

استمارة تقييم رسالة علمية بعنوان دور قائدات المدارس الثانوية الحكومية في تفعيل المجالس
المدرسية بمدينة الرياض.

استمارة تقييم رسالة علمية

اسم الباحثة	رانيا تاج الدين كحيل
عنوان الرسالة	دور قائدات المدارس الثانوية الحكومية في تفعيل المجالس المدرسية بمدينة الرياض.
المرحلة العلمية للرسالة	ماجستير () دكتور () التخصص الدقيق: الآداب في التربية الخاصة
المرشد العلمي للرسالة	أ.د. مصطفى عبد القادر زيادة
أولاً: تقييم النواحي الشكلية	
المعيار	التقييم
1- الشكل الخارجي للرسالة	استخدمت الباحثة المعايير المطلوبة منها في الشكل الخارجي بشكل جيد وقد اتبعت الباحثة الدليل العلمي الخاص بالكلية للرسائل العلمية ومشاريع التخرج من ناحية شكل الغلاف الخارجي باللغتين العربية والإنجليزية مما جعله متناسق وإضافة الإهداء الخاص فيها.
2-تنظيم قائمة المحتويات	لقد قامت الباحثة بإدراج قائمة المحتويات وعملت قوائم منفصلة لكل من الجداول والأشكال، والملاحق بشكل جيد ومنظم ومرتب.
3-تنظيم اجزاء الرسالة	اتبعت الباحثة الدليل العلمي الخاص بالكلية من حيث التنظيم <u>الفصل الأول</u> احتوى على المقدمة والمشكلة والأهداف والأسئلة والأهمية والمصطلحات والحدود، واحتوى <u>الفصل الثاني</u> على الإطار النظري والدراسات السابقة والتعليق عليها، واحتوى <u>الفصل الثالث</u> على منهجية البحث وإجراءاته، واحتوى <u>الفصل الرابع</u> على عرض النتائج وتفسيرها و <u>الفصل الخامس</u> على خلاصة النتائج والتوصيات والمقترحات.
4-التنسيق من حيث (الهوامش - المسافات - الفقرات)	اتبعت الباحثة معايير الدليل العلمي الخاص بالكلية للرسائل العلمية ومشاريع التخرج من حيث التنسيق المطلوب.

5-مراعاة الناحية اللغوية من حيث (الاطاء الإملائية)	اتبعت الباحثة قواعد اللغة العربية والإملاء الجيد ومراعاتها بشكل لذلك جيد، حيث أن تدقيق الرسالة من قبل كليات الشرق العربي فلا توجد أخطاء إملائية.
6- حجم الرسالة	حجم الرسالة وعدد صفحاتها 208 صفحه طويل بعض الشيء، ولكن حسب ما تم ذكره ومناقشته فيها حجمها جيد.
ثانياً: تقييم الناحية الموضوعية	
المعيار	التقييم
1-موضوع البحث من حيث: (حدائة الموضوع – القيمة العلمية)	يعتبر الموضوع مهم وحديث وقديم في نفس الوقت فهو مهم و يشغل الميدان التربوي والقيادات التربوية فموضوع المجالس المدرسية حلقة وصل بين العاملين في المدارس في المجال التربوي باختلاف مسمياتهم للتعرف على كل ما يواجههم ، و أيضا يمثل قيمة علمية جيدة كونه من الموضوعات التي تنهض بالعملية التعليمية للمرحلة ككل والتي تنعكس عليها من خلال معرفة الصعوبات والمشكلات التي تواجه التربويين في هذه المرحلة الثانوية من خلال المجالس المدرسية وبالتالي تلافيتها بإيجاد حلول لها .
2-عنوان البحث من حيث: (الوضوح والدقة –هل يحدد مشكلة البحث بدقة –يحدد مجال الدراسة – صياغة سليمة)	تم تحديد العنوان من قبل الباحثة بشكل واضح ودقيق وسليم مع التوضيح لمشكلة البحث وتحديد مجال الدراسة بصياغة سليمة وواضحة حسب الدليل العلمي الخاص بالكلية للرسائل العلمية ومشاريع التخرج.
3-الصفحات التمهيدية من حيث (تتفق مع النظام المطلوب- استخدام نفس العناوين الموجودة بداخل الرسالة – اتفاق العناوين وارقام الصفحات المدونة بالقائمة مع ما هو كائن بالنص	اتبعت الباحثة كل ما هو مطلوب وكانت العناوين وأرقام الصفحات متفقة مع ما تم ذكرها بالفهرس.
4-المقدمة من حيث: (ارتباطها بموضوع البحث – مترابطة بصورة منطقية – مراعاة عنصرالاجاز)	المقدمة مرتبطة بموضوع البحث وتدرجت فيها الباحثة بصورة منطقية حيث انتقلت من العام إلى الخاص بشكل موجز.

