء الوظيفي	التحفيز	
0.781	Pearson correlation	التحفيز على الأداء الوظيفي
<0.01	Sig. (2 tailed)	
38	N	

جدول رقم 15 المصدر: الطالب 2026

اختبار صدق الدراسة

نتائج اختبار صدق فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى: توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين القيادة وتحسين أداء الموظفين بفروع مكتبة جدير في المملكة العربية

الفرضية الثانية: توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين الأبعاد النفسية والتنظيمية (مثل: الدافعية، الرضا الوظيفي، والالتزام المهني) وبين تأثير القيادة على أداء الموظفين.

الفرضية الثالثة: توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين أنماط القيادة المختلفة ومدى مساهمتها في تحفيز الموظفين وزيادة إنتاجيتهم داخل المؤسسات.

الفرضية الرابعة: توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين القيادة الفعّالة وتعزيز بيئة العمل التنظيمية، وخاصة ما يتعلق بالتواصل الداخلي، التمكين، وبناء الثقة بين القادة والموظفين.

الفرضية الخامسة: توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين قابلية تطبيق مخرجات القيادة الفعّالة وتطوير السياسات الإدارية الداخلية.

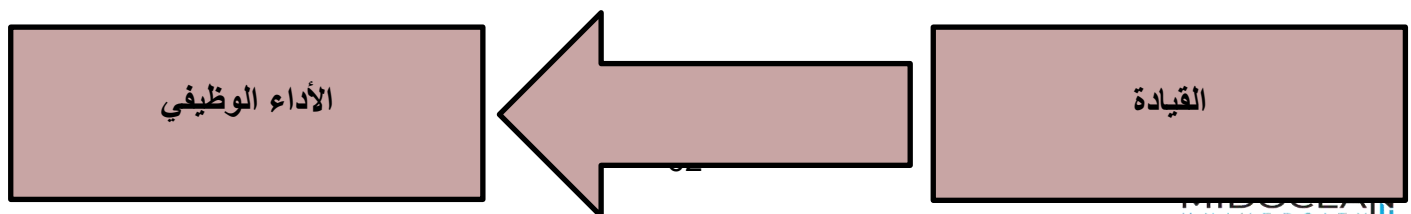
الفرضية السادسة: توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين آليات القيادة والإدارة العملية المقترحة وبين تطوير السياسات الإدارية والقيادية.

العلاقة بين القيادة والأداء الوظيفي (16)

Model Fit Measures		
Model	R	R ²
1	0.738	0.545

Omnibus ANOVA Test					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
المتغير الاول القيادة	6.59	1	6.586	43.0	<.001
Residuals	5.51	36	0.153		

Model Coefficients - المتغير الثاني الاداء الوظيفي				
Predictor	Estimate	SE	t	p
Intercept	0.0466	0.266	0.175	0.862
المتغير الاول القيادة	0.9305	0.142	6.561	<.001



العلاقة بين الإشراف والأداء الوظيفي (17)

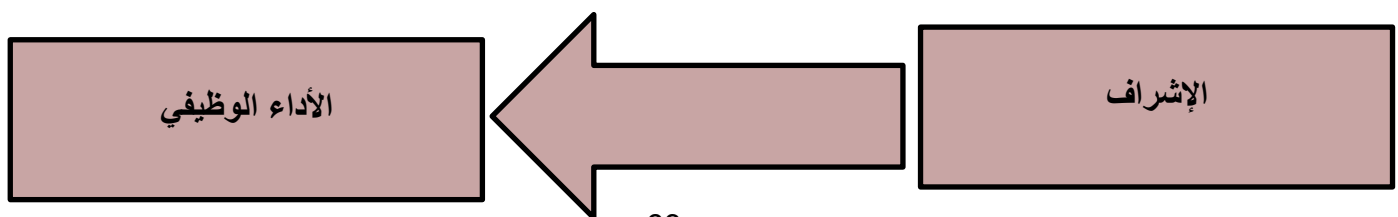
Model Fit Measures		
Model	R	R ²
1	0.540	0.291

Note. Models estimated using sample size of N=38

Omnibus ANOVA Test					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
الإشراف	3.52	1	3.520	14.8	<.001
Residuals	8.57	36	0.238		

Note. Type 3 sum of squares

Model Coefficients - المتغير الثاني الاداء الوظيفي				
Predictor	Estimate	SE	t	p
Intercept	0.512	0.329	1.55	0.129
الإشراف	0.679	0.177	3.84	<.001



