

المهمة الثانية:

إعداد ملخص بأهم الأبحاث العلمية المنشورة في موضوع مشروع البحث، مع تحديد أهم الاتجاهات البحثية والفجوات البحثية

مقرر قضايا نقدية ٣ اشراف د . أحمد يحيى

إعداد الطالب سعد بن محمد العمري



عنوان الرسالة:

الاحتياجات التربوية لطلبة صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم في مدارس القدس والتحديات التي تواجههم: دليل إرشادي مقترح

اسم الباحثة

مها محمود أحمد هادية أبو خضير

الجامعة العربية الأمريكية – كلية الدراسات العليا – قسم العلوم التربوية – برنامج الدكتوراه في التربية الخاصة

٢٠٢٥ / ٣ / ٥

١. دراسات حول تطور الاهتمام بذوي صعوبات التعلم وخدماتهم

لاشين (٢٠٢٢)، نسيم (٢٠٢٣)، بدادرة (٢٠٢٣):

الأهداف: تتبع تطور نظرة المجتمعات لذوي صعوبات التعلم، وتحليل التحول من الإهمال/الشفقة إلى الرعاية والتمكين.

المنهجيات: دراسات نظرية وتحليلية تعتمد على مراجعة الأدبيات والتجارب الدولية.

النتائج الرئيسية:

تطور النظرة من العبء إلى "قوة إنتاجية" يمكن استثمارها بالتدريب والتأهيل.

إبراز دور البرامج الاجتماعية والتربوية الشاملة في دمج هذه الفئة في المجتمع.

الاستنتاجات: ضرورة الانتقال من منطق الرعاية السلبية إلى منطق التمكين والتأهيل القائم على الحقوق.

٢. دراسات حول الدمج التعليمي والاجتماعي

• Teoh وآخرون (٢٠٠٨)، Hallahan & Pullen (2015):

- **الأهداف:** دراسة فعالية الدمج الأكاديمي والاجتماعي للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية.
- **المنهجيات:** دراسات ميدانية مقارنة بين بيئات دامجة وغير دامجة، مع استخدام استبانات وملاحظات صفية.

النتائج الرئيسية:

- الدمج يساهم في تحسين التكيف الاجتماعي والإنجاز الأكاديمي عند توافر دعم تربوي مناسب.
- فاعلية الدمج مرتبطة بكفاءة المعلم، ومرونة المناهج، وتوفر الموارد. **الاستنتاجات:** الدمج ليس مجرد "موقع مكاني" بل منظومة دعم متكاملة (معلم-منهج-بيئة-أسرة).

٣. دراسات حول السياق العربي والفلسطيني

العتابي (٢٠٢٠)، القاسم والدخيل (٢٠٢٠)، محمود محمد الهودلي (٢٠٢٣):

الأهداف: تحليل واقع ذوي صعوبات التعلم في المجتمعات العربية، مع تركيز خاص على فلسطين.

المنهجيات: دراسات وصفية تحليلية، تعتمد على استبانات ومقابلات، مع توظيف السياق السياسي والاجتماعي.

النتائج الرئيسية:

استمرار وجود اتجاهات اجتماعية ترى ذوي صعوبات التعلم كـ "حالات تستحق الشفقة" أكثر من كونهم أصحاب حقوق.

ارتفاع نسب صعوبات التعلم في فلسطين بسبب الظروف السياسية (الانتفاضات، الحروب) وتأثيرها على النمو النفسي والتعليمي.

الاستنتاجات: الحاجة إلى نماذج دعم تربوي ونفسي تراعي خصوصية السياق الفلسطيني، وليس مجرد استيراد نماذج جاهزة.

٤. دراسات حول الاحتياجات التربوية والبرامج الإرشادية

(2015) Lemperou ، Essa & El-Zeftawy وآخرون (٢٠١١)، Wood (2020)، Aktan (2020):

الأهداف: تحديد الاحتياجات التربوية لذوي صعوبات التعلم، وبناء برامج أو أدلة إرشادية للمعلمين.
المنهجيات:

دراسات مسحية لتحديد الاحتياجات (استبانات للمعلمين/الأهالي).
دراسات تدخلية (برامج إرشادية/تدريبية) تقيس الأثر قبل-بعد.

النتائج الرئيسية:

الحاجة إلى استراتيجيات تدريسية متنوعة، وتكييف المناهج، واستخدام الوسائط المتعددة.
أهمية الإرشاد النفسي والاجتماعي للطلبة، وللمعلمين أيضاً في التعامل مع الضغوط.
الاستنتاجات: وجود فجوة بين ما هو "منصوص عليه" في السياسات، وما هو "مطبق فعلياً" في الصفوف.

٥. دراسات حول دور المعلم والعلاقة مع الأسرة
Al-Blushi وآخرون (٢٠٢٣)، السلمي (٢٠٢٠):

الأهداف: دراسة دور المعلم في دعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتحليل العلاقة بين المدرسة والأسرة.
المنهجيات: دراسات وصفية تعتمد على استبانات للمعلمين وأولياء الأمور.

