

قضايا بحثية 2

ابتسام علي عبدالله الشهري



Task 5



Chapter

5

سيتم في هذه المهمة تقييم طرق جمع البيانات لرسالة الماجستير دور ادارة التطوير الاداري في تطبيق الادارة الالكترونية دراسة مسحية على العاملين في رئاسة الهيئة الملكية للجبيل وينبع.

Chapter

. يقوم الطالب بتقييم رسالة ماجستير وتقيم طرق جمع البيانات يجب ان يشمل التقييم توضيح الطرق المستخدمة لجمع البيانات بالاضافة الى تفاصيل حول كيفية تنفيذ هذه الطرق.

طرق جمع البيانات :

كان مجتمع الدراسة منسوبي الهيئة الملكية للجبيل وينبع استخدم الحصر الشامل ليصبح مجموع افراد العينة 179 مفردة من خلال تطبيق اداة جمع البيانات وهي اداة الدراسة ميدانا حصل الباحث على 134 استبانة صالحة للتحليل ويمثل العدد بنسبة 74.8% من اجمالي العدد الموزع كانت الاستبانة هي الاداة المماثلة والمناسبة للبحث وقام بتصميم الاستبانة بناء على المتغيرات المستقلة والخصائص الوظيفية لافراد الدراسة متمثلة في العمر المؤهل العلمي المرتبة الوظيفية الخبرة العملية والجزء الثاني من الاستبانة يتكون من 26 عبارة مقسمة على ثلاثة محاور رئيسه وهي محور الثقافة الالكترونية ويشتمل على 10 عبارات محور المتطلبات التنظيمية ويشتمل على 6 عبارات محور المهارات الفنية ويشتمل على 10 عبارات ويقابل كل فقرة من الفقرات قائمة تحمل العبارات التالية (موافق بشدة- موافق-محايد- غير موافق- غير موافق بشده)

Chapter

يقوم الطالب بتقييم رسالة ماجستير وتقييم طرق جمع البيانات يجب ان يشمل التقييم توضيح الطرق المستخدمة لجمع البيانات بالاضافة الى تفاصيل حول كيفية تنفيذ هذه الطرق.

طرق التقييم

3 درجات وضوح الهدف من جمع البيانات وتناسبه مع اسئلة البحث

2 درجات شمولية الطرق المستخدمة وتفاصيل كيفية تنفيذها

3 درجات دقة تحديد العينة وطريقة اختيارها

2 درجات وضوح الجدول الزمني ومراقبة جدول البيانات

جدول رقم (١١)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

الترتيب	ثبات المحور	عدد العبارات	محاور الإستبانة
٣	٠,٩٤	١٠	المحور الأول
١	٠,٨٦	٦	المحور الثاني
٢	٠,٩٤	١٠	المحور الثالث
-	٠,٩٦	٥٠	معامل الثبات العام

يتضح من الجدول رقم (١١) أن معامل الثبات العام للاستبانة عال حيث بلغ (٠,٩٦) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	**٠,٦٠	٦	**٠,٨٤
٢	**٠,٧٧	٧	**٠,٩١
٣	**٠,٨٨	٨	**٠,٧٩
٤	**٠,٨٥	٩	**٠,٨٨
٥	**٠,٨٥	١٠	**٠,٨٧

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول رقم (٩)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١٢	**٠,٨٩	١٥	**٠,٧٥
١٣	**٠,٨١	١٦	**٠,٨٨
١٤	**٠,٦٧	١٧	**٠,٥٢

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
١٧,٩	٢٤	أقل من الثانوية العامة
١٧,٢	٢٣	الثانوية العامة أو ما يعادلها
٢١,٦	٢٩	دبلوم بعد الثانوية
٣٥,٨	٤٨	بكالوريوس
٦,٧	٩	ماجستير
٠,٧	١	دكتوراة
%١٠٠	١٣٤	المجموع

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن (٤٨) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٣٥,٨% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي بكالوريوس وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، في حين أن (٢٩) منهم يمثلون ما نسبته ٢١,٦% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي دبلوم بعد الثانوية، مقابل

أولاً : النتائج المتعلقة بوصف خصائص أفراد مجتمع الدراسة:

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المستقلة المتعلقة بالخصائص الوظيفية لأفراد الدراسة متمثلة في (العمر - المؤهل العلمي - المرتبة الوظيفية - الخبرة العملية) وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد الدراسة على النحو التالي:

جدول رقم (١٢)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير العمر

النسبة	التكرار	العمر
٢٢,٤	٣٠	أقل من ٣٠ سنة
٣٨,١	٥١	من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة
٢٩,١	٣٩	من ٤٠ سنة إلى أقل من ٥٠ سنة
١٠,٤	١٤	من ٥٠ سنة فأكثر
%١٠٠	١٣٤	المجموع

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن (٥١) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته

جدول رقم (١٥)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة العملية

النسبة	التكرار	سنوات الخبرة
١٤,٢	١٩	أقل من ٥ سنوات
٢٩,١	٣٩	من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات
١٦,٤	٢٢	من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة
٤٠,٣	٥٤	من ١٥ سنة فأكثر
١٠٠%	١٣٤	المجموع

جدول رقم (١٤)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المرتبة الوظيفية

النسبة	التكرار	المرتبة الوظيفية
١١,٢	١٥	أقل من السادسة
٥٨,٢	٧٨	السادسة - العاشرة
٢٥,٤	٣٤	الحادية عشر - الرابعة عشر
٥,٢	٧	الخامسة عشرة فما فوق
١٠٠%	١٣٤	المجموع

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن (٧٨) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٥٨,٢% من إجمالي أفراد عينة الدراسة في مرتبة وظيفية بين السادسة والعاشرة وهم الفئة الأكثر من إجمالي أفراد عينة الدراسة، في حين أن (٣٤) منهم يمثلون ما نسبته ٢٥,٤% من إجمالي أفراد عينة الدراسة في مرتبة وظيفية بين الحادية عشر والرابعة عشر، مقابل (١٥) منهم يمثلون ما نسبته ١١,٢% من إجمالي أفراد عينة الدراسة في مرتبة وظيفية أقل من السادسة، و (٧) منهم يمثلون



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

وفي الختام نرجو ان اكون وفقت
في عمل المطلوب

