

أثر التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم والإجراءات الواجب إتباعها من وجهة نظر المعلمين و المشرفين في مدينة ينبع

اسم الطالب

عواد سالم الأحمدي

2021204584

مشروع تخرج -2

كلية الإدارة جامعة ميد أوشن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس كلية الإدارة جامعة ميد أوشن

الفصل الدراسي الثاني - 2024



الشكر والتقدير

أحمد الله عز وجل على أن وفقني ومن علي بإنجاز هذا البحث العلمي فالحمد لله حمد كثيرا كما لا يسعني إلا أن أخص بأسمى عبارات الشكر و التقدير للدكتورة الفاضلة منى مصطفى العشري لما قدمته لنا من معلومات و توجيهات طيلة إنجاز هذا البحث .

الإهداء

إلى من وضع المولى - سبحانه وتعالى - الجنة تحت قدميها ووقرها في كتابه العزيز...
أمي الحبيبة (.)
إلى خالد الذكر الذي وفاته المنية منذ اعوام وكان خير مثال لرب الأسرة
والذي لم يتهاون يوم في توفير سبيل الخير والسعادة لي..
أبي الموقر (.)
إلى من كان لها الفضل في وصولي لهذه المرحلة لداعمتي الاولى وسندي رفيقة دربي
زوجتي الغالية (.)
أهدي لكم بحثي

المستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم والإجراءات الواجب إتباعها من وجهة نظر المعلمين و المشرفين في مدينة ينبع والكشف عن الفروق الدالة الإحصائية بين افراد الدراسة وفقا للمتغيرات (العمر المؤهل الدراسي سنوات الخبرة الجنس والإدارة التعليمية) ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي المسحي وباستخدام الاستبانة تمت الإجابة على أسئلة الدراسة وطبقت على مجتمع عددهم 32

الكلمات المفتاحية : التعليم عن بعد صعوبات التعلم

Abstract

The study aimed to reveal the impact of distance education for people with learning difficulties and the procedures that must be followed from the point of view of teachers and supervisors in Yanbu city, and to reveal the statistically significant differences between the study individuals according to the variables (age, educational qualification, years of experience, gender, and educational administration). To achieve the objectives of the study, the descriptive survey method was used and using the questionnaire, the study questions were answered and applied to a community of 32

Keywords: Distance education, learning difficulties

جدول المحتويات 1.

المحتويات

التويات 1. 6

جدول الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
1	نموذج البحث	12
2	مخطط المشروع	14
3	تصميم البحث	21
4	تصنيف العينة	35
5	تصنيف العينة	35
6	تصنيف العينة	36
7	نموذج نتائج الفرضية	45

جدول الجداول

		24
		25
		29



الفصل الأول : الإطار العام للدراسة 2. 1

1.1. المقدمة

3. يتسم القرن الحادي والعشرين بعالم الفرص المبتكرة والحديثة ويطلق عليه عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف مجالات الحياة ووفقا لذلك فقد أصبحت العملية التعليمية اليوم بحاجة إلى تطوير كافة وسائلها وأساليبها التعليمية المعتمدة على التقنية والمهارات الرقمية لتتوافق مع متغيرات وتطورات هذا القرن
4. يرى السعادات (2003) أنه على الرغم من التحديات للتعليم عن بعد إلا أن هذه التحديات تتضاءل أمام فوائد ومنافع التعليم عن بعد والخدمات الجليلة التي يقدمها لفئات مختلفة من المجتمع كما أنه يمكن التغلب على هذه التحديات بإجراءات معينة تضمن جودة ونوعية التعليم المقدم. وأضاف طعيمة (2008) بأن التعليم عن بعد يتميز بعدة خصائص ومرونة عالية يسهم من خلالها في تحقيق حرية التعليم للجميع والوصول لحاجات الفئات المختلفة في المجتمع إضافة إلى توفير فرص التعليم المستمر للجنسين. وقد أصبح مفضلا لدى الكثير من المستهدفين والخبراء والمخططين. وقد صرح آل الشيخ (2020) بقوله إن التعليم عن بعد ضرورة حتمية في الوقت الراهن وخيار استراتيجي مستقبلي وليس مجرد بديل. ويعتبر سوهام (2005) أن التعليم عن بعد أحد أهم الأنماط والسبل التعليمية المتقدمة والذي يسعى بأن يكون مكملًا للتعليم التقليدي في المدارس والجامعات من حيث سهولة الوصول وتوفير المعلومة المقدمة للمتعلمين وبأسهل الطرق والأساليب المناسبة. إضافة إلى أنه يعتبر أحد أشكال التعليم المستمر لكافة أفراد المجتمع مدى الحياة. ووضح أبو نيان (2020) أن هناك علماء تناولوا ظاهرة القدرات البسيطة لذوي صعوبات التعلم على التعلم بشكل طبيعي رغم ما يملكونه من قدرات عقلية لازمة للتعلم وسلامة البصر والسمع بالإضافة إلى الاتزان العاطفي والحياة الاجتماعية والاقتصادية العادية وقد توجه العلماء إلى البحث عن طرق وأساليب واستراتيجيات لتعليم التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم بما يناسبهم. لذلك فإن المتعلمين من ذوي صعوبات التعلم بحاجة إلى مساعدات وخدمات إضافية في العملية التعليمية لتطوير ممارسات التعليم عن بعد بما يتوافق مع احتياجاتهم وقدراتهم.
5. ومن هنا ظهرت فكرة الدراسة والحاجة إلى البحث أكثر في ممارسات تعليم ذوي صعوبات التعلم عن بعد. حيث إن الأفراد ذوي صعوبات التعلم أحد أركان المجتمع الرئيسية وعنصرا مشاركا في التنمية المجتمعية الشاملة لذا لابد من الاهتمام بهم والعمل على تطوير ممارساتهم التعليمية عن بعد ومعرفة كيفية اختيار الأدوات التي ستعمل على رفع كفاءتهم وزيادة انتاجيتهم. وعلى ضوء ما سبق تبرز أهمية التوصل إلى الإجراءات الواجب اعتبارها للحد من تحديات ممارسات التعليم عن بعد وجهة نظر المشرفين والمشرفات بمدينة ينبع

8.1.2 : مشكلة الدراسة

9. قريبة ناكم ذخاية يوسعلا قيرعلا ةكلملا في يرشبالا رصنعلا (نأ 2010) (يربخ ريشة عستي تالو ةيوسعلا قيرعلا ةكلملا ةموكل بقن مئلا ما هتلا روم ربتعيو لم فئة هتلا تابوعص وودعيو. ع متجلا حئارشو تائف عيمجلا ميركلا قايدلا قيقحتلا تيلحوقو ملاعلا لود قيقفي وةيوسعلا قيرعلا ةكلملا في ع متجلا تائف ن مقياساً ميلعتلا ةرازو بقن م معدو قيانعبي ميلعتلا ع متجلا تائف ن ماهريغة تافلا مده

10. فصت شيد م ل هتلا تابوعصلا ةيكيرملاً ةيعمجلا فيرعتلا (2020) (نلازو بأ راشأو قيرارقلا تاراهملا في فعض ن م نواعين نيلذا دارفلأ كئلوأ مهنا م ل هتلا تابوعصيو ن مراكلا تائف ن مض اوحبصي امدنع قيلبقن سمالا مهتايدى لء رثوي امة قيباسحلاو قيباتكلاو دق ك لذبو قيمويلا قايدلا ةطشنأ في و ع متجلا فيكتلا ةنهملا قيرتلا تالذا ريدقت شيد ميلعتلا اوقتلي م ل اذ ع متجلا وأ لزنملا وأ ل معلابة طبرملا قيملاً تائف ن مض اوجردني رارمتساوم ل هتلا تابوعص يوز ميلعت نإف ك لذل. مهتا جيتحاب سانبي يذل اب سانملا .ةفلتخملا اهادعأو قيملاً ع بانم دسفي قدعاسملا ل اكشأ دحأ مهلة قيميلعتلا قيلمعلا

11.

12. 1.2.1. الفجوات النظرية

13. وقد قامت وزارة التعليم بتوفير التجهيزات الفنية والبشرية والوسائل والأساليب المعينة لضمان استمرارية التعلم لذوي صعوبات التعلم من حيث توفير منصة افتراضية ومواءمتها بما يتناسب مع احتياجاتهم وتطبيقات تعليمية للتواصل والتفاعل مع المعلمين وقنوات تعليمية عبر البث الفضائي المتزامن وغير المتزامن وإصدار عدد من الأدلة الداعمة لعمليات التعلم عن بعد لضمان حصولهم على تعليم جيد وتحسين نواتج التعلم لديهم بما يتوافق مع رؤية 2030

14. المشعان (2021) .)

15. 2.2.1. الفجوات التطبيقية

16. ومن خلال عمل الباحث في الميدان كمعلم والقرب من الميدان التعليمي فيما يخص صعوبات التعلم. وقد كانت آخر الخبرات للباحث حضور اللقاء العلمي الذي أقامه مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة بعنوان متطلبات التعليم عن بعد للطلاب ذوي صعوبات التعلم لدراسة واقع صعوبات التعلم في التعليم عن بعد ولاحظ الباحث أن تعليقات ومداخلات معظم الأسر والمعلمين كانت حول بعض الممارسات التي لم تناسب ذوي صعوبات التعلم من حيث أساليب تعليم الكتابة والتهجئة على وجه الخصوص (متطلبات التعليم عن بعد للطلاب ذوي صعوبات التعلم 2021) ومن هذا المنطلق تبرز الحاجة إلى الكشف عن تحديات ممارسات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم والتوصل إلى الإجراءات الواجب اعتبارها للحد منها من وجهة نظر المشرفين والمشرفات بمنطقة المدينة المنورة

17. أثر التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم و الإجراءات الواجب إتباعها من وجهة نظر المعلمين و المشرفين في مدينة ينبع

18.

19. أهمية الدراسة 3.1.

20. يعيد الباحث سبب ظهور الحاجة إلى التعليم عن بعد في السنوات الأخيرة إلى التقدم والتوسع التقني الظاهر على كافة المستويات بحيث ازداد الاعتماد على الوسائل التقنية بصورة كبيرة في حياة الأفراد والمؤسسات التعليمية. وبناء على ذلك فقد أصبح التعليم عن بعد

بكافة أساليبه المتنوعة من السهل تطبيقه على مراحل التعليم المختلفة. ويتضح من الأهداف التي تم التطرق إليها في عملية التعليم عن بعد ظهور عدة جوانب تبرز أهميته في العملية التعليمية . وبناء على تلك المعطيات فقد أشار كل من: (المهدي 2008 ص113) (عامر 2015 ص26) و(منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة 2020 ص16) إلى هذه الجوانب بالتالي:

21. تلبية الطلب المتزايد من فئات المجتمع على التعليم.
22. الزيادة السكانية وما يرتبط بها من زيادة أعداد المتعلمين والرغبة في تعدد أشكال دراستهم.
23. التوافق مع التطور الهائل في تكنولوجيا المعرفة والتقنيات الجديدة والتغير المستمر.
24. متابعة الحراك المهني في المجتمع من تنمية العاملين وإعادة تدريبهم.
25. تزايد الإنفاق على التعليم مما يتطلب وجود نمط جديد من التعليم تكون تكلفته أقل من التعليم التقليدي.
26. التواصل مع المجتمع عن طريق تفعيل خدمة المجتمع في مجالي التدريب والتعليم .

27. الإسهام في محو الأمية وتعليم الكبار والفتيات في - العالم العربي.
28. تعزيز المهارات الحياتية والتركيز على مهارات القرن - الخادي والعشرين.
29. المرونة من حيث إتاحة التعلم وفق الظروف - التعليمية الملائمة والمناسبة لحاجات وظروف وأوقات المتعلمين وتحقيق استمرارية عملية التعلم .
30. الفاعلية حيث أثبتت البحوث التي أجريت على هذا - النظام بأنه ذو تأثير يوازي أو يفوق نظام التعليم التقليدي وخصوصا عند استخدام تقنيات التعليم عن بعد والوسائط المتعددة بكفاءة وانعكاس هذه الإيجابية على المحتوى التعليمي.
31. الابتكار من حيث تقديم المناهج للمتعلمين بطرق - مبتكرة وتفاعلية.
- 32.
- 33.1.3.1. الأهمية النظرية
- 34.
35. ندرة البحوث التربوية حول تحديات ممارسات - التعليم عن بعد لذوي الإعاقة بشكل عام والبحوث حول تحديات ممارسات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة وذلك حسب علم الباحث من خلال

بحثه في المكتبات سواء المحلية أو في قواعد المعلومات العربية والأجنبية.

