

فهم القيادة في التعليم المبكر من أجل تنمية مهارات القراءة والكتابة في دولة الإمارات العربية المتحدة

لمقرر قضايا بحثية 3

إعداد الباحثة:

رانيا تاج الدين الكحيل

الرقم الجامعي (232002169)

إشراف:

د. تمارة عادل

الفصل الدراسي الثالث

1446هـ/2025م

استمارة تقييم رسالة علمية

مهمة 10 :

تقييم الناحية الموضوعية

التقييم

المعيار

اخترت المشروع التالي من جامعة الإمارات العربية المتحدة، المنشور في المجلة الدولية للطفولة المبكرة، والذي يتناول القيادة التربوية ودورها في تنمية مهارات القراءة والكتابة في الطفولة المبكرة.

عنوان المشروع:

فهم القيادة في التعليم المبكر من أجل تنمية مهارات القراءة والكتابة في دولة الإمارات العربية المتحدة

المؤلفون:

ماكسويل بيبيراه أوبوكو، نغمدين الشيخ، علي كمال تكين، أشرف مصطفى، لوران نديجوي، هالة الهواريس، راشيل تاكريتي

الجهة والزمان:

جامعة الإمارات العربية المتحدة – متوقع نشره في المجلة الدولية للطفولة المبكرة – عام 2025

ملخص
التنفيذي
لمشروع
بحثي
حديث:

1. خلفية المشروع وأهميته:

يأتي هذا المشروع استجابةً لتزايد الحاجة إلى تعزيز جودة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في دولة الإمارات، وخاصة في مجال تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال. ينطلق المشروع من إيمان بأن القيادة التربوية ليست فقط إدارية، بل هي عامل محوري في تصميم بيئة تعليمية فعالة وشاملة، تشجع على التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور، وتُنمّي مهارات الأطفال اللغوية والمعرفية في مراحلهم الأولى.

2. أهداف المشروع:

- تحليل طبيعة القيادة المطلوبة في برامج الطفولة المبكرة لدعم مهارات القراءة والكتابة.
- فهم كيفية تأثير القادة التربويين على تطوير بيئة تعليمية تعاونية وشاملة.
- استخدام نموذج الجمعية الدولية للقراءة والكتابة كموجه نظري لفهم ممارسات القيادة في السياق الإماراتي.

3. المنهجية:

اعتمد المشروع منهجية نوعية (qualitative) باستخدام المقابلات نصف الموجهة مع 15 معلمًا ومعلمة من مدارس مختلفة تُقدّم خدمات التعليم المبكر. تم اختيار المشاركين بناءً على معايير تتعلق بالخبرة، والمشاركة الفعلية في مبادرات تنمية المهارات القرائية، والتفاعل مع القيادات التربوية.

مراحل البحث:

- جمع بيانات من المعلمين حول تصورهم للقيادة التربوية المثلى.
- تحليل مضمون المقابلات عبر البرمجيات النوعية.
- تصنيف البيانات وفق محاور مثل: دعم القيادة، التحديات في التعاون مع أولياء الأمور، بيئة الصف.

4. النتائج الرئيسية:

- أ. صفات القيادة الفعالة كما يراها المعلمون:
- القادة الذين يدعمون نمو المعلمين المهني.

- أولئك الذين يُشجّعون على الإبداع التربوي داخل الصفوف.
- قادة يتمتعون بقدرة على التواصل الفعال وبناء الثقة مع فريق العمل وأولياء الأمور.

ب. التحديات التي تواجه القيادة التعليمية في هذا السياق:

- صعوبات في إشراك بعض أولياء الأمور بسبب اختلاف التوقعات أو ضعف الوعي.
- وجود منافسة غير صحية بين المعلمين، مما يعيق التعاون.
- تحديات ثقافية مرتبطة بتقبل التنوع في أساليب التعلم والقيادة.

ج. ممارسات القيادة الداعمة للقراءة والكتابة:

- دعم القادة لاستخدام استراتيجيات متعددة مثل “القصص التفاعلية” و”القراءة الجماعية”.
- تهيئة معلمين للتعاون مع الأسر في بناء عادات قرائية منزلية.
- تقديم تغذية راجعة دورية ومبنية على الملاحظة الصفية.

5. التوصيات:

1. تصميم برامج تدريبية متخصصة لقادة التعليم المبكر تركز على تنمية المهارات القيادية الإنسانية (مثل التواصل، التعاطف، بناء فرق العمل).
2. تعزيز الشراكة مع أولياء الأمور من خلال ورش عمل وتوجيهات مبنية على الثقافة المحلية.
3. دعم السياسات التعليمية التي تُشجع على القيادة التشاركية لا المركزية.
4. تطوير أدوات تقييم لفعالية القيادة في تنمية مهارات القراءة والكتابة للأطفال، تربط بين ممارسات القيادة ونتائج التعلم.

6. القيمة المضافة للمشروع:

هذا المشروع يُعدّ من المبادرات البحثية القليلة التي دمجت بين القيادة التربوية ومهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ضمن السياق الإماراتي والعربي عامةً. كما يُقدّم توصيات عملية قابلة للتطبيق في البيئة التربوية الواقعية، ما يجعله مرجعاً هاماً للباحثين وصناع القرار في مجال التعليم .

<https://research.uaeu.ac.ae/en/publications/understanding-early-childhood-education-leadership-for-literacy-d>



Understanding Early Childhood Education
Literacy Development in the United Arab
Arab Emirates University

abstract = "The International Literacy Association's literacy framework for exploring the leadership to advance literacy development in the UAE, which is the process of developing structured Early Childhood Education (ECE).

research.uaeu.ac.ae

الرابط

وفي الختام : -

هذا ولكم مني كل الشكر و عظيم الدعاء:

" اللهم انك عفو كريم تحب العفو فاعف عني و عن معلمي و آبائهم وازواجهم وذرياتهم .