العلاقة بين بناء فرق العمل والأداء الوظيفي (18)

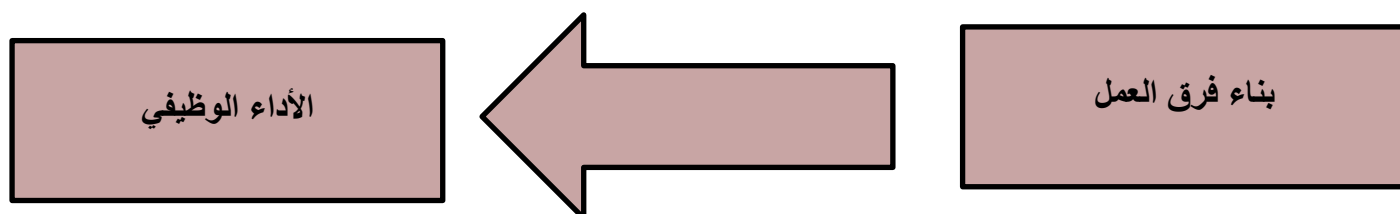
Model Fit Measures		
Model	R	R ²
1	0.681	0.464

Note. Models estimated using sample size of N=38

Omnibus ANOVA Test					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
بعد2 متغير1 بناء فرق العمل	5.61	1	5.607	31.1	<.001
Residuals	6.49	36	0.180		

Note. Type 3 sum of squares

Model Coefficients - المتغير الثاني الاداء الوظيفي				
Predictor	Estimate	SE	t	p
Intercept	0.398	0.251	1.59	0.121
بعد2 متغير1 بناء فرق العمل	0.757	0.136	5.58	<.001



العلاقة بين التحفيز والأداء الوظيفي (19)

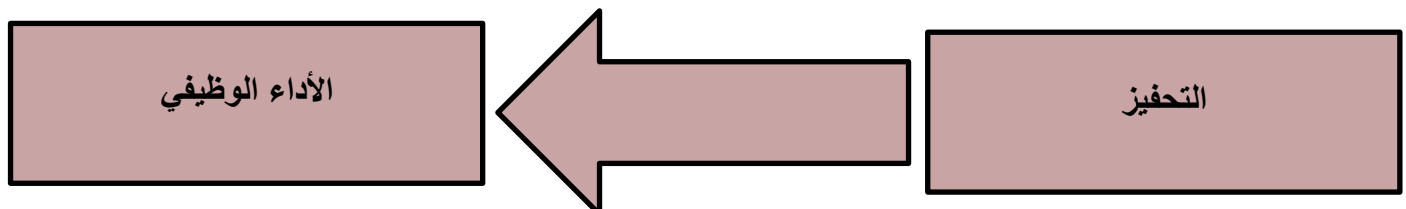
Model Fit Measures		
Model	R	R ²
1	0.781	0.609

Note. Models estimated using sample size of N=38

Omnibus ANOVA Test					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
بعد 3 متغير 1 التحفيز	7.37	1	7.370	56.2	<.001
Residuals	4.72	36	0.131		

Note. Type 3 sum of squares

Model Coefficients - المتغير الثاني الاداء الوظيفي				
Predictor	Estimate	SE	t	p
Intercept	0.130	0.223	0.584	0.563
بعد 3 متغير 1 التحفيز	0.856	0.114	7.494	<.001



العلاقة بين الإشراف وبناء فرق العمل والتحفيز مع الأداء الوظيفي (20)

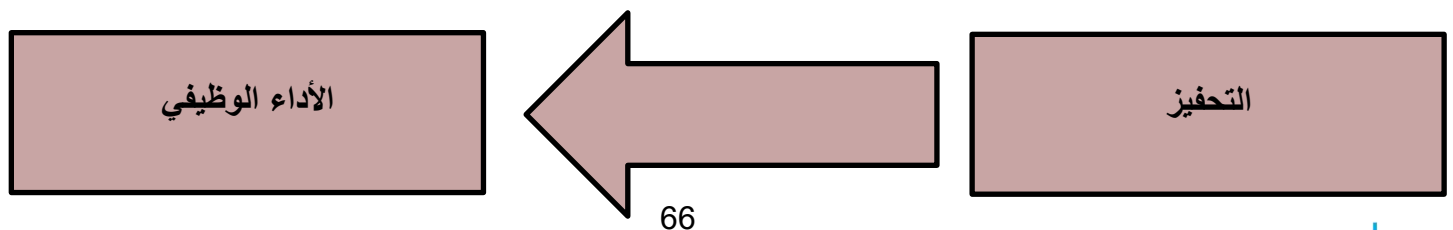
Model Fit Measures		
Model	R	R ²
1	0.785	0.616

