

قضايا بحثية 3 التكليف 5

الباحثة: صباح مرشد الحميدي



عنوان الدراسة:

Blended Learning and the Flipped Classroom: A Mixed Methods Study

التعلم المدمج والفصل المقلوب وتأثيره على
التحصيل والكفاءة الذاتية – دراسة بالمنهج المختلط
يمكنك تحميل الرسالة كاملة PDF من هنا: ➡

:PDF

جامعة يورك (University of York) – النص الكامل للرسالة
<https://etheses.whiterose.ac.uk/id/eprint/-inragla/29844/1https://etheses.whiterose.ac.uk/id/eprint/fdp.%29thesis%20Phd203047910%20%28>

سنة النشر 2021

الباحثة: صباح مرشد الحميدي



عمل هذا التكليف من خلال هذه الدراسة

استنادًا إلى الدراسة

**“ Blended Learning and the Flipped Classroom: A Mixed Methods Study
التي أجرتها بدرية القرني (2021)، يمكن تنفيذ
from Saudi Arabia”**

متطلب

**“إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث مع تحديد أوجه الاختلاف
والتشابه” كما يلي:**

مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال التعلم المدمج والفصل مع تحديد اوجه الاختلاف والتشابه المقلوب

الدراسات المحلية: أولاً

المملكة العربية السعودية – (2021)دراسة القرني

- هدفت إلى التعرف على أثر استراتيجيات الفصل المقلوب ضمن بيئة التعلم المدمج على التحصيل الرياضي والكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية .
.. (الكمي والنوعي) استخدمت **المنهج المختلط** □
- تكونت **العينة** من 281 طالباً وطالبة في أربع مدارس ثانوية.
- **أظهرت النتائج** تحسناً ملحوظاً في الكفاءة الذاتية لدى الطلاب، بينما لم تظهر فروق دالة إحصائية في التحصيل الدراسي.
- أظهرت البيانات النوعية اتجاهات إيجابية لدى الطلاب والمعلمين نحو استخدام **12** الفصل المقلوب.

الدراسات العالمية: ثانياً

الولايات المتحدة – Mathews (2017) دراسة

- هدفت إلى التعرف على فاعلية التعلم المدمج في تحسين نجاح الطلاب والممارسات التعليمية
- استخدمت المنهج المختلط
- أشارت النتائج إلى أن التعلم المدمج يعزز الدافعية والتعلم الفردي ويزيد من فرص النجاح الأكاديمي
- أكدت أهمية دعم المعلمين والإدارة لتطبيق التعلم المدمج بفاعلية

(2025) وآخرين Mizza دراسة

- هدفت إلى تقييم أثر الفصل المقلوب وإمكانية دمجها ضمن بيئة التعلم المدمج في التعليم الجامعي
- استخدمت المنهج المختلط من خلال الاستبانات ومجموعات التركيز
- توصلت إلى أن الفصل المقلوب يعزز المشاركة والتفاعل، لكنه يحتاج إلى مزيد من الدعم لتلبية احتياجات المتعلمين المختلفة

- **143** جميع الدراسات تناولت التعلم المدمج أو الفصل المقلوب كاستراتيجية حديثة في التعليم.
- **143** اعتمدت الدراسات على المنهج المختلط لجمع البيانات الكمية والنوعية.
- **143** أكدت جميع الدراسات وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام التقنية في التعليم.
- **143** أشارت النتائج إلى أن التعلم المدمج يسهم في زيادة التفاعل والمشاركة وتحسين خبرات التعلم.

أوجه الاختلاف

وجه المقارنة	الدراسة المحلية (القرني، 2021)	الدراسات العالمية
البيئة التعليمية	مدارس ثانوية في السعودية	جامعات ومدارس في دول مختلفة
مجال التطبيق	الرياضيات	تخصصات ومجالات تعليمية متعددة
النتائج المتعلقة بالتحصيل	لم يظهر تحسن دال إحصائياً في التحصيل	ظهرت بعض الدراسات تحسناً في الأداء الأكاديمي والدافعية
حجم العينة	طالباً 281	اختلفت أحجام العينات تبعاً لكل دراسة
التحديات	البنية التقنية ومسؤولية المتعلم والتدريب	التركيز على التنوع في احتياجات المتعلمين ودعم المشاركة

الخلاصة

تشير الدراسات المحلية والعالمية إلى أن التعلم المدمج والفصل المقلوب من الاستراتيجيات التعليمية الفعالة في تعزيز التفاعل والكفاءة الذاتية واتجاهات المتعلمين نحو التعلم. إلا أن الاختلاف يظهر في أثرها على التحصيل الدراسي وفي التحديات المرتبطة بالتطبيق، حيث ركزت الدراسة السعودية على البنية التحتية والتدريب، بينما ركزت الدراسات العالمية على تنويع أساليب التعلم وتلبية احتياجات المتعلمين المختلفة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

