

معوقات تدريس مواد التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفيها ومعلميها مكة المكرمة

إعداد الباحث- عبدالله احمد الرقيب

٢٣٣٠٠١٣٤٣

مقرر دراسات نقدية٣-دكتور هبة الحداد

الأسبوع الخامس



الواجب السابع

المعلومات الرئيسة للرسالة
عنوان الرسالة : معوقات تدريس مواد التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفيها
ومعلميها بمكة المكرمة
إعداد الطالب : صالح بن أحمد بن صالح بن عفيف
. إشراف الدكتور : حمد صاحل علي جان
الرسالة مقدمة كمتطلب للحصول على درجة الدكتوراه بقسم مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية
جامعة أم القرى / كلية التربية الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٩ / ١٤٣٠ هـ

المهام-الأسبوع العاشر



إختيار رسالة دكتوراه في مجال تخصصك، تحليل مدى
إسهام الدراسات السابقة في تطوير الموضوع البحثي
وتحديد الفجوات البحثية..

TITLE OF SLIDE

هدف البحث الحالي إلى محاولة الكشف عن معوقات تدريس مواد التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين ، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة البحث من (٢٠٩) موجهاً من موجهي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية، وتمثلت أداة البحث في استبانة معدة لهذا الغرض تكونت من أربعة محاور أساسية (المعوقات المرتبطة بالمعلم- المعوقات المرتبطة بالمنهج- لمعوقات المرتبطة بطرق التدريس- المعوقات المرتبطة بالطالب)، وبعد التأكد من صدق وثبات الاستبانة أثبتت النتائج أن أكثر المعوقات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في تدريس مواد التربية الإسلامية تأثيراً هو محور الطالب بمتوسط (٣,٣١)، كما أن أقل المعوقات تأثيراً كان في محور المنهج بمتوسط (٢,٨٧)، وفي ضوء تلك النتائج قدم البحث العديد من التوصيات أهمها ضرورة الإعداد الجيد لعملية تدريس مواد التربية الإسلامية عن طريق المستحدثات التكنولوجية من أجل جذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس ، وضرورة مراجعة محتوى مناهج وكتب مواد التربية الإسلامية حتى لا تركز على قياس الحفظ فقط.

TITLE OF SLIDE

حيث أن البحث العلمي له أهمية جوهرية تتمثل في دراسة ظواهر المجتمع دراسة علمية، والسعي لتحقيق التنمية والتطوير وتحقيق الرفاهية لأفراد المجتمع، وتعددت مؤسسات البحث العلمي لتكون الجامعة واحدة من أهم هذه المؤسسات، فلها دوراً معرفياً هاماً وهو " نقل المعرفة عن طريق التدريس، وتوليد المعرفة عن طريق البحث العلمي، وتنمية المجتمع عن طريق نقل التقنية والإبتكار والمشاركة المجتمعية.

ويقصد بتطوير البحث العلمي في الجامعات بوصول البحث العلمي إلى أفضل صورة ممكنة من خلال تطوير كل عنصر من عناصر منظومة البحث العلمي بدءاً بتطوير فلسفة وأهداف البحث العلمي مروراً بقبول طلاب البحث العلمي وتوفير أعضاء هيئة التدريس والإشراف على الباحثين ليكونوا مؤهلين لتحمل أعباء القيام بهذا العمل مع الاهتمام بتنمية قدراتهم المهنية والبحثية والتعليمية والتربوية ، ووضع برامج تعليمية مناسبة وتطوير أساليب التقويم الشامل للأداء أداء كل من الباحث وعضو هيئة التدريس والقسم والكلية والجامعة إنتهاء بتخريج الباحث الكفاء.

وتعددت معوقات البحث العلمي ومنها المعوقات الذاتية، والمعوقات المادية المتعلقة بالتمويل، والمعوقات الإدارية، والمعوقات السياسية، والمعوقات العلمية والثقافية.