Note. Models estimated using sample size of N=38

Omnibus ANOVA Test					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
الإشراف	0.0143	1	0.0143	0.105	0.748
بعد2 متغير1 بناء فرق العمل	0.0162	1	0.0162	0.119	0.732
بعد3 متغير1 التحفيز	1.8392	1	1.8392	13.458	<.001
Residuals	4.6464	34	0.1367		

Note. Type 3 sum of squares

Model Coefficients - المتغير الثاني الاداء الوظيفي				
Predictor	Estimate	SE	t	p
Intercept	0.0521	0.267	0.195	0.847
الإشراف	0.0694	0.215	0.323	0.748
بعد2 متغير1 بناء فرق العمل	0.0895	0.260	0.345	0.732
بعد3 متغير1 التحفيز	0.7460	0.203	3.669	<.001



الفصل الخامس/ مناقشة النتائج والاستنتاجات

المقدمة

يستعرض هذا الفصل أثر القيادة في تحسين أداء الموظفين داخل فروع مكتبة جرير في المملكة العربية السعودية، وذلك من خلال تحليل مجموعة من الأبعاد القيادية مثل الإشراف، بناء فرق العمل، والتحفيز، إضافة إلى قياس دور القيادة الفعّالة في تعزيز الدافعية والرضا الوظيفي والالتزام المهني.

ويركّز الفصل على فهم العلاقة بين أنماط القيادة المختلفة ومستوى الأداء الوظيفي، وما إذا كانت ممارسات القيادة تسهم في رفع الكفاءة الإنتاجية، تحسين بيئة العمل، وتعزيز التواصل الداخلي بين القادة والموظفين، كما يقدّم الفصل إطاراً تحليلياً يربط بين آليات القيادة الحديثة ومؤشرات الأداء المؤسسي، إلى جانب عرض النتائج الإحصائية، والحدود الموضوعية والبشرية والمكانية والزمنية، وأبرز التوصيات المستخلصة من الدراسة.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: تركز الدراسة على تحليل أثر القيادة (الإشراف، بناء فرق العمل، التحفيز) على تحسين أداء الموظفين في فروع مكتبة جرير، إضافة إلى قياس الجوانب النفسية والتنظيمية المرتبطة بالأداء.

الحدود البشرية: اقتصرَت الدراسة على موظفي وإداريين فروع مكتبة جرير في المملكة العربية السعودية ممن لهم علاقة مباشرة بالقيادة والإدارة والأداء الوظيفي.

الحدود المكانية: تطبقت الدراسة على فروع مكتبة جرير في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية.

الحدود الزمنية: أجريت الدراسة خلال عام 2025.

مناقشة النتائج والاستنتاجات

1. العلاقة بين القيادة والأداء الوظيفي

أظهرت النتائج وجود علاقة قوية بين القيادة وتحسين الأداء ($R = 0.738$ ، $R^2 = 0.545$)، مما يعني أن القيادة تفسّر 54.5% من التغير في الأداء الوظيفي، كما كان تأثير القيادة عالي الدلالة الإحصائية ($p < 0.001$)، مما يؤكد صحة الفرضية الأولى.

2. العلاقة بين الإشراف والأداء الوظيفي

أوضحت النتائج وجود علاقة متوسطة ($R = 0.540$ ، $R^2 = 0.291$)، حيث يفسّر الإشراف 29% من التغير في الأداء، مع دلالة إحصائية قوية ($p < 0.001$)، وهذا يعكس أهمية دور الإشراف المباشر في تحسين جودة العمل.

3. العلاقة بين بناء فرق العمل والأداء الوظيفي

بيّنت النتائج وجود علاقة قوية ($R = 0.681$ ، $R^2 = 0.464$)، حيث يساهم بناء فرق العمل في تفسير 46% من التغير في الأداء، وتؤكد هذه النتيجة دور العمل الجماعي في رفع الكفاءة وتحقيق الأهداف.