النتائج الرئيسية:

ضعف التواصل بين المعلمين والأسر يحد من فاعلية التدخلات التربوية.
نقص التدريب المتخصص للمعلمين ينعكس على قدرتهم في تشخيص وتكييف التعليم.
الاستنتاجات: لا يمكن تحسين تعليم ذوي صعوبات التعلم دون شراكة حقيقية بين المدرسة والأسرة.

ثانيًا: أهم الاتجاهات البحثية السائدة في هذا المجال

من خلال ما تعكسه الرسالة والأدبيات التي استندت إليها، يمكن تلخيص الاتجاهات البحثية في:

الاتجاه نحو الدمج الشامل:

التركيز على الدمج الأكاديمي والاجتماعي في المدارس العادية.

دراسة أثر الدمج على التحصيل والتكيف.

الاتجاه نحو الاحتياجات التربوية الشاملة:

ليس فقط صعوبات القراءة والكتابة، بل أيضًا الجوانب النفسية والاجتماعية.

الاهتمام بالبيئة الصفية وغرف المصادر، واستراتيجيات التدريس المتميزة.

الاتجاه نحو كفاءة المعلم والتدريب:

دراسة كفاءة المعلمين المهنية، واحتياجاتهم التدريبية.

قياس أثر البرامج التدريبية على ممارساتهم في الصف.

الاتجاه نحو شراكة المدرسة-الأسرة:

التركيز على التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور كعامل حاسم في نجاح التدخلات.

الاتجاه نحو السياق المحلي/الوطني:

ربط صعوبات التعلم بالظروف السياسية والاجتماعية (خاصة في فلسطين).

محاولة مواءمة النماذج العالمية مع الواقع المحلي.

ثالثًا: الفجوات البحثية في ضوء هذه الأدبيات والرسالة المستهدفة

من خلال النص المرفق ومشكلة الدراسة كما صيغت، يمكن استخلاص فجوات بحثية واضحة:

نقص الدراسات التي تدمج بين:

الاحتياجات التربوية للطلبة

والتحديات العملية للمعلمين في سياق القدس تحديدًا، مع إنتاج دليل إرشادي تطبيقي مبني على هذه المعطيات (وهو ما تحاول هذه الرسالة معالجته).

ضعف الدراسات التطبيقية التي تنتج "أدلة إرشادية عملية" للمعلمين:

معظم الدراسات تكتفي بوصف الواقع أو تقديم توصيات عامة، دون تحويلها إلى دليل إجرائي منظم (خطوات، استراتيجيات، نماذج دروس، أدوات متابعة).

قلة الأبحاث التي تركز على العلاقة التفاعلية بين المعلم والأسرة في سياق صعوبات التعلم:

رغم أن الرسالة تشير إلى "ضعف التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور"، إلا أن كثيرًا من الأدبيات لا تقدم نماذج عملية لبناء هذه الشراكة.

فجوة في توظيف التكنولوجيا التعليمية بشكل منهجي لذوي صعوبات التعلم:

تُذكر التكنولوجيا في التوصيات، لكن الأبحاث التطبيقية التي تختبر فاعلية تطبيقات أو منصات محددة مع هذه الفئة ما زالت محدودة، خاصة في السياق

العربي/الفلسطيني.

نقص الدراسات الطولية:

معظم الدراسات وصفية مقطعية ((Cross-sectional، بينما نحتاج دراسات تتبع تطور أداء الطلبة ذوي صعوبات التعلم على مدى سنوات مع تدخلات محددة.

فجوة في ربط صعوبات التعلم بالظروف السياسية والنفسية الخاصة بالقدس:

يتم ذكر الظروف السياسية كخلفية، لكن نادرًا ما تُبنى نماذج تفسيرية أو تدخلية تربط بين الصدمات/الضغوط وبين أنماط صعوبات التعلم.

رابعًا: موقع مشروع البحث

"الاحتياجات التربوية لطلبة صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميه في مدارس القدس والتحديات التي تواجههم:
دليل إرشادي مقترح" تأتي لتسد فجوة محددة:

تدمج بين:

تشخيص الاحتياجات التربوية للطلبة.

تشخيص التحديات التي يواجهها المعلمون.

إنتاج دليل إرشادي مقترح مبني على نتائج ميدانية في سياق القدس.

وبهذا يمكن أن تقدّم في مادة قضايا بحثية كنموذج لمشروع:

مبني على فجوة حقيقية في الأدبيات.

مرتبط بسياق محلي حساس (القدس).

قابل للتطوير لاحقًا إلى دراسات تدخلية تقيس أثر تطبيق الدليل الإرشادي نفسه.

الاحتياجات التربوية لطلبة صعوبات التعلم من
وجهة نظر معلمهم في مدارس القدس والتحديات التي تواجههم: دليل ارشادي مقترح. رسالة دكتوراة

<http://repository.aaup.edu/jspui/handle/123456789/3274>