

مهارات بحثية ٢ المهمة ٦

الباحثة: صباح مرشد الحميدي

الآن ننتقل للمطلوب في التكليف

المقاييس الوصفية المستخدمة

الطرق التي اتُّبعت في عرض البيانات

أولاً: المقاييس الوصفية المستخدمة في الدراسة

استخدم الباحث مجموعة من المقاييس الإحصائية الوصفية لتحليل البيانات المتعلقة بدور القيادة التربوية، وأهمها:

١. المتوسط الحسابي

لقياس مستوى استجابات أفراد العينة حول أبعاد القيادة التربوية.

٢. الانحراف المعياري

لقياس مدى تشتت استجابات أفراد العينة حول المتوسط.

٣. التكرارات والنسب المئوية

لتوصيف خصائص أفراد العينة (العمر، المؤهل، سنوات الخبرة...).

٤. معامل الارتباط

لقياس قوة العلاقة بين أساليب القيادة التربوية ومستوى الكفاية الإنتاجية

ثانيًا: الطرق المتبعة في عرض البيانات

١. الجداول الإحصائية

تم عرض نتائج كل محور من محاور القيادة التربوية في جداول منظمة تشمل:
المتوسط الحسابي
الانحراف المعياري
الترتيب النسبي للمحاور
هذه الجداول سهّلت المقارنة بين المتغيرات المرتبطة بالكفاية الإنتاجية.

٢. الرسوم البيانية

استخدم الباحث الرسوم البيانية (أعمدة / خطوط) لتوضيح:
الفروق بين مستويات القيادة في المدارس
مستويات الكفاية الإنتاجية
قوة الارتباط بين المتغيرات

٣. العرض النصي الوصفي

رافق الجداول والرسوم شرحٌ وصفي مختصر يوضح:
تفسير الاتجاهات

أبرز النقاط المرتفعة والمنخفضة

الربط بين القيادة والكفاية الإنتاجية

تتناول الدراسة دور القيادة التربوية في رفع الكفاية الإنتاجية داخل المؤسسات التعليمية،

من خلال تحليل العلاقة بين أساليب القيادة وأداء العاملين.

توضح النتائج أن القائد التربوي الفعال—من خلال التخطيط، واتخاذ القرار، وإدارة الوقت، والتحفيز—يسهم بشكل مباشر في تحسين مستوى الأداء وزيادة الإنتاجية في المدرسة. كما تشير البيانات إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين مستوى الممارسات القيادية وبين درجة الكفاية الإنتاجية لدى المعلمين.

استخدمت الدراسة مقاييس وصفية مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات، مما ساعد في عرض النتائج بوضوح عبر جداول ورسوم بيانية توضح الاتجاهات العامة. وأكدت الدراسة أن تطوير مهارات القيادة التربوية يعدّ أحد أهم العوامل التي تسهم في رفع كفاءة المؤسسات التعليمية وتحسين مخرجاتها.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