TITLE OF SLIDE

حيث أن خطوات كتابة البحث العلمي

١. تحديد المشكلة: يجب أن يتضمن البحث مشكلة دراسية جديدة ومحددة ليُظهر فرادته وقيّمته.
٢. اختيار الموضوع بحذر: ينبغي أن يكون الموضوع متوافقًا مع تخصص الباحث ويتضمن قيمة مضافة للمعرفة.
٣. لإلمام بخطوات البحث: الالتزام بخطوات البحث العلمي المعروفة واتباعها بدقة.
٤. مراجعة الأبحاث السابقة: قبل البدء بالكتابة، يجب دراسة الأبحاث المشابهة للحصول على فهم شامل للموضوع.
٥. التدقيق اللغوي: الحرص على صحة النص من الأخطاء اللغوية والنحوية، بالإضافة إلى تجنب الأخطاء الطباعية.
٦. استشهاد بالمصادر: توثيق جميع المراجع والمصادر المستخدمة بالطريقة الصحيحة ووفق الأنماط المعترف بها.
٧. التقيد بالمنهجية: اختيار منهجية بحث مناسبة والتمسك بها من البداية حتى النهاية.
٨. اختيار عنوان ملائم: ينبغي أن يعكس العنوان جوهر البحث ويكون جذابًا للقارئ.
٩. أسلوب الكتابة: اتباع أسلوب كتابة يجمع بين الوضوح والجذب، مع التأكيد على المحتوى العلمي.

TITLE OF SLIDE

الفجوة البحثية هي الاداة التي تساعد الباحث على مقارنة النتائج التي توصلت إليها البحوث السابقة مع النتائج المتوقعة التوصل إليها. ليس جزءا تزينا لمذكرتك. وعليه أن يثبت أنه سيضيف جديدا. تكتب في شكل أفكار علمية متسلسلة تعكس فهم الباحث لتلك الدراسات وذكر أوجه التشابه والاختلاف من حيث الهدف والعينة.

TITLE OF SLIDE

- أولاً الفجوات البحثية التحليلية
- ثانياً الفجوات البحثية المعرفية
- ثالثاً الفجوات البحثية الزمانية
- خامساً الفجوات البحثية التطبيقية
- سادساً الفجوات البحثية المفهومية
- سابعاً الفجوات البحثية المنهجية
- ثامناً الفجوات البحثية النظرية

TITLE OF SLIDE

تعريف الفجوة البحثية:

هي المشكلة أو الظاهرة البحثية التي تنتمي الى مجال ما ولم يتم التطرق اليها بالبحوث العلمية السابقة، مما شكّل نقص في هذا المجال البحثي، وهذا ما يدفع الباحث الى دراسة الزاوية الدراسية الجديدة المرتبطة بإشكالية البحث والتي تعتبر كجزء منها. كما يمكن تعريف الفجوة البحثية بالمجال الدراسي الذي لم تغطيه الدراسات السابقة، والذي تبقى المعلومات عنه محدود الى حد ما، فيقوم أحد الباحثين العلميين الذين يمتلكون الامكانيات المعرفية والمهارية والمالية بالقيام بدراسة تسد هذه الفجوة. وبالإضافة الى التعريفات السابقة يمكن تعريفها بالمشكلة البحثية التي لم تكتشف بعد، ولم يصل بها الى نتائج في المجال العلمي الذي تنتمي اليه.

كيفية تعامل الباحث مع الفجوة البحثية:

لا يمكننا اعتبار أي خلل في دراسة جانب معين هو فجوة بحثية، ففي العديد من الأحيان قد نجد ان هناك مبالغة بتقدير هذه الفجوة، التي لا يمكن اعتبارها مسؤولية يجب حلها من باحث علمي معين، بل هي من المسؤوليات التكاملية التي تقع على عاتق مختلف العلماء والباحثين المنتمين الى نفس المجال العلمي. إن وجود الفجوات البحثية هو امر طبيعي في أي تخصص علمي، وعدم وجودها قد يكون في معظم الاحيان نتيجة عدم اكتشافها وليس عدم وجودها، فالطبيعي في العلوم والمجتمعات ان التطور لا ينتهي والعلم لن يصل الى الجزم الثابت يمكن اعتبار الفجوة البحثية من الاختبارات الحقيقية لكل باحث نوعي، والذي يعمل الى جانب باقي الباحثين لسد الفجوات البحثية في مجال عملهم، علماً أن الفجوة ليست متناسبة مع كافة التخصصات العلمية البحثية.