قامت الباحثة بصياغة مشكلة البحث بشكل واضح ومفصل وجيد كمن حيث المقارنات والشواهد في توضيح المشكلة البحثية مع تدعيمها بالدراسات السابقة.	5- مشكلة البحث من حيث: (صياغتها بشكل واضح وموجز - وضوح الفجوة البحثية - الاستعانة بنتائج دراسات سابقة توضح المشكلة)
وضعت الباحثة أهداف واضحة حددت في تلك الأهداف أبعاد المشكلة، ويمكن قياسها من خلال تطبيق إجراءات الدراسة والإجابة على أسئلة الدراسة.	6- أهداف البحث من حيث: (تحديد أبعاد المشكلة - وضوحها وإمكانية قياسها)
ذكرت الباحثة عدة أسئلة مرتبطة بموضوع الدراسة وأهدافها ومرتبطة ارتباط جيد بالأهداف.	7- أسئلة البحث من حيث: (متفقة مع أهداف الدراسة ومرتبطة بالمسألة - وضوحها)
ذكرت الباحثة جميع المصطلحات المتناولة في عنوان الدراسة بشكل جيد وتم تعريفها بشكل إجرائي، ولكن لم تذكر أي تعريف اصطلاحية.	8- مصطلحات البحث من حيث: (تحديد جميع المصطلحات الواردة في العنوان تحديداً دقيقاً - تحديد كل أنواع المصطلحات)
حدود الدراسة تم ذكرها وتوضيحها وتفصيلها بشكل دقيق في الدراسة.	9- حدود البحث من حيث: (الحدود الموضوعية والزمنية والمكانية والبشرية تحديد دقيق وواضح)
تناولت الباحثة الإطار النظري بشكل جيد ومفصل، وقامت بالتوضيح بشكل مفصل في موضوع الدراسة.	10- الإطار النظري من حيث: (وضوح العلاقة بين الخلفية النظرية وموضوع الدراسة)
استعرضت الباحثة عدد مناسب من الدراسات السابقة وتم ترتيبها من حيث الأحدث للأقدم وكانت الدراسات التي ذكرت مرتبطة بمتغيرات موضوع الدراسة وتم عرض الدراسات المتعلقة بمجتمع البحث والعينة ونتائج الدراسة، وبعدها قامت الباحثة بالتعليق على الدراسات التي تم ذكرها نتائج الاستفادة منها وأوجه الاختلاف بين الدراسات المذكورة في الدراسة الحالية.	11- الدراسات السابقة من حيث: (استعراض عدد مناسب من الدراسات - وضوح العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية - طريقة التصنيف - التعقيب على الدراسات)
استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي وكان مناسب لموضوع البحث الذي تم دراسته.	12- منهج البحث من حيث: (تحديد المنهج المناسب لمشكلة البحث والفائدة منه)

لقد حددت الباحثة المجتمع والعينة بشكل ملائم ومناسب للدراسة وارتباط عينة البحث المديرات و الوكيلات بموضوع الدراسة.	13-مجتمع البحث وعينتها من حيث: (تحديد مجتمع وعينة البحث – ملائمة حجم العينة – علاقة العينة المحددة وعنوان البحث)
اعتمدت الباحثة على الاستبانة، تم إعدادها بصورتها الأولية، ومن ثم وصف الاستبانة بشكل جيد ، وتحديد المجالات والمحاور والبند الخاصة بكل محور، بالإضافة إلى عرضها على مجموعة ما من المحكمين و ذوي الاختصاص، وللتحقق من ثبات الاستبانة تم استخدام مقياس ليكرت ذي التدرج الخماسي و معامل الثبات بطريقة ألفا كرون ومعامل ارتباط بيرسون للتأكد من صدق البناء (الاتساق الداخلي) لأداة البحث.	14-أدوات البحث من حيث: (استخدام الأداة المناسبة للدراسة – تصميم الاداة بشكل علمي –خضوع اداة الدراسة للتحكيم)
تم الاعتماد على أساليب إحصائية صحيحة ومناسبة لتحليل البيانات التي تم جمعها، اعتمدت الباحثة على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و التكرارات والنسب المئوية عند التحليل الوصفي للبيانات.	15-الاسلوب الإحصائي لتحليل البيانات من حيث (تحديد الاسلوب الإحصائي –مناسبته لتحليل البيانات)
عرضت الباحثة النتائج وكانت واضحة بشكل تفصيلي وتم ربطها بالدراسات السابقة بالتفصيل حسب النتائج .	16-النتائج من حيث: (عرض النتائج بدقة و ايجاز وتفسيرها – ربط النتائج بالدراسات السابقة)
ارتبطت جميع التوصيات بالنتائج التي توصلت إليها الباحثة بشكل واضح وتفصيلي وتم ذكرها حسب الأهمية .	17-التوصيات من حيث: (ارتباطها بنتائج الدراسة –ومتبعة حسب أهميتها)
ذكرت الباحثة المقترحات وكانت مرتبطة بموضوع الدراسة.	18-المقترحات من حيث: (ارتباطها بموضوع الدراسة)
استخدمت الباحثة عدد مناسب من حيث المراجع وأيضاً متنوع وعدد من المراجع ويوجد عدد كبير من المراجع الحديثة، وتم ترتيبها وتنسيقها أبجدي، حسب الدليل العلمي الخاص بالكلية للرسائل العلمية ومشاريع التخرج.	19-المراجع من حيث: (ترتيبها أبجدي – حداثة المراجع-استخدم عدد كافي من المراجع –تنوع المراجع)
تم إضافة الملاحق المناسبة المرتبطة بالدراسة وقامت الباحثة بترتيب سلس ومنظم.	20-الملاحق من حيث: (اضافة الملاحق المرتبطة بالدراسة –ترتيبها بشكل منظم)

21-التوثيق من حيث: (استخدام الاسلوب العلمي في التوثيق)	اتبعت الباحثة طريقة APA 7 بالتوثيق، والالتزام بجميع قواعده: الترتيب الأبجدي- الفاصلة والنقطة نهاية كل اسم.
22-استبانة البحث من حيث: (مراعاة الشروط العلمية في تصميمها - حجمها مناسب)	قدمت الباحثة استبانة وفق الشروط العلمية وراعت في تصميمها الشروط المطلوبة وكانت موجهة للعينة المستهدفة ويوجد بها أسئلة قابلة للقياس وعدد من النماذج.