36. قد تسهم نتائج الدراسة في زيادة الرصيد العلمي في مجال ممارسات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم .

37.

38. 2.3.1. الأهمية التطبيقية

39. مساعدة الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التعليم - في التعرف على مواطن القوة في ممارسات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم وتعزيزها ومواطن الضعف ومعالجتها .

40. توظيف الخبرات والتجارب في مجال التعليم عن بعد - لذوي صعوبات التعلم في التعليم بالمملكة العربية السعودية.

41.

42.4.1. أسئلة الدراسة

43. ما التحديات التي تواجه ممارسات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم

44. ما اثرالإجراءات الواجب اعتبارها للحد من التحديات التي تواجه ممارسات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المشرفين والمشرفات ومدراء

إدارات التربية الخاصة ومساعدتهم

45. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتحديات 3- 45. ممارسات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي سنوات الخبرة الإدارة التعليمية الجنس)
- 46.
- 47.5.1. أهداف الدراسة
48. هدفت الدراسة إلى التوصل إلى الإجراءات الواجب اعتبارها للحد من تحديات ممارسات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم ويمكن تناول ذلك من خلال:
49. الكشف عن التحديات التي تواجه ممارسات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم.
50. التعرف على سبل الحد من التحديات التي تواجه ممارسات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم ومدراء إدارات التربية الخاصة ومساعدتهم في إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة والمحافظات التابعة لها.
51. الكشف عن وجود الفروق بين المعلمين وفق متغيرات: (المؤهل العلمي سنوات الخبرة الإدارة التعليمية والجنس) نحو تحديات ممارسات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم .

52. يرى الباحث عند التطرق لأهداف أي شكل من أشكال التعليم أنه لابد من ربط جزء كبير من هذه الأهداف بأهداف التنمية المستدامة من حيث تحسين فرص حياة الأفراد وتمكينهم من حياة مستقبلية أفضل. مع التأكيد على دور ذلك الشكل من التعليم في تطوير المعارف والمهارات التي تساهم في تعايش أولئك الأفراد مع التطورات التقنية المتقدمة والمتسارعة. ولعل التعليم عن بعد جاء كأحد أشكال التعليم الذي يحقق ذلك التحسين والتعايش من حيث ارتباطه بفلسفة التعليم المستمر مدى الحياة واعتماده في أساليبه على التقنيات الحديثة والمتقدمة.

53. وتطرقت المراجع العلمية والدراسات لكثير من أهداف التعليم عن بعد لكن سنركز على أبرزها ومنهم (عامر : حيث ذكر أن الأهداف تتمثل في (28 ص 2015

54. تقديم الخدمات التعليمية لمن فاتهم فرص التعليم - في كافة مراحل التعليم بسبب أي شكل من أشكال الظروف الشخصية أو حتى خلال الطوارئ والأزمات.

55. إيجاد الظروف التعليمية المناسبة التي تناسب - الدارسين لتحقيق التعليم المستمر والتنمية المستدامة.

56. مسايرة التطورات المعرفية والتقنية المستمرة. -

57. تحقيق مبدأ ديمقراطية التعليم وتكافؤ الفرص - للجميع دون التمييز.

58. الاستجابة لمتطلبات خطط التنمية الوطنية من -
الكوادر البشرية المؤهلة والمدربة.
59. توفير فرص التعليم والتدريب والنمو المهني -
المستمر للموظفين والعمال ومن هم على رأس العمل
لمساعدتهم على أداء واجباتهم ومسؤولياتهم وأدوارهم
الوظيفية.
- 60.
61. فرضيات الدراسة. 6.1. ئ
- 62.
63. الفرضية الرئيسية H_1 توجد علاقة معنوية ذات دلالة
إحصائية على أثر التعليم على ذوي صعوبات التعلم
64. الفرضية الأولى H_A توجد علاقة معنوية ذات دلالة
إحصائية بين التعليم عن بعد
- 65.
66. نموذج البحث 7.1.
67.

المتغير المستقل	المتغير التابع
--------------------	-------------------

68.

69.

70.

71.9.1. الدراسة الميدانية

72. المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات في برامج صعوبات التعلم ومدراء
إدارات التربية الخاصة ومساعدتهم في إدارة التعليم بمدينة ينبع

73.

74.10.1. مخطط المشروع

75.

76.

77.

78.

79.

80.

81.

82.

83.

84.

85.

86.

87.

88.

89.

90.

91.

92.

93.

94. الفصل الثاني : الدراسات السابقة 2

95.

96.)Arsiwala, 2016 (دراسة أرسويلا)

97. هدفت الدراسة إلى استكشاف وفحص الممارسات التي تقدم لذوي صعوبات التعلم عبر التعليم عن بعد في الجامعات والكليات في الولايات الوسطى للولايات المتحدة الأمريكية. واتبع الباحث المنهج الكيفي. وطبق أداة المقابلة على مدراء مكاتب خدمة ذوي الإعاقة. وتوصل إلى النتائج التالية: استفادة الطلاب من ذوي صعوبات التعلم من التسهيلات المقدمة في التعليم عن بعد على الرغم من وجود بعض العوائق التي تحول دون تلبية احتياجات أولئك الطلاب ومنها قلة الاستعداد من قبل المتعلمين والمعلمين وإمكانيات الوصول. وقد أوصت الدراسة بتقديم التسهيلات للمتعلمين من ذوي صعوبات التعلم في مرحلة التعليم عن بعد .

98. دراسة (العازمي والخطيب 2021)

99. هدفت الدراسة إلى التعرف على التحديات التي تواجه طلبة الصف السابع من ذوي صعوبات التعلم في دراسة الرياضيات عن بعد من وجهة نظر أولياء أمورهم بدولة الكويت. واشتملت الدراسة على ٥١ مشارك. وتم تصميم أداة الدراسة لقياس التحديات وتم التحقق من دلالات

100. صدقها وثباتها. واستخدمت الدراسة المنهج المسحي الوصفي. واشتملت على متغيرات الجنس والمؤهل الأكاديمي. وأشارت النتائج إلى أن المتوسط الكلي لمقياس مستوى التحديات من وجهة نظر أولياء الأمور بمستوى متوسط في حين جاء بعد العوامل المرتبطة بالطالب في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع ثم جاء إدراكات الطلاب حول تعلم الرياضيات بمستوى مرتفع أيضاً. ثم العوامل المرتبطة بالمعلم بمستوى متوسط وجاء بعد الاتجاهات نحو تعلم الرياضيات بمستوى متوسط أيضاً. بينما جاء بعد الصعوبات المعرفية في المرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي وبمستوى متوسط. وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التحديات التي تواجه طلبة الصف السابع من ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر أولياء أمورهم تعزى لمتغير الجنس باستثناء بعد العوامل المرتبطة بالمعلم. وجاءت الفروق في جميع الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس لصالح الإناث. وبينت النتائج أيضاً أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد العوامل المرتبطة بالمعلم من مقياس التحديات تبعاً لمتغير الجنس. وأشارت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس التحديات من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

101. دراسة (الكري والنعيم 2021) 3-

102. هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم نحو تعليم

103. طلابهم وطالبتهم عن بعد والآفاق المستقبلية المتعلقة بذلك وقد تم

استخدام مقياس الكشف عن اتجاهات معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم وفرص التطوير من إعداد الباحثين عبر المنهج الوصفي المسحي. وذلك على عينة قوامها (193) بواقع (96) معلماً و(97) معلمة.

104. وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05,0) فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة باختلاف متغير الجنس وباختلاف متغير عدد سنوات الخبرة وباختلاف متغير المؤهل العلمي. وقد أظهرت النتائج مقترحات مستقبلية في تعليم ذوي صعوبات التعلم عن بعد ومن أبرزها توفير التعليم المدمج وتزويد الطلبة بحقيبة وسائل تعليمية لاستخدامها في التدريبات الحسية وتوجيه أولياء الأمور بشكل مفصل عن آليات دعم أبنائهم.
105. وهذه النتائج تتضمن حلولاً لما أظهره المعلمون من صعوبات في تدريس وتقييم طلابهم لمهارة الكتابة والإملاء بالإضافة إلى تشتت انتباه الطلاب مع صعوبة استخدام طرق التعليم الحسية معهم.
106. دراسة (الرنيتسي 2020)
107. هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات تطبيق التعليم عن بعد في مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة من وجهة نظر المعلمين. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي
108. واستخدم الباحث الاستبانة. وتكونت عينة الدراسة من (٦٦٣) معلماً. وأظهرت النتائج أن
109. معوقات التعليم عن بعد كانت بدرجة كبيرة وجاءت في المرتبة الأولى المعوقات المتعلقة
110. بالمعلمين وجاءت في المرتبة الثانية المعوقات التقنية وجاءت في المرتبة الثالثة المعوقات المتعلقة بالطلبة وجاءت في المرتبة الأخيرة المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية.
111. دراسة (السلمي والمكاوي ٢٠٢٢) هدفت الدراسة إلى التعرف على تحديات التعليم عن بعد للطلاب ذوي الإعاقة السمعية وسبل مواجهتها في ظل انتشار الجوائح الإنسانية (فايروس كورونا المستجد أنموذجاً) وذلك من خلال التعرف على مميزات ومتطلبات التعليم عن بعد للطلاب ذوي الإعاقة السمعية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. واستبانة طبقت على عينة (391) من معلمي ذوي الإعاقة السمعية بمدارس الدمج والتربية الخاصة في السعودية ومصر. وقد توصل البحث إلى مجموعة من التحديات التي تواجه التعليم عن بعد للطلاب ذوي
- 112.

الإعاقة السمعية في ظل الجوائح منها ما يتعلق بمعلمي ذوي الإعاقة السمعية ومنها ما يتعلق بمدارس الدمج والتربية الخاصة. كما توصل البحث إلى مجموعة من الحلول لمواجهة تلك التحديات من وجهة نظر معلمي ذوي الإعاقة السمعية في السعودية ومصر. إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات بلد العمل (السعودية-مصر) ونوع المدرسة (تربية خاصة - دمج) ومكان الإقامة (ريف - حضر) لصالح المعلمين من السعودية ولصالح مدارس التربية الخاصة ولصالح المعلمين من الريف.

113. دراسة (النظامي 2020) هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر المتطلبات التقنية والبشرية لتطبيق التعليم عن بعد في مدارس محافظة جرش وعجلون من وجهة نظر مديريها. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة. وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغت (١٤١) مدير ومديرة. وأظهرت النتائج أن درجة توافر المتطلبات التقنية لتطبيق التعليم عن بعد جاءت منخفضة بينما كانت درجة توافر المتطلبات البشرية لتطبيق التعليم عن بعد بدرجة متوسطة. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس وسنوات الخبرة أو المؤهل العلمي.

114. دراسة (القريني والحارثي 2020) هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة التحديات التي تواجه الطلاب ذوي الإعاقة في الجامعات السعودية الحكومية للاستفادة من نظام التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي المسحي من خلال إعداد استبانة تألفت من (24) عبارة وقد تكونت عينة الدراسة من (206) من الطلاب والطالبات من ذوي الإعاقة الملحقين بتلك الجامعات. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أبرز التحديات المؤثرة على استفادة هؤلاء الطلاب من نظام التعليم عن بعد تتمثل في: التحديات التعليمية في نظام التعليم عن بعد تلتها التحديات التقنية في حين كانت التحديات الشخصية أقل التحديات التي واجهت هؤلاء الطلاب. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التحديات المؤثرة على استفادتهم من هذا النظام تعزى لمتغير الجنس وذلك لصالح الذكور ومتغير التخصص العلمي وذلك لصالح تخصص الإعلام ومتغير نوع الإعاقة وذلك لصالح ذوي الإعاقة البصرية وصعوبات التعلم. وفي مقابل ذلك أشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الالتحاق بمقررات إلكترونية في الجامعة قبل جائحة كورونا.