TITLE OF SLIDE

أبرز صفات الفجوة البحثية:

- هناك العديد من الصفات التي يفترض أن تمتلكها الفجوة البحثية القابلة للدراسة، ومن أبرز هذه الصفات نذكر:
١. أن تنتمي الفجوة البحثية للمجال العلمي الذي تنتمي إليه مشكلة البحث المراد دراستها والوصول الى نتائج وحلول لها.
 ٢. أن تشكل دراسة هذه الفجوة إضافة علمية مهمة للمجال العلمي الذي تنتمي اليه، والى المجتمع عموماً.
 ٣. أن تكون من المشكلات البحثية القابلة للقياس والدراسة، والتي يمكن الوصول بها الى نتائج منطقية.
 ٤. أن توفر فجوة البحث للباحث العلمي العديد من الاجراءات والأفكار البحثية.
 ٥. تشكل دافع إضافي للباحث العلمي تحفزه على ان يقرأ ويبحث بمختلف المصادر والدراسات السابقة.
 ٦. أن يتم عرض المشكلة وصياغتها بشكل مفهوم وواضح بالنسبة للقارئ.

TITLE OF SLIDE

أهداف الفجوة البحثية:

- تتعدد الأهداف التي تسعى الفجوة البحثية إليها ومن أهم هذه الأهداف يمكننا ان نذكر:
١. أن يتم توضيح إشكالية البحث المكتشفة من قبل الباحث العلمي، والتي شكّلت فجوة بحثية يجب حلها.
 ٢. العمل على اكتشاف الفروقات بين الدراسة العلمية التي يقوم بها الباحث العلمي، والدراسات العلمية السابقة التي تناولت نفس الموضوع العلمي.
 ٣. التأكيد على أن المشكلة البحثية لم تدرس بشكل سابق وتشكّل فجوة بحثية حقيقية.
 ٤. توضيح القيمة الحقيقية للدراسة العلمية التي يقوم بها الباحث العلمي.

TITLE OF SLIDE

أهم أنواع الفجوات البحثية:

- إن الفجوات البحثية لها العديد من الأنواع التي سنحاول الاطلاع عليها فيما يأتي:
- الفجوة البحثية المعرفية التي تكون من خلال مشكلة بحثية مبتكرة لم يتطرق اليها سابقاً أي باحث علمي.
 - الفجوة التحليلية التي يمكن اعتبارها تطبيق عملي مبتكر للأدوات التحليلية، عن الأدوات التي جرى تطبيقها في دراسات علمية سابقة مطبقة بالسياق ذاته.
 - الفجوة المكانية تكون بالدراسة التي تتناول مجال بحثي له أهمية كبيرة، يكون قد جرى تناوله في بحث سابق ينتمي الى بيئة مكانية مختلفة.
 - الفجوة الزمانية تكون بالدراسة التي تتناول مجال أو مشكلة بحثية مهمة جداً، وعلى الرغم من دراستها المستفيضة منذ وقت طويل إلا ان مرور الزمن جعل إعادة دراسة هذه المشكلة امر في غاية الأهمية.
 - الفجوة البحثية المفاهيمية التي تكون عبر تطبيق مختلف المفاهيم التي لم تغطيها الأبحاث السابقة المنتمية الى المجال العلمي ذاته.
 - الفجوة التطبيقية التي تكون عبر تطبيق استراتيجيات مبتكرة تتناول مشكلة بحثية تمت دراستها من خلال دراسات علمية سابقة.
 - الفجوة النظرية التي تشكل إضافة بالإطار النظري الذي لم تتطرق الأبحاث العلمية السابقة اليه، على الرغم من بحثها بالسياق ذاته، على أن يكون الإطار النظري مؤثر بالنتائج البحثية.
 - الفجوة البحثية المنهجية التي تكون عبر تطبيق مختلف للمنهجيات التي لم يجري تطبيقها في الأبحاث العلمية السابقة المنتمية للمجال نفسه على عينة الدراسة أو مجتمع البحث.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا لكم ونأمل التغذية الراجعة من قبل سعادتكم
ليستفاد منها في قادم الأيام... وفقكم الله