4. العلاقة بين التحفيز والأداء الوظيفي

أظهرت النتائج علاقة قوية جدًا ($R = 0.781$ ، $R^2 = 0.609$)، حيث يفسّر التحفيز 61% من التغير في الأداء، وهو أعلى تأثير بين جميع الأبعاد، كما ثبت أن التحفيز هو العامل الأكثر أهمية في رفع الإنتاجية.

5. العلاقة بين القيادة بأبعادها مجتمعة والأداء الوظيفي

عند جمع الإشراف وبناء الفرق والتحفيز في نموذج واحد، ظهر أن التحفيز فقط هو المؤثر الرئيسي ($p < 0.001$)، بينما لم يظهر الإشراف وبناء الفرق تأثيرًا معنويًا، وهذا يشير إلى أن التحفيز هو المحرك الأبرز لتحسين الأداء داخل فروع مكتبة جرير.

الاستنتاج العام

تؤكد النتائج صحة جميع فرضيات الدراسة، وتثبت أن القيادة وخاصة التحفيز تلعب دورًا جوهريًا في تحسين الأداء الوظيفي.

كما يظهر أن القيادة الفعّالة تعزز التواصل الداخلي، تبني الثقة، وتنمي الالتزام المهني، مما ينعكس بشكل مباشر على جودة العمل وزيادة الإنتاجية.

التوصيات

- تعزيز ثقافة القيادة الفعّالة في فروع مكتبة جرير من خلال تطوير مهارات القادة والمشرفين.
- زيادة الاهتمام ببرامج التحفيز باعتبارها العامل الأكثر تأثيرًا في رفع الأداء.
- تفعيل ممارسات الإشراف الداعم الذي يعزز الثقة ويقلل الضغوط.
- تطوير آليات بناء فرق العمل وتحسين التنسيق والتعاون بين الموظفين.
- تصميم سياسات داخلية تضمن التواصل الواضح بين القادة والموظفين.
- تنفيذ برامج تدريبية مركّزة على القيادة التحويلية وتعزيز الدافعية.
- مراجعة دورية لمستوى القيادة داخل الفروع وقياس أثرها على الأداء الوظيفي.

الخاتمة

خلّصت الدراسة إلى أن القيادة تمثل عَصْرًا أساسيًا في تحسين أداء الموظفين داخل فروع مكتبة جرير في المملكة العربية السعودية، حيث أثبتت النتائج الإحصائية وجود تأثير واضح للإشراف، بناء فرق العمل، والتحفيز على الأداء الوظيفي. كما أظهرت النتائج أن التحفيز هو العامل الأكثر تأثيرًا، مما يعكس أهمية توفير بيئة عمل داعمة تشجع المبادرة وتزيد الدافعية الداخلية. وتوصي الدراسة بالاستثمار في تطوير مهارات القيادة، وتعزيز ثقافة التحفيز، وتبني أساليب قيادية حديثة تساهم في رفع الكفاءة واستدامة الأداء داخل المؤسسة.

قائمة المراجع

- موذن، ز. (2014). دور تحفيز الموظفين في الإدارة المحلية.
- كيرد، ع. (2015). تأثير القيادة الإدارية على أداء العاملين في المؤسسات الاقتصادية: دراسة حالة المؤسسة سونلغاز - مديرية التوزيع بالأغواط.
- معاني، م. (2015). درجة تحفيز والرضا الوظيفي والعلاقة بينهما.
- إسماعيل، ب.، محجوبي، م.، & الصديق، م. (2015). الحوافز ودورها في تحسين أداء العاملين بالمؤسسة.
- القاسم، ع.، الغرابي، ز.، & البدور، ل. (2016). تأثير التحفيز في تحسين أداء الموظفين.
- طيب، وآخرون. (2017). إدارة الجودة الشاملة وعلاقتها بالأداء الوظيفي.
- عباس، م. (2017). آثار الحوافز المادية والمعنوية في أداء العاملين.
- عرعر، ف.، & عبد الهادي، د. (2018). القيادة وأثرها على الأداء.
- أمال، ت.، & نور الهدى، ه. (2019). النمط القيادي وأثره على أداء الموظفين.
- العوفي، ه. (2019). دور القيادة الفعالة في تحقيق جودة الأداء الإداري: دراسة ميدانية على القيادات الإدارية بقطاع التعليم بمنطقة المدينة المنورة.
- بن يوب، د.، & لبيض، خ. (2019). الرضا الوظيفي وأثره في تحسين أداء العاملين.
- محمد، وآخرون. (2020). أثر إدارة الجودة على الأداء الوظيفي.
- الغزاوي، ك. (2021). تأثير القيادة الاستراتيجية في تعزيز الأداء العالي: دراسة استطلاعية تحليلية لأراء عينة من القيادات العليا في هيئة الحشد الشعبي.
- عدلان، ش.، & طيوش، ل. (2021). أثر الأنماط القيادية على أداء الموظفين الإداريين.
- العطية، ج.، & الطحيطاح، ع. (2021). التحفيز والالتزام التنظيمي والأداء الوظيفي.
- بشكيط، ن.، & بوسفت، ف. (2022). دور القيادة في تحسين أداء العاملين: دراسة ميدانية بالمؤسسة الكاتمية للمواد العازلة والفلين.
- الأحمرى، وآخرون. (2022). أثر تطبيق إدارة الجودة الشاملة على الأداء الوظيفي.