115.

116.

117.

118. المقدمة 1.2.

119. هدفت الدراسة إلى الكشف عن تحديات ممارسات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم
120. والتوصل إلى الإجراءات الواجب اعتبارها للحد منها من وجهة نظر المشرفين والمشرفات بمنطقة المدينة المنورة والكشف عن الفروق الدالة إحصائياً بين أفراد الدراسة وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي سنوات الخبرة الإدارة التعليمية والجنس). ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي المسحي وباستخدام أداتي الاستبانة والمقابلة تمت الإجابة عن أسئلة الدراسة وطبقت الاستبانة على مجتمع الدراسة المكون من 134 معلم ومعلمة للحصول على عينة عشوائية بسيطة قدرها 127 من المعلمين والمعلمات. وطبقت المقابلة على 11 من مشرفي ومشرفات صعوبات التعلم ومدراء إدارات التربية الخاصة ومساعدتهم في إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة والمحافظات التابعة لها تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية. وأظهرت نتائج الاستبانة أن المتوسطات الحسابية لفقرات محور تحديات ممارسات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم تراوحت ما بين (4.00 إلى 4.31) بانحراف معياري تراوح ما بين (0.72 إلى 1.10) كما بلغ المتوسط العام (4.19) وهو في المستوى المرتفع وكان أعلى ثلاث متوسطات للفقرات الآتية: (صعوبة الوصول إلى ممارسات تعليمية مبنية على الأبحاث مناسبة لذوي صعوبات التعلم) بمتوسط حسابي (4.31) من ثم يليها الفقرة (تدني مستوى تفاعل ذوي صعوبات التعلم مع الممارسات المختلفة في ظل غياب التفاعل الصفي) بمتوسط حسابي بلغ (4.29) ومن ثم الفقرة (عدم كفاية زمن الحصة الدراسية في المنصة الإلكترونية مع الممارسات المستخدمة لذوي صعوبات التعلم) بمتوسط حسابي (4.28). وأظهرت النتائج: عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس دراسات عليا). وأظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. كما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير الإدارة التعليمية (المدينة المنورة محافظات أخرى). وأظهرت عدم وجود فروق دالة
121. إحصائية بين المتوسطات الحسابية لمحور (التحديات) تبعاً لمتغير الجنس (ذكر أنثى)
122. المتغير المستقل 2.2
123. التعليم عن بعد: هذا المتغير يمثل طريقة أو نمط التعليم الذي يتم تنفيذه عبر الإنترنت أو
124. وسائل التكنولوجيا الأخرى بدلاً من التعليم التقليدي الذي يتم وجه لوجه
125. المتغير التابع 3.2

127. أداء الطلاب ذوي صعوبات التعلم: هذا المتغير يعبر عن النتائج الأكاديمية والسلوكية التي يظهرها الطلاب ذوو صعوبات التعلم نتيجة تعرضهم للتعليم عن بعد
128. رأي المعلمين والمشرفين حول الإجراءات الواجب اتباعها هذا المتغير يمثل تقييم المعلمين والمشرفين للتحديات التي يواجهها الطلاب ذوو صعوبات التعلم في التعليم عن بعد
129. وتصوراتهم حول أفضل الممارسات والإجراءات التي يمكن اتباعها لتحسين هذه التجربة
130. العلاقة بين المتغيرات 4.2.
131. التأثير المباشر: التعليم عن بعد (المتغير المستقل) يؤثر مباشرة على أداء الطلاب ذوي صعوبات التعلم (المتغير التابع). قد يؤدي التعليم عن بعد إلى تحسين أو تقليل أداء الطلاب
132. بناء على مدى ملاءمة هذا النوع من التعليم لاحتياجاتهم الخاصة
133. التعليم عن بعد قد يؤثر أيضا على رأي المعلمين والمشرفين حول: التأثير غير المباشر بالإجراءات الواجب اتباعها. حيث أن التحديات التي تظهر من خلال التعليم عن بعد قد تدفع
134. المعلمين والمشرفين إلى اقتراح إجراءات معينة لتحسين الأداء الأكاديمي لهؤلاء الطلاب
- 135.
- 136.
- 137.
138. الخاتمة
- 139.
140. في ختام هذا البحث يتضح أن التعليم عن بعد يشكل تحديا كبيرا لذوي صعوبات التعلم في مدينة ينبع حيث تتداخل مجموعة من العوامل التقنية والتعليمية والنفسية لتؤثر على تجربتهم التعليمية. وقد أظهرت وجهات نظر

المعلمين والمشرفين أن هناك حاجة ملحة لتبني إجراءات مخصصة تهدف إلى تذليل هذه العقبات وتحسين فعالية التعليم عن بعد لهؤلاء الطلاب. تضمنت هذه الإجراءات ضرورة تقديم دعم تقني مستمر وتكييف المناهج وطرق التدريس لتكون أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب بالإضافة إلى تعزيز التواصل والتفاعل الشخصي الذي يمكن أن يساهم في تخفيف الشعور بالعزلة وزيادة دافعتهم للتعلم.

141. من خلال تنفيذ هذه الإجراءات يمكن للمؤسسات التعليمية في مدينة ينبع أن تقدم تجربة تعليمية أكثر شمولية واستدامة مما يعزز من فرص نجاح الطلاب ذوي صعوبات التعلم في التعليم عن بعد. هذا البحث يفتح الباب لمزيد من الدراسات حول كيفية تحسين هذه البيئة التعليمية بما يضمن أن جميع الطلاب بغض النظر عن تحدياتهم يتمتعون بفرص متساوية للتعلم والنمو الأكاديمي.

142.

143.

144.

145.

146.

147.

148.

149.

150.

151.

152.

153.

154.

155.

156.

157.

158.

159.

160.

161.3 الفصل الثالث : منهجية البحث

162.

163.

164.

165.

166.

167.

168.

169.

170.

171.

172.

173.

174.

175.

176.

المقدمة 3.1

177. يوضح هذا الجزء المنهجية التي تم تطبيقها في المشروع وذلك للإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضيات الدراسة توضح العناوين التالية

178.

179. 3.2 التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة

180. في الدراسات البحثية تعتبر التعريفات الإجرائية أساسية في تحديد المتغيرات التي يتم قياسها بوضوح . يصف التعريف الإجرائي كيفية قياس المتغير او ملاحظة او معالجة يساعد الباحثين على التأكد من ان دراستهم منسقة وموثوقة وصالحة

181.

182. 3.2.1 المتغير المستقل

183. التعليم عن بعد : هذا المتغير يمثل طريقه او نمط التعليم الذي يتم تنفيذه عبر الانترنت او وسائل التكنولوجيا الأخرى بدلا من التعليم التقليدي الذي يتم وجها لوجه

184.

185. 3.2.2 المتغير التابع

186. أداء الطلاب ذوي صعوبات التعلم : هذا المتغير يعبر عن النتائج الأكاديمية و السلوكية التي يظهرها الطلاب ذوي صعوبات التعلم نتيجة تعرضهم للتعليم عن بعد . هذا المتغير يمثل تقييم المعلمين و المشرفين لتحديات التي يواجهها ذوي صعوبات التعلم بعد تصوراتهم حول أفضل الممارسات والأجراءات التي يمكن ان تحسن التجربة

187.

188. 3.3 تصميم البحث

189. فلسفة البحث : الوضعية

190. منهج البحث : استنتاجي

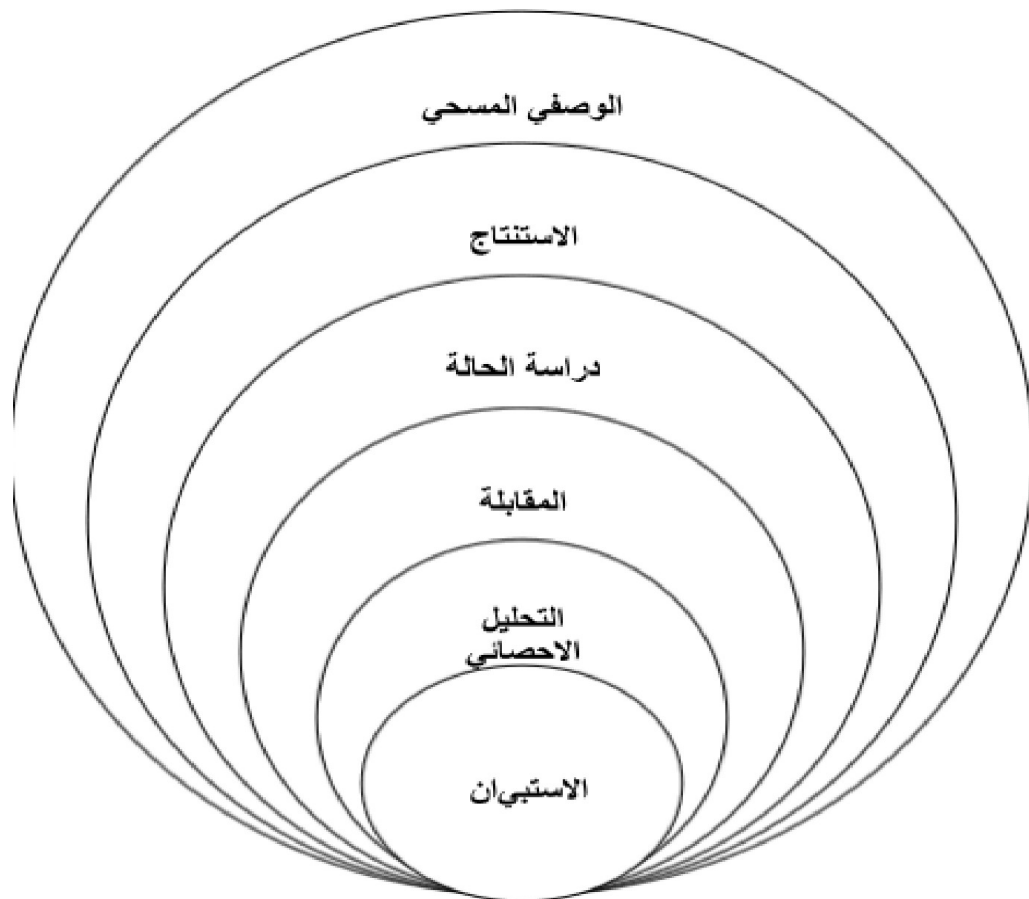
191. استراتيجية البحث : دراسة الحالة

192. اختيار البحث : الطريقة الأحادية

193. الأفق الزمني : مستعرضة

194. تقنيات جمع و تحليل البيانات : الاستبيانات

195.



196.

197.

198.

199.

200.

201.

202.

203.

204.

205.

206.

207.

208.

209.

210. مجتمع البحث وطرق و تقنيات أخذ العينات 3.4 :

211. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي الذي يعرف بأنه " ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة " العساف (2016 ص 211

212. 3.4.1 : مجتمع البحث

213. وزارة التربية والتعليم من مشرفين ومدراء ومعلمين

214. بدء تخطيطهم	215. افينصتلا ت	216. عاطقلا
---------------------	--------------------	-------------

217. 10	218. ايلءة راءا	219. ة راءا مبلءءا
220. 25	221. نبلءم	222.

223.

224. 3.4.2 : عبلءة البءء

225. بلءوء مءءمء الءراسة من المءلمبل والمءلماء والمءلرببل والمءلرباء و المءرفلبل و المءرفاء فبل برامء صءوءاء الءعلم و الءرببلءة الءاصة فبل مءبلءة بلبع و البالف عءءهم) 30(

226. عبلءة البءء	227. ءءم العبلءة
228. ءسءءف الموءفلبل فبل إءارة الءعلبلم	229. موءف 30

230.

231. 3.4.3 : طربلءة وءقنبلاء أءء العبلءة

232. طربلءة أءء العبلءة هل الأءءمالبلة و ءقنبلاء أءء العبلءة العشواءبللة البسلطة

233.

