

:عنوان الورقة البحثية

درجة ممارسة القيادة التحويلية لدى مديري المدارس في منطقة النقب وعلاقتها بفاعلية اتخاذ القرار

:أهداف الورقة البحثية

1. تحديد مستوى ممارسة القيادة التحويلية لدى مديري المدارس في منطقة النقب.
2. قياس درجة فاعلية اتخاذ القرار لدى مديري المدارس في منطقة النقب.
3. الكشف عن وجود علاقة واتجاهها بين ممارسة القيادة التحويلية وفاعلية اتخاذ القرار.
4. اقتراح توصيات عملية تعتمد على نتائج الدراسة لتحسين مهارات القيادة واتخاذ القرار في المدارس.

:أهمية الورقة البحثية

- تساهم في ملء فراغ معرفي حول واقع ممارسات القيادة في منطقة النقب التعليمية -
- تدعم تطوير برامج تدريبية للمديرين لرفع فاعلية اتخاذ القرار empirically توفر دلائل -
- تساعد صانعي القرار في الجهات التعليمية على تبني سياسات قائمة على أدلة لتعزيز القيادة المدرسية -
- تفيد الباحثين الآخرين كمصدر مرجعي لدراسات مستقبلية في القيادة التربوية واتخاذ القرار -

:المنهج المتبع في الورقة

اعتمدت الدراسة **المنهج الوصفي المسحي**، حيث تم جمع بيانات ميدانية من عينة ممثلة من مديري المدارس في منطقة النقب باستخدام استبانة مُصمَّمة خصيصًا لقياس أبعاد القيادة التحويلية ومؤشرات فاعلية اتخاذ القرار. ثم عولجت البيانات إحصائيًا للوصف والتحليل الارتباطي والتبايني حسب الحاجة.

:تفاصيل إجراءات البحث (مقترحة)

- المجتمع المستهدف: جميع مديري ومديرات المدارس في منطقة النقب -
- حجم العينة وطريقة اختيارها: عينة عشوائية طبقية أو عينة مقصودة ممثلة حسب نوع المدرسة (حكومية/أهلية) (ومستوى - المرحلة) (ابتدائية/متوسطة/ثانوية)
- أداة البحث: استبانة مكونة من مقياس القيادة التحويلية (مجالات: الكاريزما، الحافز الإلهامي، التحفيز الفكري، الاهتمام الفردي) - ومقياس لفاعلية اتخاذ القرار (مؤشرات مثل سرعة القرار، جودة القرار، مشاركة المعنيين، نتائج التنفيذ)
- صدق الأداة: التحقق من صدق المحتوى بمراجعة خبراء، وإجراء دراسة تجريبية (بيلاست (لحساب معاملات الصدق والثباتية - موثوقية الأداة: حساب معامل ألفا كرونباخ لتحديد موثوقية كل مقياس -

(عند الحاجة ANOVA أو t) الأساليب الإحصائية: التحليل الوصفي (المتوسط، الانحراف المعياري)، اختبارات الفروق - معاملات الارتباط (بيرسون أو سبيرمان حسب التوزيع)، وتحليل الانحدار البسيط/المتعدد إذا استدعت البيانات ذلك

أهداف المنهج المستخدم

1. وصف حالة القيادة التحويلية وفاعلية اتخاذ القرار على مستوى ميداني دقيق.
2. قياس الفروق والأنماط بين فئات العينة المختلفة (مثل مستوى التعليم، سنوات الخبرة، نوع المدرسة).
3. الكشف عن وجود علاقات ارتباطية وتأثيرية بين متغيرات الدراسة بطريقة موضوعية قابلة للتحقق.
4. تمكين الباحث من تعميم النتائج بشكل معقول على المجتمع المستهدف ضمن حدود العينة وطريقة الاختيار.

أهمية استخدام المنهج الوصفي المسحي

- يسمح بجمع بيانات ميدانية واسعة النطاق من المشاركين في بيئتهم الطبيعية -
- يوفر أدوات قابلة للقياس الكمي ما يسهل تحليل الاتجاهات والعلاقات الإحصائية -
- مناسب لدراسات العلاقات الارتباطية والتوصيفية التي تهدف إلى تقديم توصيات عملية مبنية على بيانات -
- يمنح نتائج قابلة للتعميم النسبي عند اتباع أساليب عينات سليمة وإجراءات منهجية واضحة -