

دراسات نقدية 3 التكلفة 9

الباحثة: صباح مرشد الحميدي



دراسة بعنوان:

فلسفة العدالة التعليمية في ظل التحول الرقمي: دراسة
تحليلية نقدية للفرص والتحديات في المملكة العربية
السعودية"

النقد العلمي ينبغي أن يركز على أصالة الموضوع، واتساق
العنوان، وصياغة المشكلة، والمنهج، والإطار النظري، وحدود
الدراسة، وقابليتها للتطبيق و مقترحات للتحسين:

الباحثة: صباح مرشد الحميدي



أولاً: نقد عنوان الدراسة نقاط القوة

يجمع بين ثلاثة متغيرات مهمة ومعاصرة:
فلسفة العدالة التعليمية.

التحول الرقمي.

السياق السعودي.

يتسم بالحدثة والأهمية العلمية.

يعالج قضية ذات صلة برؤية السعودية 2030 والتحول الرقمي في التعليم.

الملاحظات النقدية

- العنوان واسع نسبياً ويضم أبعاداً فلسفية وتربوية وتقنية في آن واحد.
- مصطلح "الفرص والتحديات" عام وقد يؤدي إلى تشعب الدراسة.
- لم يحدد البعد الفلسفي المقصود بصورة دقيقة (رولز، الإنصاف، العدالة الاجتماعية، العدالة الرقمية... إلخ).

مقترحات التحسين

يمكن إعادة صياغة العنوان إلى:
فلسفة العدالة التعليمية الرقمية في المملكة العربية السعودية في ضوء التحول الرقمي: دراسة
تحليلية نقدية

أو
العدالة التعليمية في التعليم الرقمي بالمملكة العربية السعودية: قراءة نقدية في ضوء نظرية
العدالة لجون رولز
وهذا يمنح الدراسة تركيزاً فلسفياً أكبر.

ثانياً: نقد مشكلة الدراسة

نقاط القوة

- المشكلة ترتبط بواقع تعليمي معاصر.
- تستجيب للتغيرات الناتجة عن التحول الرقمي.

الملاحظات النقدية

- المشكلة بصيغتها الحالية تبدو وصفية أكثر من كونها بحثية.
- لا تظهر وجود فجوة معرفية واضحة.
- لا تبرز التناقض بين أهداف التحول الرقمي وممارسات العدالة التعليمية على أرض الواقع.

التحسين المقترح

صياغة المشكلة على النحو التالي:

رغم التوسع الكبير في مشروعات التحول الرقمي في التعليم السعودي، لا تزال هناك تساؤلات حول مدى تحقق العدالة التعليمية في الوصول إلى الفرص الرقمية، وما إذا كانت التطبيقات الرقمية الحالية تسهم في تقليص الفوارق التعليمية أم تعيد إنتاجها بصورة جديدة، الأمر الذي يستدعي دراسة فلسفية نقدية تستند إلى نظريات العدالة المعاصرة

ثالثاً: نقد أسئلة الدراسة

الملاحظات النقدية

الأسئلة الحالية تميل إلى الوصف والتعريف أكثر من التحليل والنقد
مثال

ما مفهوم العدالة التعليمية؟

ما مفهوم التحول الرقمي؟

هذه الأسئلة أقرب للإطار النظري منها إلى الأسئلة البحثية.
التحسين المقترح

ما الأسس الفلسفية للعدالة التعليمية في الفكر التربوي المعاصر؟

إلى أي مدى تنعكس مبادئ العدالة التعليمية في سياسات التحول الرقمي بالمملكة العربية السعودية؟

ما أوجه التوافق والاختلاف بين أهداف التحول الرقمي ومتطلبات العدالة التعليمية؟

ما أبرز التحديات الفلسفية والأخلاقية التي تواجه العدالة التعليمية الرقمية؟

كيف يمكن بناء نموذج للعدالة التعليمية الرقمية يتلاءم مع السياق السعودي؟

رابعاً: نقد أهداف الدراسة

الملاحظات

الأهداف الحالية عامة ومتشابهة مع الأسئلة.

التحسين

إضافة أهداف أكثر عمقاً مثل:

- تحليل السياسات التعليمية الرقمية السعودية في ضوء فلسفات العدالة المعاصرة.
- بناء إطار فلسفي للعدالة التعليمية الرقمية.
- تقديم نموذج مقترح لتحقيق العدالة التعليمية في البيئة الرقمية السعودية.

خامساً: نقد المنهج

الملاحظة الأساسية

اعتماد المنهج الوصفي التحليلي فقط قد لا يكون كافياً لدراسة فلسفية نقدية.