234. 3.5 : طربلءة ءمع البلباءاء

235. سلءم ءءللل البلباءاء الءل ءم ءمءها اءصاءلأ و بلءضمن الءءللل الاءصاءلأ ءءلء البلباءاء الأولىة و ءءلللها و ءءوللها الل مءلوءاء مفبلءة سللساء علب ءشف العلللاء الأساسية بلن المءءلر المسءقل) الءعلبلم عبل بعء (و المءءلر الءابع) أءاء ذول صءوءاء الءعلم (فبل مءبلءة) بلبع)

236.

237. 3.5.1 : (المءءلر المسءقل) الءعلبلم عبل بعء

238. اعتمد الباحث على استبانة صهيب بن صالح معمار 2022 وذلك لقياس المتغير (التعليم عن بعد) يتكون من 12 عنصر , نوع الأداة ليكرت

239. موافق بشدة موافق محايد غير موافق غير موافق بشدة

240.

241. عجرملا	242. بدء تأنيلا	243. ناعبلا	244. ريفغتملا
245. بيهص	247. 12	248. نعيميلعة دعب	249. ميلمعلا دعب ن
246. 202 راعم 2			

250. (المتغير التابع) أداء ذوي صعوبات التعلم 3.5.2 :

251. اعتمد الباحث على استبانة صهيب بن صالح معمار 2022 وذلك لقياس المتغير (صعوبات التعلم) يتكون من 12 عنصر , نوع الأداة ليكرت

252. موافق بشدة موافق محايد غير موافق غير موافق بشدة

253. عجرملا	254. بدء تأنيلا	255. ناعبلا	256. ريفغتملا
257. بيهص	259. 12	260. ذوي صعوبات التعلم	261. ذوي صعوبات التعلم
258. 202 راعم 2			

262.

263. أنواع البيانات : 3.6

264. البيانات الأولية : 3.6.1

265. قام الباحث بجمعها من مصادرها الأساسية وهي عبارة عن بيانات واقعية

واصلية حيث تتضمن البيانات الأولية) الاستبيان (

266. 3.6.2 : البيانات الثانوية

267. تم جمعها بواسطة باحثين آخرين

268.

269. طرق وإجراءات تحليل البيانات 3.7 :

270. بعد جمع البيانات من الضروري تحليل المعلومات التي تم جمعها لاستخلاص استنتاجات ذات معنى . كما تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وتحديد الإصدار 28 لتحليل البيانات المجمعة . (spss)

271. تم إجراء اختبار توصيف العينة من خلال التحليل الوصفي للحصول على نظرة ثاقبة لخصائص مجتمع العينة يساعد الباحثين على فهم التركيبة السكانية و التفضيلات و المعلومات الأخرى ذات الصلة بالأفراد المشاركين بالدراسة .

272. تعتبر اختبارات الصلاحية و الموثوقية حاسمة في ضمان دقة البيانات المجمعة واتساقها . اختبارات الصدق (التحليل العاملي الاستكشافي) لتحديد ما إذا كانت أدوات البحث تقيس ما تهدف إلى قياسه بينما تقوم اختبارات الثبات (اختبارات كرونباخ ألفا) بتقييم ثبات النتائج مع مرور الوقت .

273. تم إجراء اختبار توصيف العينة من خلال التحليل الوصفي للحصول على نظرة ثاقبة لخصائص مجتمع العينة . يساعد الباحثين على فهم التركيبة السكانية و التفضيلات و المعلومات الأخرى ذات الصلة بالأفراد المشاركين في الدراسة .

274.

275. : الخاتمة

276.

277.

278.

279.

280.

281.

282.

283.

284. فصل الملاحق

285.

286. استبيان

287.

288.

289. تحية طيبة

290.

291. يشرفني ان اضع بين ايديكم هذا الاستبيان المعد لأغراض البحث العلمي بهدف إتمام بحث أثر التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم والذي اسعى من خلاله إلى التعرف على آرائكم حول المحاور التي تتضمنها استمارة الاستبيان التي توضح مدلولاتها :

292. التعليم عن بعد : التعليم الذي يتم بالوسائط التكنولوجية و يكون المتعلم لديه القدرة على التعلم من خلال البرنامج .

293. صعوبات التعلم : فئة من المتعلمين الذين لديهم عجز واضطرابات في الجوانب النمائية (الانتباه الادراك الذاكرة التفكير) .

294. من اجل ذلك نرجو من سيادتكم التفضل بالرد على الأسئلة التي تتضمنها الاستمارة ليتسنى لنا إتمام هذا البحث .

295.

296.

297.

298.

299.

300.

301. ولكم منا اسمى عبارات التقدير والاحترام

302.

303.

304. الأسئلة الشخصية :

305.

306. (الجنس) ذكر - أنثى)

307. (العمر) 25 - 50)

308. (سنوات الخبرة) 1 - 25)

309. (المؤهل التعليمي) دبلوم - بكالوريوس - ماجستير)

310.

311.

312.

313.

314.

315.

316.

317.

318.

319.

320.

321.

322.

323.

324.

325.

326.

327.

328.

329. المصدر	330. عدد البيانات	331. ابعاد المتغير	332. المتغير
333. صهيب معمار 2022	334. 12	335. التعليم عن بعد	336. التعليم عن بعد

337.

338.

339.

340.

341.

342.

343.

344.

345.

346.

347.

348.

349.

350.

351.

352.

353.

354. المصدر	355. عدد البيانات	356. ابعاد المتغير	357. المتغير
358. صهيبي معمار 2022	359. 12	360. أداء ذوي صعوبات التعلم	361. أداء ذوي صعوبات التعلم

362.

363.

364.

365.

366.

367.

368.

369.

370.

371.

372.

373.

374.

375.

376.

	377. العبارة				378. غير موافق	379. غير موافق بشدة
	380. تايدحة دجوي له تا سرام ريوطه جلوت مياعتلا 381. دعب نء				382.	383.
	384. ماختساة لو هس نء مياعتلا ايجولونكتلا دعب				385.	386.
	387. نء مياعتلا له بعد بنفس كفاءة يحيلاقتلا مياعتلا				388.	389.
	390. تاودأ لئاه له لهسةة سدحم جمارب وأ بعد نء مياعتلا لميلاء				391.	392.

39		394. وافق بشدة	395. وافق	396. حادي		
397.	398. نأجته له يبلد نء ميلعتلا ةيميلعتلا تاجايتحلا	399	400.	401.	402.	403.
404.	405. لعافتلا يوتسم المعلمين و نيب 406. فصلافي بلاطاو لاخ 407. بعد نء ميلعتلا	408	409.	410.	411.	412.
413.	414. ةبوعص حجة له المشاركة في في 415. الجماعية ةطشنلا تنتزللا ربء	416	417.	418.	419.	420.
421.	422. تلقي الدعم اللازم من المشرفين خلال التعليم عن بعد	423	424.	425.	426.	427.
428.	429. يوتسم لاني دت قرسلا ي باصتقلا 430. ريفوت عنم قدعاسملا تاودلا تاسرامملا قيبطتلا ةيميلعتلا 431. بعد نء	432	433.	434.	435.	436.

437.	438. عابعلأ قرثك نيملا عملا قدنسملا	440	441.	442	443.	444.
	439. نود لوحث مهملمختسا قيميلعتلا تاسرامملا ةيسانملا					
445.	446. معدلا قرفلا بايغ عاطخلأ تهجاوملا ينفلا ةصنملا في تينقتلا	448	449.	450	451.	452.
	447. ةينورتكلالا					
453.	454. لاغشذا ةعباتم نء روملا لملولأ	456	457.	458	459.	460.
	455. أبنائهم أثناء التعليم المتزامن في البيئة الافتراضية					

461.

462.

463.

464.

	465. العبارة				466. غير موافق	467. غير موافق بشدة
	468. ةيصوصخلا راقثفا				469.	470.

47	قيبطلة فينورتكلالة في ةيدرغلة فيبورتلا ج ماربلا تابوعص يوز عم ماعتلا	472. وا ف ق ب ش دة	473. واف ق	474. حا يد		
475.	476. داجيافي ةبوعصلا ةحضاو ةيلا 477. ج مانربلا تلااحلا ن م ماعتلا تابوعص ةصنملا للاخ ةينورتكلالا	478	479.	480	481.	482.
483.	484. ةعارم فعض تابوعص يوز صئاصخ مهمصتدنع ماعتلا اللكترونية ةصنملا	485	486.	487	488.	489.
490.	491. تاينقتلا ةردز معدتي تلا تايجمرلاو حدقتي تلا تا سرامملا ماعتلا تابوعص يوزلا	492	493.	494	495.	496.
497.	498. قلة الأنشطة الافتراضية التي تراعي المهارات الاجتماعية و السلوكية لذوي صعوبات التعلم	499	500.	501	502.	503.
504.	505. بيردت راققتلا ج ماربلا نيمماعتلا 506. قيبطتافي ةينهم قيمماعتلا تا سرامملا بعد مع ذوي ن	507	508.	509	510.	511.

	ماعتلا تابوعص 512.					
513.	514. فعض حامتهلا يوز بيريتب تابوعص ىء ماعتلا عم ل ماعتلا ةصمدا نعة ينورتكلالا بعد بما عم ق فالوتير مهصئاصخ	515	516.	517	518.	519.
520.	521. فعض عايلوأة مهاسم يوز رومأ تابوعص في ماعتلا قدعاسمدا قيبطتىء تاسراممدا ةيميعاعتلا	522	523.	524	525.	526.
527.	528. تدني مستوى تفاعل ذوي صعوبات التعلم مع الممارسات المختلفة في ظل غياب التفاعل الصفّي	529	530.	531	532.	533.

534.	535. ةبوعص قورفلا قاعارم نيدة يدرفلا تابوعص يوذ في ماعتلا ةئيدلا ةينورتكلالا	536	537.	538	539.	540.
541.	542. صعوبة توظيف أساليب قياس و تقويم تتناسب مع المحتوى التعليمي و البيئة الالكترونية و خصائص ذوي صعوبات التعلم	543	544.	545	546.	547.
548.	549. ارتفاع تكلفة التجهيزات اللازمة لتعليم ذوي صعوبات التعلم	550	551.	552	553.	554.

555.

556.

557.

558.

559.

560.

561.

562.

563.

564.

565.

566. الفصل الرابع : التحليل الإحصائي لنتائج الدراسة

567.

568.

569.

570.

571.

572.

573.

574.

575. 4.1 : المقدمة

576. يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة الميدانية التي تم تحليلها إحصائياً باستخدام البرامج الإحصائية spss الإصدار 28 الفصل الحالي للتحليل الإحصائي يتضمن الإحصاء الوصفي للعينة محل الدراسة باستخدام spss الإصدار 28 اختبار صدق و ثبات الاستبيانات المستخدمة في جمع البيانات المطلوبة من عينة الدراسة الحالية من أجل اختبار فرضيات البحث و مدى ملاءمة النموذج تم إجراء تحليل الانحدار الخطي البسيط عبر spss الإصدار 28

577.

578. 4.2 : خصائص عينة الدراسة

579. تم توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً للجنس - الفئة العمرية - عدد سنوات الخبرة - المستوى التعليمي .

580. تم حساب التكرارات و النسب المئوية لأفراد عينة الدراسة و تشمل في المعلومات الديموغرافية والتي تشمل :

581. الجنس و يشمل (ذكر - أنثى)

582. الفئة العمرية : (25 _ 50)

583. عدد سنوات الخبرة : (1 - 25)

584. المستوى التعليمي : (دبلوم - بكالوريوس - ماجستير)

585.

586.

587.

588.

589.

590.

591.

592.

593.

594.

595.

596.

597.

598.

599.

600.

