

مقارنة بين الدراسات المحلية
والعالمية في الإدارة العامة
أوجه الاختلاف والتشابه



البحوث المحلية والعالمية في قيادة التغيير في الإدارة العامة :
دراسة حمزة (2020): قيادة التغيير لدى مديرات رياض الأطفال الخاصة
وعلاقتها بالولاء التنظيمي من وجهة نظر الملمات في محافظة العاصمة
عمان. " محلية "

دراسة Paletta Alimehmeti & Basyte (2020) أثر قيادة التغيير
في ممارسات المعلمين المهنية وطرق التدريس للمرحلة الابتدائية
والاعدادية " عالمية "

أوجه التشابه بين الدراستين:

- الدراستين جاءت في نفس السنة .
- الدراستين تناولت قيادة التغيير .
- ممارسة قيادة التغيير من الملمات والمعلمين .
- استخدمت الدراستين المنهج الارتباطي مع اختلاف باقي المنهج المستخدم.
- تشابه العينة في كل من الدراستين.



أوجه الاختلاف بين الدراستين:

- استخدمت الدراسة الأولى المحلية المنهج المسحي الارتباطي، والدراسة الثانية المنهج التجريبي.
- هدفت الدراسة الأولى إلى قياس ممارسة قيادة التغيير لدى مديرات رياض الأطفال الخاصة وعلاقتها بالولاء التنظيمي من وجهة نظر الملمات في محافظة العاصمة عمان، بينما هدفت الدراسة الثانية عن تأثير قيادة التغيير في ممارسات المعلمين المهنية وطرق التدريس.
- الدراسة الأولى تكونت عينة الدراسة ملمات رياض الأطفال ، والدراسة الثانية تكونت عينة الدراسة من معلمين من مدارس إبتدائية وثانوية.



دراسة الزامل (2018) محلية & دراسة Mei Kin, Abdull Kareem, Nordin & Wai Bing 2018 عالمية:

أوجه التشابه:

- نشرت الدراستين في نفس السنة .
- استخدمت الدراستين الإستبانة كأداة للدراسة.
- متغير قيادة التغيير في الدراستين.

أوجه الاختلاف:

- طبقت الدراسة الأولى في الرياض ، وطبقت الدراسة الثانية في ماليزيا.
- استخدمت الدراسة الأولى المنهج الوصفي التحليلي، والثانية المنهج الكمي.
- تكونت العينة في الدراسة الأولى من مديرات ومشرفات المركز التربوي، والدراسة الثانية تكونت من معلمات ومعلمين المدرسة الثانوية.

- هدفت الدراسة الأولى إلى التعرف على واقع ممارسة قيادة التغيير في مراكز الإشراف التربوي بمنطقة الرياض من وجهة نظر مديرات ومشرفات مراكز الإشراف التربوي، بينما هدفت الدراسة الثانية إلى التعرف إلى العلاقة بين اختصاصات قيادة التغيير الرئيسية ومواقف المعلمين تجاه التغيير في ماليزيا.
- نتائج الدراسة الأولى: أن ممارسة قيادة التغيير من قبل مديرات ومشرفات مراكز الإشراف التربوي بمنطقة الرياض كان عاليا بشكل عام، وبلغ المتوسط الحسابي (1.08) أي أن ممارسة المشرفات التربويات لقيادة التغيير بدرجة عالية، وأن قيادة التغيير في البعد المتصل بالتحفيز نحو تحقيق أهداف التغيير كان بنسبة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.96).
- نتائج الدراسة الثانية: وجود ارتباط عالي بين كفاءات قيادة التغيير ومعتقدات التغيير المعلم وكذلك وجود ارتباط وثيق بين معتقدات تغيير المعلم وتوجيهات المعلم نحو التغيير ، ووجود ارتباط وثيق بين معتقدات المعلم وتوجيهات المعلم نحو التغيير ، وأثر ذو دلالة إحصائية لقيادة التغيير على أثر الذاتي للمدرسين في تعزيز اتجاهات المعلم نحو التغيير.





- وصفت الدراسة الأولى واقع ممارسة قيادة التغيير في مراكز الإشراف التربوي بالرياض، بينما طبقت الدراسة الثانية ممارسة قيادة التغيير، وبهذا نجد أن التطبيق أقوى من الوصف؛ لأنه يعطي نتائج صادقة نستطيع تعميمها على مجتمع الدراسة.
- المنهج الكمي أقوى من المنهج الوصفي التحليلي.
- الدراسة الأولى تأتي بنتائج نظرية ، بينما الدراسة الثانية تأتي بنتائج عملية خضعت للقياس.
- متغير قيادة التغيير في المحلية تناول بالوصف والعالمية تناول بالتجربة .