

## قضايا بحثية 2 المهمة 5

الباحثة: صباح مرشد الحميدي

## المهمة (5): الوصف - جمع البيانات

(مرتبطة بالمهمة (4): تصميم المنهجية الكمية-النوعية المختلطة)

### أولاً: الربط بين المهمة (4) والمهمة (5)

استناداً إلى ما تم عرضه في المهمة (4) من اعتماد المنهج المختلط (الكمي-النوعي) لدراسة القيادة المدرسية التحويلية ودورها في تطوير الأداء التعليمي وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب، تأتي المهمة (5) لتوضيح آليات جمع البيانات المناسبة لهذا المنهج، بما يحقق التكامل بين البيانات الكمية التي تقيس الظاهرة، والبيانات النوعية التي تفسرها بعمق، وبما ينسجم مع طبيعة الدراسة وأهدافها.



## ثانيًا: هدف جمع البيانات

يهدف جمع البيانات في هذه الدراسة إلى:

1. التعرف على درجة ممارسة القيادة المدرسية التحويلية في المؤسسات التربوية.
2. قياس أثر القيادة التحويلية في تطوير الأداء التعليمي وجودة التعلم.
3. استكشاف دور القيادة التحويلية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب (مثل التفكير النقدي، الإبداع، التعاون، التواصل).
4. تفسير النتائج الكمية من خلال البيانات النوعية، بما يحقق التكامل المنهجي للبحث.



## ثالثًا: طرق جمع البيانات (وفق المنهج المختلط)

### جمع البيانات الكمية ①

تم الاعتماد على الاستبانة بوصفها الأداة الرئيسة لجمع البيانات الكمية، وذلك للأسباب الآتية:

- ملاءمتها لقياس درجة ممارسة القيادة التحويلية.
- قدرتها على جمع بيانات من عدد كبير من أفراد العينة.
- سهولة تحليلها إحصائيًا.

### محاور الاستبانة:

- أبعاد القيادة المدرسية التحويلية.
- مؤشرات جودة التعلم والأداء التعليمي.
- مؤشرات تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب من وجهة نظر المعلمين.

## جمع البيانات النوعية 2

تم استخدام المقابلة شبه المقتنة لجمع البيانات النوعية،  
بهدف:

- تعميق الفهم حول كيفية تطبيق القيادة التحويلية داخل المدرسة.

### □ تفسير نتائج الاستبانة الكمية.

- الكشف عن التحديات والممارسات الواقعية للقيادة التحويلية.

### المستهدفون بالمقابلات:

- قائد/قائدة المدرسة.
- عدد من المعلمين ذوي الخبرة.

## رابعًا: كيفية تنفيذ جمع البيانات

تنفيذ الاستبانة (البيانات الكمية)  
إعداد الاستبانة في ضوء الإطار النظري والدراسة المعتمدة.  
تحكيم الأداة من قبل مختصين للتأكد من صدقها.  
تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة.  
جمع الاستجابات وتحليلها إحصائيًا.  
تنفيذ المقابلات (البيانات النوعية)  
إعداد دليل المقابلة وفق محاور الدراسة.  
تحديد مواعيد مناسبة مع المشاركين.  
تسجيل أو تدوين إجابات المقابلات.  
تحليل البيانات النوعية واستخراج الموضوعات الرئيسة---

## خامساً: عينة الدراسة وطريقة اختيارها

العينة الكمية: عينة عشوائية من معلمي المدرسة/المدارس محل الدراسة.

العينة النوعية: عينة قصدية من القيادات المدرسية والمعلمين ذوي الخبرة، لما لديهم من معرفة عميقة بموضوع القيادة التحويلية

## سادساً:

### الجدول الزمني لجمع البيانات

إعداد الأدوات وتحكيمها: أسبوع.

تطبيق الاستبانة: أسبوع.

إجراء المقابلات: أسبوع.

مراجعة وتنظيم البيانات: أسبوع.

## سابعًا: ضمان جودة البيانات

- لضمان جودة البيانات ودقتها، تم مراعاة ما يلي:
- ☐ تحكيم أدوات البحث.
  - ☐ وضوح تعليمات الإجابة للمشاركين.
  - ☐ الالتزام بالسرية والموضوعية.
  - ☐ استخدام أكثر من أداة (كمية ونوعية) لتحقيق المصدقية والتكامل المنهجي.

## خاتمة المهمة

يتضح مما سبق أن إجراءات جمع البيانات جاءت متوافقة مع المنهج المختلط المعتمد في المهمة (4)، وأسهمت في تحقيق أهداف الدراسة من خلال الدمج بين القياس الكمي والتفسير النوعي، بما يدعم فهم دور القيادة المدرسية التحويلية في تعزيز جودة التعلم وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب.



مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY



# Thank You