601. اجمالي العينة	602. ندعلا	603. تائف ريغتفملا	604. ريغتفملا
605. 59.4%	606. 19	607. ركذ	608. عونلا
609. 40.6%	610. 13	611. حثنا	
613. 100%	614. 32	615. ليامجلا	
617. 56.3%	618. 18	619. 25- 35	620. ةئفلا ةيرمعلا
621. 34.4%	622. 11	623. 35- 45	

625. 9.4%	626. 3	627. قوفامو 45	628.
629. 100%	630. 32	631. ليماجلإ	
633. 46.9%	634. 15	635. حواید	636. ل هؤملا بي ملعلا
637. 46.9%	638. 15	639. سويروالکب	
641. 6.3%	642. 2	643. ريتسجام	
645. 100%	646. 32	647. ليماجلإ	
649. 56.3%	650. 18	651. 1- 5	652. تاونس قريخلا
653. 21.9%	654. 7	655. 5- 15	
657. 21.9%	658. 7	659. 15- 25	
661. 100%	662. 32	663. ليماجلإ	

665. شحبلا ةنييع فيصوت 5: لودج

666. ةيناليملا ةساردلا ةيناصحلا جئاتنلا يلىء دامتعلاب شحابل دلدعا ن مريدصملا

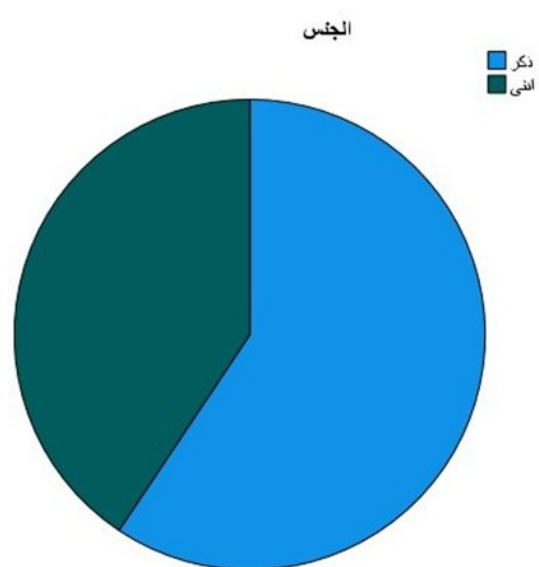
667.

668.

669.

670.

671.



672.

673.

674.

675.

676.

677.

678.

679.

680.

681.

682.

683.

684.

685.

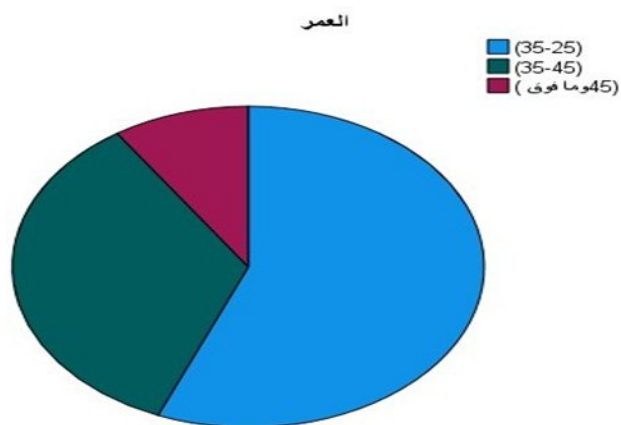
686.

687.

688.

689.

690.



691.

692.

693.

694.

695.

696.

697.

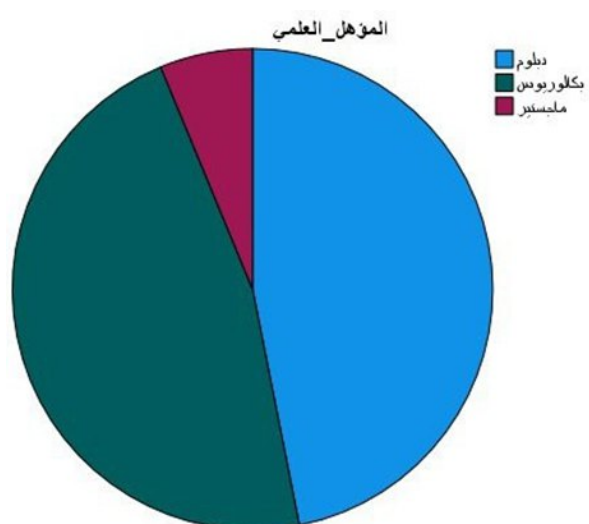
698.

699.

700.

701.

702.



703.

704.

705.

706.

707.

708.

709.

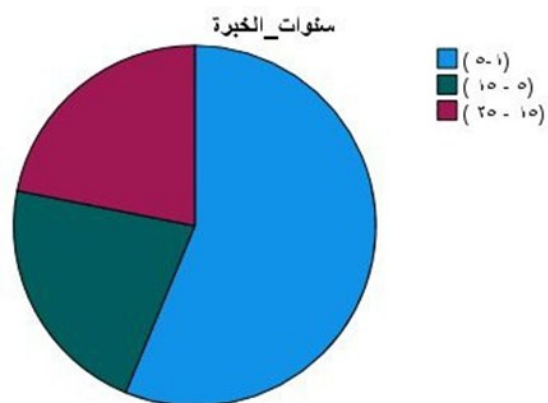
710.

711.

712.

713.

714.



715.

716.

717.

718.

719.

720.

721.

722.

723.

724.

725.

726.

727.

728.

729.

730. 4.3 قياس الصدق و ثبات لادوات البحث :

731. من أجل التحقق من صدق وثبات المقاييس المستخدمة في الدراسة تم اختبار صدق الاتساق الداخلي للاستبيانات المستخدمة لقياس متغيرات الدراسة بالإضافة إلى قياس الصدق التقاربي عن طريق قياس متوسط التباين المستخرج (Average Variance Extracted) AVE. بينما تم قياس الثبات للمقاييس المستخدمة في الدراسة عن طريق قياس قيمة ألفا كرونباخ Cronbach's alpha, من خلال نموذج المعادلة البنائية ((Structural equation modeling SEM, باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS بالإصدار 28. الفقرات والجداول التالية توضح ذلك.

732.

733. 4.3.1 صدق المقاييس المستخدمة في الدراسة:

734. تم اختبار صدق الاتساق الداخلي للمقاييس المستخدمة في قياس متغيرات الدراسة بالإضافة إلى قياس الصدق التقاربي عن طريق قياس متوسط التباين المستخرج (Average Variance Extracted) صدق الاتساق الداخلي: يقصد به مدي اتساق كل عبارة من عبارات الاستبانة للمتغير الذي تنتمي إليه لذا قامت الباحثة بقياس الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة

كل عبارة والدرجة الكلية للمتغير التي تنتمي إليه. وفقا لدراسة (Kaiser) 1974 معامل الارتباط أقل من 0.0 يتم حذفه من الاستبانة.

735. الصدق التقاربي Convergent Validity: يتم قياس متوسط التباين بين العبارات التي تقيس نفس المقياس وذلك عن طريق احتساب متوسط التباين المستخرج AVE التي يجب ان تكون قيمتها أكبر من 0.0 وفقا ل (Hair et) 2006 الجداول التالية توضح النتائج الإحصائية الخاصة ب (معاملات الارتباط الانحراف المعياري قيمة T المحسوبة وقيمة P value بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمتغير لقياس صدق الاتساق الداخلي للاستبانة. كذلك احتساب قيمة متوسط التباين المستخرج AVE لقياس الصدق التقاربي للاستبانة وذلك من خلال نموذج المعادلة البنائية SPSS بالإصدار 28 , كما يلي

736.

737.

738.

739.

740.

741.

742. ModelR		743. R Square		744. Adjusted R Square	745. Std. Error of the Estimate
		746. .273		747. .249	748. .502

749.	750. 523		751.		
752.	a. Predictors: (Constant), التعليم_عن_بعد			753.	754.

755.

756.	ModelSum of Squares			757.	Me an Square		
758.	1Regressi on	759.	2.8 38		760.	2.8 38	
761.	Residual	762.	7.5 45		763.	. 252	
764.	Total	765.	10. 383		766.		

		767. f	7		769. F	770. S ig.
--	--	-----------	---	--	--------	---------------

771.

772. a. Dependent Variable: صعوبات_التعلم	773.	7	775.	776.	777.
--	------	---	------	------	------

778.

779.

780.

781.

782.

783. Unstandardized Coefficients			785. Standardized	788. t	789. Sig.	790. 95.0% Confidence Interval	
784. Model	Std. Error		786. Coefficients			791. Lower Bound	Upper Bound
792. (Constant)	793. 1.597	794. .737	795.	796. 2.166	797. .038	798. .092	
799. التعليم_ن_بعد	800. .615	801. .183	802. .523	803. 3.359	804. .002	805. .241	
806. a. Dependent Variable: صعوبات_التعلم			807.	808.	809.	810.	

811.

812.

813.

814.

815.

816.

817.

818.

819.

820.

821.

822. الفصل الخامس : مناقشة النتائج
والاستنتاجات

823.

824.

825.

826.

827.

828.

829.

830.

831.

832.

833.

834.

835.

836.

837.

838.

839.

840. 5.1 حدود الدراسة :

841. الحدود الموضوعية: اقتصر موضوع الدراسة في الكشف عن أثر التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم والاجراءات الواجب اتباعها
842. الحدود المكانية : تم تطبيق الدراسة في مدينة ينبع
843. الحدود البشرية : تطبيق الدراسة على المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات
844. الحدود الزمانية : تم تطبيق الدراسة ٢٠٢٤

845.

846. 5.2 التوصيات :

847. على ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فمن المؤمل أن يتخذ صناع القرار في وزارة التعليم ووكالة البرامج التعليمية بالتشارك مع الإدارة العامة للتربية الخاصة تحديدا التالي
848. تبني وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية الإجراءات الواجب اعتبارها ١ - للحد من تحديات ممارسات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم بعد معرفة إمكانية تطبيقها على الواقع.
849. ٢ - تكوين لجنة عليا في وزارة التعليم للإشراف على تطبيق الإجراءات الواجب اعتبارها للحد من التحديات وينطلق منها عدة لجان .
850. إشراك منسوبي صعوبات التعلم من مشرفين ومعلمين في كل إدارة 3- تعليمية في المملكة العربية السعودية لمراجعة الإجراءات ومتابعة آلية تنفيذها.
851. ٤- تطوير المنصة الإلكترونية الخاصة بالتعليم عن بعد تقنيا وفنيا بما يتناسب مع احتياجات وخصائص ذوي صعوبات التعلم.
852. التركيز على توعية وتدريب الأسر على التعامل مع المنصة 5- الإلكترونية.
853. ٦ - الاهتمام بتدريب المعلمين والمعلمات تقنيا للتعامل مع

المنصة الإلكترونية.

854. توفير حقائب تدريبية تعليمية مناسبة للتدريبات الحسية -٧ والحركية.
855. دراسة فكرة المعلم المستشار لبرامج صعوبات التعلم عن بعد. -
856. توفير دليل إرشادي متكامل وداعم للاستراتيجية المقترحة في - ٩ التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم.
857. -١ تكييف الخطة التربوية الفردية بما يتناسب مع عملية التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم.
858. الاستفادة من تطوير فكرة التعليم عن بعد لذوي صعوبات -11 التعلم ومنها يتم التحول نحو تجربة التعليم المدمج لذوي صعوبات التعلم.
- 859.
860. : الدراسة المستقبلية 5.3
861. يقترح الباحث إجراء دراسات مستقبلية في الموضوعات التالية:
862. دور المعلم المستشار في تطبيق ممارسات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم. أساليب التغلب على التحديات التعليمية لتطوير ممارسات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم.
863. دور الإدارة المدرسية في تطوير ممارسات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم. - توجّهات أبحاث التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم : دراسة تحليلية
864. تصورات المعلمين حول فاعلية المنصات التعليمية الإلكترونية في رفع مستوى التفاعل الصفّي لدى ذوي صعوبات التعلم.
- 865.
- 866.

الخاتمة : 5.4. 867.

868. في ختام هذا البحث يتبين أن التعليم عن بعد يقدم العديد من الفوائد لذوي صعوبات التعلم من خلال توفير بيئة تعليمية مرنة تتيح التكيف مع الاحتياجات الفردية. على الرغم من ذلك يواجه هؤلاء الطلاب تحديات تتعلق بالعزلة الاجتماعية والافتقار إلى الدعم التقني وصعوبة التفاعل المباشر مع المعلمين.

869. لضمان تحقيق أقصى استفادة من التعليم عن بعد يجب اتباع بعض الإجراءات الضرورية مثل:

870. توفير الدعم التقني: من خلال توفير الأجهزة والبرامج اللازمة ودعم فني. 1. متواصل للطلاب وأسرهم.