التحسين المقترح

استخدام:

المنهج الفلسفي النقدي

لتحليل مفاهيم:

☐ العدالة.

☐ الإنصاف.

☐ المساواة.

☐ العدالة الرقمية.

منهج تحليل السياسات

لتحليل:

- ☐ سياسة التعليم السعودية.
 - ☐ برنامج التحول الوطني.
 - ☐ رؤية السعودية 2030.
 - ☐ سياسات وزارة التعليم في التحول الرقمي.
- وبذلك تصبح الدراسة أكثر قوة وعمقاً.

سادساً: نقد الإطار النظري الملاحظة

الإطار النظري يحتاج إلى تأسيس فلسفي أعمق.
فقد اقتصر على عرض العدالة بصورة عامة.

التحسين المقترح إضافة نظريات:

1. رولز جون (John Rawls)

- ☐ العدالة كإنصاف.
- ☐ مبدأ تكافؤ الفرص.

2. سن أمارتيا (Amartya Sen)

- ☐ مدخل القدرات.
- ☐ العدالة كتمكين.

3. فريزر نانسي (Nancy Fraser)

- ☐ عدالة التوزيع.
- ☐ عدالة المشاركة.
- ☐ عدالة الاعتراف.

4. فريري باولو

- ☐ التربية التحررية.
- ☐ العدالة في الوصول إلى المعرفة.

سابعاً: نقد الدراسات السابقة

الملاحظات

- الدراسات السابقة قليلة نسبياً.
- لا تتضمن دراسات فلسفية دولية متخصصة.
- هناك حاجة لربط الأدب التربوي بالأدب الفلسفي.

التحسين

إضافة دراسات حول:

- Digital Equity.
- Digital Inclusion.
- AI Ethics in Education.
- Algorithmic Justice.
- Educational Technology and Social Justice.

ثامناً: نقد حدود الدراسة

الملاحظات

الحدود البشرية غير منسجمة مع المنهج الوصفي التحليلي.
فإذا كانت الدراسة تحليلية فلسفية فلن توجد حدود بشرية بالمعنى التقليدي.
التحسين

التركيز على:

- ☐ الوثائق الوطنية.
- ☐ الأدبيات الفلسفية.
- ☐ السياسات التعليمية السعودية.
- ☐ بدلاً من الحديث عن أفراد أو عينات.

تاسعاً: نقد النتائج المتوقعة

الملاحظة

النتائج الحالية متوقعة مسبقاً ويمكن التنبؤ بها بسهولة.

التحسين

السعي للكشف عن:

- مفهوم العدالة التعليمية الرقمية.
- العلاقة بين العدالة الاجتماعية والتحول الرقمي.
- مدى توافق السياسات الرقمية السعودية مع مبادئ العدالة الفلسفية.

عاشراً: إضافة مقترحة تزيد من قيمة الرسالة

أن يتضمن البحث فصلاً مستقلاً بعنوان:
"نحو نموذج سعودي للعدالة التعليمية الرقمية"

ويتضمن:

- ☐ العدالة في الوصول.
- ☐ العدالة في الاستخدام.
- ☐ العدالة في جودة المحتوى.
- ☐ العدالة في التقييم الرقمي.
- ☐ العدالة في توظيف الذكاء الاصطناعي.

وهذا يمثل إضافة علمية أصيلة يمكن أن تميز الرسالة عن الدراسات السابقة

التقييم العلمي العام للرسالة

التقدير	البعد
ممتاز	أهمية الموضوع
جيد جداً	الأصالة العلمية
جيد	وضوح المشكلة
جيد ويحتاج تعزيز	العمق الفلسفي
جيد	مناسبة المنهج
ممتاز	القيمة التطبيقية
ممتاز	الارتباط برؤية السعودية 2030
مرتفعة	إمكانية تطويرها إلى رسالة دكتوراه

الخلاصة النقدية:

الموضوع يتمتع بأهمية علمية ومجتمعية كبيرة، لكنه يحتاج إلى مزيد من التركيز الفلسفي وتقليص الطابع الوصفي، مع ربطه بنظريات العدالة المعاصرة وتحليل السياسات التعليمية الرقمية السعودية بصورة نقدية. كما أن تطوير مفهوم "العدالة التعليمية الرقمية" كنموذج نظري مستقل سيمنح الرسالة أصالة أكاديمية أعلى ويزيد من فرص تميزها في مناقشات الدكتوراه أو النشر العلمي.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