- الأمين، ج. (2022). أثر التحفيز في تحسين أداء العاملين.
- الغامدي، ح.، & طيبة، ح. (2023). أثر القيادة الإدارية على أداء إدارة تجربة المريض: دراسة ميدانية على الموظفين الإداريين بمديرية الشؤون الصحية بمحافظة جدة.
- عفاية، وآخرون. (2023). دور التدريب في تحسين الأداء الوظيفي.
- عمري، وآخرون. (2023). تأثير إدارة الجودة الشاملة على الأداء الوظيفي.
- البلوشي، ع. (2023). أثر التحفيز على الأداء الوظيفي.
- حبيلس، وآخرون. (2024). إدارة الجودة الشاملة ودورها في دعم الأداء الوظيفي بالمؤسسة.
- الشقذلي، ه. (2024). أثر الحوافز على الأداء الوظيفي لدى العاملين في المنظمة.

الملاحق

في إطار هذه الدراسة الميدانية أضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يهدف إلى قياس أثر القيادة في تحسين أداء الموظفين بالتطبيق على فروع مكتبة جرير في المملكة العربية السعودية ويأتي هذا الاستبيان كجزء من الجهود البحثية إلى استكشاف آراء الموظفين وانطباعاتهم حول الدور الذي تمارسه القيادة في تطوير أدائهم وتعزيز كفاءتهم بما ينعكس إيجاباً على مستوى الأداء العام للمؤسسة وإن تعاونكم في تعبئة هذا الاستبيان بكل صدق وموضوعية وشفافية يُعد مساهمة قيّمة في إنجاح هذه الدراسة حيث يُرجى وضع علامة () أمام الخيار الذي يعبر بدقة عن وجهة نظركم الشخصية وكما نود التأكيد على أنه لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة فالمقصود من هذا الاستبيان هو جمع مختلف وجهات النظر والاستفادة منها في سياق البحث العلمي فقط، وختاماً فإن مشاركتكم الفاعلة والصادقة تُعد عنصراً أساسياً في إثراء نتائج هذه الدراسة وتحقيق أهدافها المتمثلة في الكشف عن أثر القيادة على تحسين أداء الموظفين وتعزيز بيئة العمل نحو مزيد من التطوير والتميز المؤسسي.

البيانات الشخصية:

- الجنس: ذكر ☐ انثى ☐
- العمر: 20 سنة الى 30 سنة ☐ من 30 إلى 40 سنة ☐ 45 سنة فأكثر ☐
- المؤهل: ثانوي ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ ماجستير ☐
- الخبرة: 5 سنوات فأقل ☐ من 5 إلى 10 سنوات ☐ 10 سنوات فأكثر ☐

القيادة

المتغيرات	الأبعاد	عدد العبارات	المصدر
-----------	---------	--------------	--------

القيادة	بعد الإشراف بعد بناء فرق العمل. بعد التحفيز	35 عبارة	كيرد، 2015، استبيان القيادة، تأثير القيادة الإدارية على أداء العاملين في المؤسسة الاقتصادية.
---------	---	-------------	---

استبيان القيادة

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الإشراف						
1	لا يقبل و لا يفهم المدير أي اعتذار للتأخر او الغياب.					
2	يوزع المدير الواجبات على العاملين دون مراعاة لقدراتهم.					
3	يسعى المدير إلى تطبيق تعليماته بحذافيرها.					
4	لا يهتم المدير بتحديث برامج تدريب العاملين.					
5	يتردد المدير في إعطاء أي نوع من الحريات للعاملين.					