871. إعداد معلمين متخصصين: تأهيل المعلمين لفهم احتياجات ذوي صعوبات التعلم وكيفية تكييف طرق التدريس لتلبية تلك الاحتياجات. 2.

872. تعزيز التفاعل الاجتماعي: خلق فرص للتفاعل الاجتماعي الافتراضي بين الطلاب لتعزيز الشعور بالانتماء والمشاركة. 3.

873. تطوير محتوى تعليمي مناسب: إعداد مواد تعليمية ملائمة ومشوقة. 4. تتناسب مع قدرات واحتياجات الطلاب.

874. التقييم المستمر: إجراء تقييمات دورية لقياس تقدم الطلاب وتحديد العقبات. 5. التي يواجهونها للعمل على حلها.

875.

876. بهذه الإجراءات يمكن تحويل التعليم عن بعد إلى تجربة تعليمية ناجحة وفعالة لذوي صعوبات التعلم مما يساهم في تطوير مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية ويعزز من فرصهم للنجاح المستقبلي

877.

878.

879.

880.

881.

882.

883.

884.

885.

886.

887.

888.

889.

890.

891.

892.

893.

894.

895.

896.

897.

898.

899.

900.

901. المراجع : 5,6

902. مراجع

903.

904. المراجع العربية

905.

906. الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التعليم . (2021). <https://departments.moe.gov.sa/SPED/Pages/-supervisors.aspx>

907.

908. أبو خطوة السيد عبد المولى. (2010). مبادئ تحديد المقررات الإلكترونية المشتقة من الناحية النظرية التعليم وتطبيقاتها التعليمية. مؤتمر دور التعليم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة مركز زين لتعلم الإلكتروني جامعة البحرين البحرين.

909.

910. أبو نيان إبراهيم. (2020). صعوبات التعليم الشاملة للتعليم العام في تقديم الخدمات . (ط.١). مركز الملك سلمان لأبحاث الفايكنج.

911.

912. أبو نيان إبراهيم. (2021). صعوبات التعليم: من موعد تقديم الخدمات . (ط.١). دار الموسوعة للنشر والتوزيع.

913.

914. أبو يحيى فراس والمحامدة لينا. (2018). استخدام العديد من المساندة في تعليم الطلاب ذوي الصعوبات والتعليمات وعلاقاتهم في الأردن [رسالة ماجستير]. جامعة عمان العربية. <http://search.mandumah.com/Record/916358>

915.

916. أحمد منال وجماع عبد الحميد. (2017). برنامج علاج الصعوبات تعليم

الرياضيات لدى التلاميذ المتوسطة في الضوء متحدثات تقنيات التعليم [رسالة ماجستير]. جامعة أم درمان الإسلامية. [/http://search.mandumah.com/Record/858489](http://search.mandumah.com/Record/858489)

917.

918. إلياس جون وميريام تشارن. (1995). الأصول الفلسفية لتعليم الكبار. عبدالعزيز السنبل وصالح عزب ترجمة. المنظمة العربية للتربية والعلوم. (1995). (

919.

920. بريك فاطمة. (2017). يؤثر بعض التركيز على الفنون البصرية في تنمية الجانب الإبداعي المهاري تشغيل أدوات النينجا التعليمية لدى طلاب التدريب الميداني بكلية التربية جامعة الباحة. مجلة العلوم التربوية: جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية 460 - 504 (4) 25.

921.

922. البطاينة أسامة والرشدان مالك والسبيلة عبيد والخطاطبة عبدالمجيد. صعوبات التعليم. دار لمسافات طويلة. (2005)

923.

924. بلطان إبراهيم والرائقي عبداللطيف. (2011). استخدام العامل البسيط في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية: واقع وسبل التطوير رسالة دكتوراه غير منشورة. [جامعة أم القرى.]

925.

926. التركي عثمان. (2016). العوامل المؤثرة في استخدام المقررات الإلكترونية المصدر MOOCs من وجهة نظر المتعلمين في المملكة العربية السعودية: دراسة تطبيقية على طلبة جامعة الملك سعود. مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة البحرين - مركز النشر العلمي 77-111 (4) 17.

927.

928. جبريل جلال. (2009). دور التعليم عن بعد في تطوير المعرفة. مجلة جامعة السودان مفتوحة ع33-1 2.

929.

930. الحسين أحمد. (2015). طلب طلاب في مناهج التدريس في كلية الطب بعمادة التعليم الإلكتروني وتطبيقاتها على الإمام محمد بن سعود الإسلامية باستخدام نظام تدريس تدارس وبلاك بورد بلاك بورد" واتجاههم إلى ذلك. مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة القصيم 347-406 (2) 8.

931.

932. حمود ماجد. (2021). نأمل أن نبذل قصارى جهدنا لاستخدام منصة تصميمي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحاتها. المجلة العلمية: جامعة أسيوط (1) 37 52-97.

933.

934. خفاجي كمال. (2002). التعليم الإلكتروني والتعليم المستمر عن: أسس التعليم الإلكتروني . الأكاديميون للنشر والتوزيع.

935.

936. الخوالدة محمد وعواد أحمد. (2009). ساهم في تطوير مهارات الرياضيات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعليم في المرحلة الأساسية [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة عمان العربية.

937.

938. خيري مريم. (2021). تخفيف المساندة من مايكروسوفت لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم الآلي . المعهد الوطني للتطوير المهني وزارة التعليم. <https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOENews/Pages/ML1422-76.aspx>

939.

940. درادكة مصطفى الهرش عايد والبطاينة أسامة. (2007). نجاح التعليم في مساعدة الحاسوب على طلب الدرجة الثالثة الأساسية من ذوي الصعوبات التعليمية في المهارات الأساسية . [رسالة ماجستير]. جامعة اليرموك. <http://search.mandumah.com/Record/719618>

941.

942. الراشدي عبدالله السكران عبدالله. (2018). متطلبات تربوية لتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية للطريقة التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين بتعليم الخرج. مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ع19 ج38-1 (1).
- 943.
944. الرنتيسي محمد. (2020). معوقات تطبيق التعليم عن بعد في المدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة من وجهة نظر عامة: دراسة مسحية في مكافحة فيروس كورونا "Covid -19". مجلة العلوم التربوية والنفسية 57-74 (38) 4.
- 945.
946. الرواف هيا. (2002). تعليم البالغين فارما: مفهوم جني الأرباح التطبيقات. مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- 947.
948. زيتون كمال. (2002). تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات . ط1. العربية للنشر والتوزيع.
- 949.
950. السعادات خليل. (2003). إمكانية استخدام التعليم عن بعد في برامج كلية الدراسات التطبيقية للتحكم في المجتمع في الملك فيصل بالأحساء: دراسة استطلاعية. مجلة جامعة دمشق 175-217 (1) 30.
- 951.
952. السقاف انغام. (2016). تتطلب نظام Desire2Learn الكندي في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ودرجة تواجدها في أم القرى من وجهة نظر المختصين والممارسين [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.
- 953.
954. السلمي عبدالعزيز والمكاوي إسماعيل. (2020). تحديات التعليم عن بعد تطوعي رفعت الراديو وبل مواجتها في ظل مكافحة الفيروسات: فيروس كورونا وCOVID-19 نموذجاً. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: الرابطة التربوية العربية ع308-253 124.

955.

956. السنبل عبد العزيز. (2005). الحركة الكلاسيكية لحركة تعليم الكبار: لعبة عالمية. المجلة التربوية: جامعة الكويت 5-137 (75) 19.

957.

958. سوها م بادي. (2005). سياسات واستراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة منتوري.

959.

960. سيمونسن مايكل ولوسر ولي. (2002). نظرية التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني (نبيل عزمي ترجمة ط2). مكتبة بيروت. (2015).

961.

962. الطعاني إخلاص والعمرى محمد. (2020). إنجازات استخدام تطبيقات برنامج جوجل بلاي " Google Play " في أداء طلبة صعوبات التعليم في الصفوف الثلاثة الأولى في مهارتي القراءة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اليرموك.

963.

964. طعيمة سعيد. (2008). التعليم من الجمل: ماله وما عليه [ورقة بحثية]. المؤتمر السادس عشر - التعليم من فيراري في المنزل العربي: الجمعية المصرية للتربية الناشئة والإدارة التعليمية كلية التربية ببورسعيد جامعة قناة السويس.

965.

966. العازمي طلال والطيب جمال. (2021). التحديات التي تواجه طلبة الصف السابع ذوي صعوبات التعليم في دراسة عن الرياضيات من وجهة نظر أولياء أمورهم بدولة الكويت. مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط - كلية التربية (3) 37 (340-374).

967.

968. عامر طارق. (2015). التعليم والتعليم المفتوح . دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

969.

970. عبدالعاطي حسن. (2014). تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة . وسائل المساعدة . دار الجامعة الجديدة للطباعة والنشر والتوزيع.

971.

972. عبدالقادر محمود. (2021). أزمة كورونا (كوفيد 19) وإشكاليات التعليم عن بعد: التحديات والمتطلبات. المجلة التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية ج 83 1-17.

973.

974. عبد الكريم راشد. (2012). النوعي البحثي في التربية . دار نشر جامعة الملك سعود.

975.

976. عبد المعطي حسن وأبو السيد عبد الحميد. (2010) متطلبات استخدام نظام التعليم البصري في إعداد وتدريب معلمي ومعلمات التربية الخاصة دراسة استطلاعية. مجلة كلية التربية بالزقازيق ع 11-82 99.

977.

978. عبيد ماجدة. (2014). صعوبات التعليم وكيفية التعامل معها . دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

979.

980. عبادات ذوقان وديس عبد الرحمن وعبد الحق كايد. (2007). الدراسة العلمية لتعلم وأساليب التكنولوجيا . دار الفكر.

981.

982. عجمي حمد والح ورائي محمود وحمادة لولوة والعنزي صالح وأشكناني أحمد د والظفيري نواف. (2012). صعوبات التعليم المستمر والتطبيق . دار المسيلة.

983.

984. العساف صالح. (2016). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية . ط4. دار الزهراء.

985.

986. عقل مجدي خميس محمد. (2012). تصميم بيئة إلكترونية لتنمية مهارات تصميم عناصر التعليم. مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ع13 ج417 - 387 (1).

987.

988. علي صلاح. (2005). صعوبات تعليم القراءة . مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

989.

990. عليان هناء والدبابة خلود. (2012). استخدام التكنولوجيا المساندة في تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعليم في غرف مصادر مدارس العاصمة عمان [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الهاشمية.

991.

992. أميرة جويده وعليان علي وطرشون عثمان. (2019). خصائص وأهداف التعلم والتعليم الإلكتروني: دراسة مقارنة تجارب بعض الدول العربية. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ع6 ج285-298.

993.

994. العنزي أحمد والروسان فاروق. (2017). فعال برنامج بناء تدريبي محوسب في تنمية المهارات الأكاديمية الأساسية للتعليم الملتحقين بمصادر الصعوبات التعلم لدى فني أردنية [رسالة دكتوراه]. جامعة العلوم الإسلامية العالمية.

995.

996. <http://search.mandumah.com/Record/860315>

997.

998. القحطاني مبارك. (2016). أبرز التحديات المستقبلية التي تواجه القادة

التربويين في المملكة العربية السعودية وسبل مواجهتها. مجلة كلية التربية: جامعة الأزهر ع532 - 475 704.

999.

القحطاني محمد. (2012). مطلوب توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني في علوم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المتخصصين [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة أم القرى.

1001.

القريني تركي والحارثي حنان. (2020). التحديات التي تواجهها طلاب الجامعات في الجامعات السعودية العديد من نظم التعليم عن بعد في ظل كورونا. مجلة العلوم التربوية: جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز 51-19 (1) 6.

1003.

الكري إبراهيم والنعيم فهد. (2021). التعليم عن بعد صعوبات التعليم والمستقبل: اتجاهات الرائدة في مواجهة فيروس كورونا (COVID-19). مجلة البحث في تربية علم النفس: جامعة بنها ع384-355 2.

1005.

كوفحة تيسير. (2007). مقدمة في التربية الخاصة . دار لمسافات طويلة. 1006.

1007.

مركز الملك سلمان لأبحاث الفايكنج. متطلبات التعليم للطلاب ذوي الصعوبات التعليمية . (2021). <https://kscdr.org.sa/ar/node/3204>.

1009.

المشعان حصة. (2021). الآليات التعليمية الملائمة للهواة ذوي صعوبات التعليم. مركز الملك سلمان لأبحاث فيس بوك.

1011.

معمار صهيب. (2012). صعوبات التعليم: الفئة المحيرة والخفية . مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع.

1013.

1014. المهدي سوزان. (2008). التعليم من اللاذقية المأمول في المنظمات التعليمية [ورقة بحثية]. المؤتمر السادس عشر - التعليم من فيراي في المنزل العربي: الجمعية المصرية للتربية الناشئة والإدارة التعليمية وكلية التربية ببورسعيد جامعة قناة السويس.

1015.

1016. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم. (2020). التعلم عن بعد: خطته واستراتيجيته دليل صانعي الإنجاز في التعليم الإنجاز والتقني . <https://en.unesco.org/sites/default/files/policy-breif-distance-learning-f-1.pdf>

1017.

1018. مور مايكل وكيرسلي جريج. (1995). التعليم عن بعد (أحمد المغربي ترجمة). (الدار الأكاديمية للعلوم). (2010).

1019.

1020. نظامي منال. (2020). مدى توفر المتطلبات التقنية والبشرية لتطبيق التعليم عن المدارس في مدارس محافظتي جرش وعجلون من وجهة نظر مديريها. مجلة القراءة والمعرفة جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية العلمية للقراءة والمعرفة 83-115 (2) 20.

1021.

1022. النور محمد وعبد الفتاح آمال. (2014). المدخل إلى صعوبات التعليم . مكتبة الرشد.

1023.

1024. هراسيم ليندا. (2017). نظريات التعليم وتطبيقاتها في التعليم الإلكتروني): صالح العطيوي ترجمة. (دار جامعة الملك سعود للنشر). (2020).

1025.

1026. الهندي إبراهيم وموسى عبد الحكيم. (2008). مطالب بإنشاء مركز تدريب الإلكتروني لتقديم الخدمات بعد لمعلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية بالمدينة المنورة

رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.]

1027.

1028. وزارة التعليم تنهي عروض الفصل الدراسي الثاني في مدارس التعليم المستمر والتربية الخاصة . (2021 يناير 16).

1029.

1030. <https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOEnews/Pages/MU73222.aspx>

1031.

1032. الوقفي راضي. (2003). أساسيات التربية الخاصة . جهيئة للنشر والتوزيع.

1033.

1034. الوقفي راضي. (2015). صعوبات التعليم البصري والتطبيقي . دار لمسافات طويلة.

1035.

1036. يوسف عادل ومحمد سيف الدين. (2018). إطار عمل لتطبيق برامج مفتوحة المصدر في إدارة الحالة التعليمية: دراسة: تطبيق على جامعة الزعيم الأزهري [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة أم درمان الإسلامية.

1037.

1038. يونس رباب. (2021). يطلب توظيف التعلم عن بعد بمؤسسات رياض الأطفال في ضوء فيروس كورونا المستجد: دراسة ميدانية. مجلة كلية التربية: جامعة كفر الشيخ ع 316 - 256 100.

1039.

1040.

1041.

1042. المراجع الأجنبية
- 1043.
1044. أندرسون ت. (2008). نظرية وممارسة التعلم عبر الإنترنت . مطبعة جامعة أثاباسكا.
- 1045.
1046. أرسيوالا أ. (2016). بحث استكشافي حول تلبية احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم في بيئة التعليم العالي عبر الإنترنت جامعة نيوجيرسي سيتي.
<https://www.proquest.com/openview/a17a8b2332aac7bd838ca0fa40651a19/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>
- 1047.
1048. أسبلوند س. (2006). دراسة أجريت على فصلين دراسيين متكاملين معززين بالتكنولوجيا لتعزيز التعلم للطلاب ذوي صعوبات التعلم
- 1049.
1050. Ayda N, Ba_t_a_, M., Alu1nay, F., Alu1nay, Z., & Dagli, GJP y. R. التعليم عن بعد للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية في (2020).
فترة وباء كوفيد-19. Propósitos y Representaciones 8 (3) e587. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.587>
- 1051.
1052. Bélanger, P. (2011). نظريات في التعلم والتعليم للبالغين (الطبعة الأولى). دار نشر باربرا بودريتش. <https://doi.org/10.2307/j.ctvbkjx77>
- 1053.
1054. هيوارد م. (2012). الأطفال الاستثنائيون: مقدمة في التعليم الخاص (الطبعة الأولى .) برنتيس هول
- 1055.

1056. كاميس ف. وبين س. (2014). طرق ومواد تعليم الموهوبين (الطبعة الرابعة). مطبعة بروفروك.
- 1057.
1058. لاجانوفسكا إي. (2021). التعلم عن بعد أثناء جائحة كوفيد-19 للطلاب ذوي الإعاقات التعليمية: التحديات والفرص. الإنسان والتكنولوجيا وجودة التعليم . 2021. doi:10.22364/htqe.2021.38 .
- 1059.
1060. بانتازيس م. (2013). الخدمات المتعلقة بالتعليم الخاص والتعليم عن بعد في الفصول الدراسية في القرن الحادي والعشرين [دكتوراه في التربية جامعة].
- 1061.
1062. شولتز م. (2016). المدرسة الافتراضية من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر: استراتيجيات وممارسات تعليمية في القرن الحادي والعشرين للطلاب ذوي الإعاقة [دكتوراه جامعة كايلا]. <https://eric.ed.gov/?id=ED589414>
- 1063.
1064. سيمونسون م. (جاري أ. 7 2016 نوفمبر). التعلم عن بعد. الموسوعة البريطانية. <https://www.britannica.com/topic/distance-learning>.
- 1065.
1066. توماينو م جرينبيرج أ كاجاوا س دورينج س وميغيل إي. (2020). تقييم جدوى وفعالية التعلم عن بعد للطلاب ذوي الإعاقات التنموية الشديدة والاحتياجات السلوكية العالية . <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-54344> .
- 1067.
- 1068.
- 1069.
- 1070.

1071.

1072. مراجع

1073. المراجع العربية

1074.

1075. //:2021). <https://departments.moe.gov.sa/SPED/Pages/-supervisors.aspx>

1076.

1077. أبو خطوة السيد عبد المولى. (2010). مبادئ تحديد المقررات الإلكترونية المشتقة من الناحية النظرية التعليم وتطبيقاتها التعليمية. مؤتمر دور التعليم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة مركز زين لتعلم الإلكتروني جامعة البحرين البحرين.

1078.

1079. أبو نيان إبراهيم. (2020). صعوبات التعليم الشاملة للتعليم العام في تقديم الخدمات . ط1. مركز الملك سلمان لأبحاث الفايكنج.

1080.

1081. أبو نيان إبراهيم. (2021). صعوبات التعليم: من موعد تقديم الخدمات . ط1. دار الموسوعة للنشر والتوزيع.

1082.

1083. أبو يحيى فراس والمحامدة لينا. (2018). استخدام العديد من المساندة في تعليم الطلاب ذوي الصعوبات والتعليمات وعلاقاتهم في الأردن [رسالة ماجستير]. جامعة عمان العربية. <http://search.mandumah.com/Record/916358>

1084.

1085. أحمد منال وجماع عبد الحميد. (2017). برنامج علاج الصعوبات تعليم الرياضيات لدى التلاميذ المتوسطة في الضوء متحدثات تقنيات التعليم [رسالة ماجستير]. جامعة أم درمان الإسلامية. [/http://search.mandumah.com/Record](http://search.mandumah.com/Record)

858489

1086.

1087. إلياس جون وميريام تشارن. (1995). الأصول الفلسفية لتعليم الكبار. عبدالعزيز السنبل وصالح عزب ترجمة. (المنظمة العربية للتربية والعلوم). (1995).

1088.

1089. بريك فاطمة. (2017). يؤثر بعض التركيز على الفنون البصرية في تنمية الجانب الإبداعي المهاري تشغيل أدوات النينجا التعليمية لدى طلاب التدريب الميداني بكلية التربية جامعة الباحة. مجلة العلوم التربوية: جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية 504 - 460 (4) 25.

1090.

1091. البطاينة أسامة والرشدان مالك والسبيلة عبید والخطاطبة عبدالمجيد. صعوبات التعليم. دار لمسافات طويلة. (2005)

1092.

1093. بلطان إبراهيم والرائقي عبداللطيف. (2011). استخدام العامل البسيط في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية: واقع وسبل التطوير رسالة دكتوراه غير منشورة. [جامعة أم القرى.]

1094.

1095. التركي عثمان. (2016). العوامل المؤثرة في استخدام المقررات الإلكترونية المصدر MOOCs من وجهة نظر المتعلمين في المملكة العربية السعودية: دراسة تطبيقية على طلبة جامعة الملك سعود. مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة البحرين - مركز النشر العلمي 111-77 (4) 17.

1096.

1097. جبريل جلال. (2009). دور التعليم عن بعد في تطوير المعرفة. مجلة جامعة السودان مفتوحة ع33-1 2.

1098.

1099. الحسين أحمد. (2015). طلب طلاب في مناهج التدريس في كلية الطب بعمادة التعليم الإلكتروني وتطبيقاتها على الإمام محمد بن سعود الإسلامية باستخدام نظام تدريس تدارس وبلاك بورد بلاك بورد" واتجاههم إلى ذلك. مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة القصيم 347-406 (2) 8.
- 1100.
1101. حمود ماجد. (2021). نأمل أن نبذل قصارى جهدنا لاستخدام منصة تصميمي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحاتها. المجلة العلمية: جامعة أسيوط (1) 37-52-97.
- 1102.
1103. خفاجي كمال. (2002). التعليم الإلكتروني والتعليم المستمر عن: أسس التعليم الإلكتروني . الأكاديميون للنشر والتوزيع.
- 1104.
1105. الخوالدة محمد وعواد أحمد. (2009). ساهم في تطوير مهارات الرياضيات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعليم في المرحلة الأساسية [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة عمان العربية.
- 1106.
1107. خيرى مريم. (2021). تخفيف المساندة من مايكروسوفت لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم الآلي . المعهد الوطني للتطوير المهني وزارة التعليم. <https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOENews/Pages/ML1422-76.aspx>
- 1108.
1109. درادكة مصطفى الهرش عايد والبطاينة أسامة. (2007). نجاح التعليم في مساعدة الحاسوب على طلب الدرجة الثالثة الأساسية من ذوي الصعوبات التعليمية في المهارات الأساسية . [رسالة ماجستير]. جامعة اليرموك. <http://search.mandumah.com/Record/719618>
- 1110.
1111. الراشدي عبدالله السكران عبدالله. (2018). متطلبات تربوية لتوظيف

المنصات التعليمية الإلكترونية للطريقة التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر
المشرفين التربويين والمعلمين بتعليم الخرج. مجلة البحث العلمي في التربية:
جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ع19 ج38-1 (1).

1112.

الرنيتسي محمد.) 2020(. معوقات تطبيق التعليم عن بعد في المدارس وكالة
الغوث بمحافظات غزة من وجهة نظر عامة: دراسة مسحية في مكافحة فيروس
كورونا "Covid -19". مجلة العلوم التربوية والنفسية 57-74 (38) 4.

1114.

الرواف هيا.) 2002(. تعليم البالغين فارما: مفهوم جني الأرباح التطبيقات .
مكتب التربية العربي لدول الخليج.

1116.

زيتون كمال.) 2002(. تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات . ط.ا.) العربية
للنشر والتوزيع.

1118.

السعادات خليل.) 2003(. إمكانية استخدام التعليم عن بعد في برامج كلية
الدراسات التطبيقية للتحكم في المجتمع في الملك فيصل بالأحساء: دراسة
استطلاعية. مجلة جامعة دمشق 175-217 (1) 30.

1120.