					لا يهتم المدير بآراء المرؤوسين حول سلوكياته وتصرفاته.	6
					لا يلزم المدير جميع العاملين بمستويات أداء معينة.	7
					يضع المدير خطة العمل وطريقة ادائه بمشاركة الآخرين.	8
					يهتم المدير بالمناقشة وتبادل الآراء حول العمل.	9
					لا يعتمد المدير أسلوب الأمر والنهي في التعامل مع العاملين.	10
					يعتبر المدير العاملين على قدر كاف من تحمل المسؤولية.	11
					يأخذ في عين الاعتبار مصالح ومشاكل المرؤوسين .	12
بناء فرق العمل						
					يشجع المدير الفريق على المشاركة في صنع القرارات.	13
					يثمن المدير اداء الجماعة.	14

					المهم بالنسبة للمدير هو بناء فريق عمل عالي الأداء .	15
					يقسم المدير الأعمال الكبيرة إلى مهام صغيرة	16
					يلتقى أفراد الجماعة والزملاء خارج نطاق العمل.	17
					يساهم الزملاء بشكل فعال في رقي المؤسسة.	18
					يتحد الزملاء في مواجهة أي مشكلة تهدد تماسكهم.	19
					يختار الزملاء بعضهم البعض عند تحديد مجموعة لأداء مهمة ما.	20
					بوجه المدير عمل الجماعة بهدف تحسين الأداء.	21
					لا يفرق المدير في تعامله مع افراد فريق العمل.	22
					لا يعتبر المدير وجود فريق متماسك بمثابة تهديد له.	23

					يستأثر المدير باتخاذ القرارات المهمة حتى في وجود الجماعة.	24
التحفيز						
					كل الظروف المحيطة بالعمل (هدوء، الإضاءة، التهوية... جيدة).	25
					فرصتي في الترقية والتقدم ممكنة.	26
					احصل بسهولة على كل ما احتاجه لأداء عملي.	27
					أجري لا يتناسب مع العمل الذي أقوم به.	28
					علاوة و تعويض مخاطر العمل مرضية.	29
					يسهم اطلاق العامل على نتائج تقييم أدائه في تطويره.	30
					بوجه عام أنا راض ومرتاح للعلاقة التي يبني وبين زملائي في العمل.	31
					اشعر بحب العمل أكثر من الآخرين.	32
					اشعر بالأمان والطمأنينة في عملي.	33

					34	هناك عدالة في التعامل من المدير مع جميع العمال.
					35	سوف تتحسن الأمور لو غادر هذا المدير الإدارة.

الأداء الوظيفي

البيانات الشخصية:

- الجنس: ذكر ☐ انثى ☐
- العمر: 20 سنة الى 30 سنة ☐ من 30 إلى 40 سنة ☐ 45 سنة فأكثر ☐
- المؤهل: ثانوي ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ ماجستير ☐
- الخبرة: 5 سنوات فأقل ☐ من 5 إلى 10 سنوات ☐ 10 سنوات فأكثر ☐

المتغيرات	الأبعاد	عدد العبارات	المصدر
الأداء الوظيفي	الأداء الوظيفي	12 عبارة	كيرد، 2015، استبيان الأداء الوظيفي، تأثير القيادة الإدارية على أداء العاملين في المؤسسة الاقتصادية .

--	--	--	--

استبيان الأداء الوظيفي

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	تشجيع مديرك يدفعك لإنجاز عملك بكفاءة.					
2	عدم تفويض السلطات يعيق تحسين أدائك الوظيفي.					
3	ضعف التفاعل بينك و بين رئيسك يسهم في انخفاض مستوى أدائك الوظيفي.					
4	اهتمام المدير باقتراحات المرووسين في العمل يشجعهم على رفع مستوى أدائهم.					

					5	العمل بواسطة الجماعة يسهل المهام ويحسن الأداء.
					6	يتبادل افراد فريق العمل الخبرات والمهارات.
					7	فرق العمل يذلل المهام الصعبة والمعقدة.
					8	العمل ضمن جماعة يقلل الصراعات ويرفع مستوى الأداء.
					9	يسهم اطلاع العامل على نتائج تقييم أدائه في تطويره.
					10	عدالة نظام تقييم الأداء تعد حافزا للعاملين لتطوير أدائهم.
					11	ثمة تركيز على مبدأ الجدارة والاستحقاق في الترقيّة بهدف تحسين الأداء.
					12	تحقيق العدالة في تعامل المدير يدفعني الى رفع مستوى ادائي.