السقاف انغام.) 2016(. تتطلب نظام Desire2Learn الكندي في التعليم
الإلكتروني والتعليم عن بعد ودرجة تواجدها في أم القرى من وجهة نظر المختصين
والممارسين [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.

1122.

السلمي عبدالعزيز والمكاوي إسماعيل.) 2020(. تحديات التعليم عن بعد
تطوعي رفعت الراديو وبل مواجتها في ظل مكافحة الفيروسات: فيروس كورونا
وCOVID-19 نموذجاً. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: الرابطة التربوية
العربية ع308-253 124.

1124.

1125. السنبل عبد العزيز. (2005). الحركة الكلاسيكية لحركة تعليم الكبار: لعبة عالمية. المجلة التربوية: جامعة الكويت 5-137 (75) 19.

1126.

1127. سوها م بادي. (2005). سياسات واستراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة منتوري.

1128.

1129. سيمونسن مايكل ولوسر ولي. (2002). نظرية التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني (نبيل عزمي ترجمة ط2). مكتبة بيروت. (2015).

1130.

1131. الطعاني إخلاص والعمري محمد. (2020). إنجازات استخدام تطبيقات برنامج جوجل بلاي " Google Play " في أداء طلبة صعوبات التعليم في الصفوف الثلاثة الأولى في مهارتي القراءة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اليرموك.

1132.

1133. طعيمة سعيد. (2008). التعليم من الجمل: ماله وما عليه [ورقة بحثية]. المؤتمر السادس عشر - التعليم من فيراري في المنزل العربي: الجمعية المصرية للتربية الناشئة والإدارة التعليمية كلية التربية ببورسعيد جامعة قناة السويس.

1134.

1135. العازمي طلال والطيب جمال. (2021). التحديات التي تواجه طلبة الصف السابع ذوي صعوبات التعليم في دراسة عن الرياضيات من وجهة نظر أولياء أمورهم بدولة الكويت. مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط - كلية التربية (3) 37 (340-374).

1136.

1137. عامر طارق. (2015). التعليم والتعليم المفتوح . دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

1138.

عبدالعاطي حسن. (2014). تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة 1139. ووسائل المساعدة . دار الجامعة الجديدة للطباعة والنشر والتوزيع.

1140.

عبدالقادر محمود. (2021). أزمة كورونا (كوفيد 19) وإشكاليات التعليم عن بعد: التحديات والمتطلبات. المجلة التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية ج 83 1-17.

1142.

عبد الكريم راشد. (2012). النوعي البحثي في التربية . دار نشر جامعة الملك سعود.

1144.

عبد المعطي حسن وأبو السيد عبد الحميد. (2010) متطلبات استخدام نظام 1145. التعليم البصري في إعداد وتدريب معلمي ومعلمات التربية الخاصة دراسة استطلاعية. مجلة كلية التربية بالزقازيق ع 11-82 99.

1146.

عبيد ماجدة. (2014). صعوبات التعليم وكيفية التعامل معها . دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

1148.

عبادات ذوقان وديس عبد الرحمن وعبد الحق كايد. (2007). الدراسة 1149. العلمية لتعلم وأساليب التكنولوجيا . دار الفكر.

1150.

عجمي حمد والح ورائي محمود وحمادة لولوة والعنزي صالح وأشكناني 1151. أحمد د والظفيري نواف. (2012). صعوبات التعليم المستمر والتطبيق . دار المسيلة.

1152.

العساف صالح.) 2016). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية . ط4. دار الزهراء.

1154.

عقل مجدي خميس محمد.) 2012). تصميم بيئة إلكترونية لتنمية مهارات تصميم عناصر التعليم. مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ع13 ج417 - 387 (1).

1156.

علي صلاح.) 2005). صعوبات تعليم القراءة . مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

1158.

عليان هناء والدبابة خلود.) 2012). استخدام التكنولوجيا المساندة في تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعليم في غرف مصادر مدارس العاصمة عمان [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الهاشمية.

1160.

أميرة جويده وعليان علي وطرشون عثمان.) 2019). خصائص وأهداف التعلم والتعليم الإلكتروني: دراسة مقارنة تجارب بعض الدول العربية. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ع6 ج285-298.

1162.

العنزي أحمد والروسان فاروق.) 2017). فعال برنامج بناء تدريبي محوسب في تنمية المهارات الأكاديمية الأساسية للتعليم الملتحقين بمصادر الصعوبات التعلم لدى فني أردنية [رسالة دكتوراه]. جامعة العلوم الإسلامية العالمية.

1164.

1165. <http://search.mandumah.com/Record/860315>

1166.

القحطاني مبارك.) 2016). أبرز التحديات المستقبلية التي تواجه القادة.

التربويين في المملكة العربية السعودية وسبل مواجهتها. مجلة كلية التربية: جامعة الأزهر ع532 - 475 704.

1168.

القحطاني محمد. (2012). مطلوب توظيف تقنيات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني في علوم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المتخصصين [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة أم القرى.

1170.

القريني تركي والحارثي حنان. (2020). التحديات التي تواجهها طلاب الجامعات في الجامعات السعودية العديد من نظم التعليم عن بعد في ظل كورونا. مجلة العلوم التربوية: جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز 51-19 (1) 6.

1172.

الكري إبراهيم والنعيم فهد. (2021). التعليم عن بعد صعوبات التعليم والمستقبل: اتجاهات الرائدة في مواجهة فيروس كورونا (COVID-19). مجلة البحث في تربية علم النفس: جامعة بنها ع384-355 2.

1174.

كوفحة تيسير. (2007). مقدمة في التربية الخاصة . دار لمسافات طويلة. 1175.

1176.

مركز الملك سلمان لأبحاث الفايكنج. متطلبات التعليم للطلاب ذوي الصعوبات التعليمية . (2021). <https://kscdr.org.sa/ar/node/3204>.

1178.

المشعان حصة. (2021). الآليات التعليمية الملائمة للهواة ذوي صعوبات التعليم. مركز الملك سلمان لأبحاث فيس بوك. 1179.

1180.

معمار صهيب. (2012). صعوبات التعليم: الفئة المحيرة والخفية . مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع. 1181.

1182.

1183. المهدي سوزان. (2008). التعليم من اللاذقية المأمول في المنظمات التعليمية [ورقة بحثية]. المؤتمر السادس عشر - التعليم من فيراي في المنزل العربي: الجمعية المصرية للتربية الناشئة والإدارة التعليمية وكلية التربية ببورسعيد جامعة قناة السويس.

1184.

1185. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم. (2020). التعلم عن بعد: خطته واستراتيجيته دليل صانعي الإنجاز في التعليم الإنجاز والتقني . <https://en.unesco.org/sites/default/files/policy-breif-distance-learning-f-1.pdf>

1186.

1187. مور مايكل وكيرسلي جريج. (1995). التعليم عن بعد (أحمد المغربي ترجمة). (الدار الأكاديمية للعلوم). (2010).

1188.

1189. نظامي منال. (2020). مدى توفر المتطلبات التقنية والبشرية لتطبيق التعليم عن المدارس في مدارس محافظتي جرش وعجلون من وجهة نظر مديريها. مجلة القراءة والمعرفة جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية العلمية للقراءة والمعرفة 83-115 (2) 20.

1190.

1191. النور محمد وعبد الفتاح آمال. (2014). المدخل إلى صعوبات التعليم . مكتبة الرشد.

1192.

1193. هراسيم ليندا. (2017). نظريات التعليم وتطبيقاتها في التعليم الإلكتروني): صالح العطيوي ترجمة. (دار جامعة الملك سعود للنشر). (2020).

1194.

1195. الهندي إبراهيم وموسى عبد الحكيم. (2008). مطالب بإنشاء مركز تدريب الإلكتروني لتقديم الخدمات بعد لمعلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية بالمدينة المنورة

رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.]

1196.

وزارة التعليم تنهي عروض الفصل الدراسي الثاني في مدارس التعليم المستمر والتربية الخاصة . (2021 يناير 16).

1198.

1199. <https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOEnews/Pages/MU73222.aspx>

1200.

الوقفي راضي. (2003). أساسيات التربية الخاصة . جهيئة للنشر والتوزيع. 1201.

1202.

الوقفي راضي. (2015). صعوبات التعليم البصري والتطبيقي . دار لمسافات طويلة. 1203.

1204.

يوسف عادل ومحمد سيف الدين. (2018). إطار عمل لتطبيق برامج مفتوحة المصدر في إدارة الحالة التعليمية: دراسة: تطبيق على جامعة الزعيم الأزهري [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة أم درمان الإسلامية. 1205.

1206.

يونس رباب. (2021). يطلب توظيف التعلم عن بعد بمؤسسات رياض الأطفال في ضوء فيروس كورونا المستجد: دراسة ميدانية. مجلة كلية التربية: جامعة كفر الشيخ ع 316 - 256 100. 1207.

1208.

1209.

المراجع الأجنبية 1210.

1211.

1212. أندرسون ت. (2008). نظرية وممارسة التعلم عبر الإنترنت . مطبعة جامعة أثاباسكا.

1213.

1214. أرسيوالا أ. (2016). بحث استكشافي حول تلبية احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم في بيئة التعليم العالي عبر الإنترنت جامعة نيوجيرسي سيتي.
<https://www.proquest.com/openview/a17a8b2332aac7bd838ca0fa40651a19/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>

1215.

1216. أسبلوند س. (2006). دراسة أجريت على فصلين دراسيين متكاملين معززين بالتكنولوجيا لتعزيز التعلم للطلاب ذوي صعوبات التعلم

1217.

1218. Ayda, N, Ba_t_a, M., Alu1nay, F., Alu1nay, Z., & Dagli, GJP y. R. التعليم عن بعد للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية في (2020).
فترة وباء كوفيد-19. Propósitos y Representaciones 8 (3) e587. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.587>

1219.

1220. Bélanger, P. (2011). نظريات في التعلم والتعليم للبالغين (الطبعة الأولى). دار نشر باربرا بودريتش. <https://doi.org/10.2307/j.ctvbkjx77>

1221.

1222. هيوارد م. (2012). الأطفال الاستثنائيون: مقدمة في التعليم الخاص (الطبعة الأولى). برنتيس هول

1223.

1224. كاميس ف. وبين س. (2014). طرق ومواد تعليم الموهوبين (الطبعة الرابعة). مطبعة بروفروك.

1225. لاجانوفسكا إي. (2021). التعلم عن بعد أثناء جائحة كوفيد-19 للطلاب ذوي الإعاقات التعليمية: التحديات والفرص. الإنسان والتكنولوجيا وجودة التعليم . 2021. doi:10.22364/htqe.2021.38 .
1226. بانتازيس م. (2013). الخدمات المتعلقة بالتعليم الخاص والتعليم عن بعد في الفصول الدراسية في القرن الحادي والعشرين [دكتوراه في التربية جامعة].
- 1227.
1228. شولتز م. (2016). المدرسة الافتراضية من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر: استراتيجيات وممارسات تعليمية في القرن الحادي والعشرين للطلاب ذوي الإعاقة [دكتوراه جامعة كايلا]. <https://eric.ed.gov/?id=ED589414>
- 1229.
1230. سيمونسون م. (جاري أ. 7 2016 نوفمبر). التعلم عن بعد. الموسوعة البريطانية. <https://www.britannica.com/topic/distance-learning> .
- 1231.
1232. توماينو م جرينبيرج أ كاجاوا س دورينج س وميغيل إي. (2020). تقييم جدوى وفعالية التعلم عن بعد للطلاب ذوي الإعاقات التنموية الشديدة والاحتياجات السلوكية العالية . <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-54344> .
- 1233.
- 1234.
- 1235.
- 1236.
- 1237.

1238.



1239. Mid Ocean University

1240. College of Management

1241. Management Major

1242.

1243. The impact of distance education for people with learning difficulties

1244. and the procedures to be followed from the point of view of teachers and supervisors

1245. in Yanbu city

1246.

1247. students name

1248. Awad salem alahmadi

1249. 2021204584

1250.

1251.

1252. College of Management - Mid Ocean University

1253.

1254. Supervision

1255. Dr. Mona Mustafa Al-Ashry

1256. Faculty of Management - Mid Ocean
University

1257.

1258. Second Semester - 2024