

مهارات بحثية

التكليف 3

اعداد الطالبة زكية السلمي

المحاضرة رقم 3



التكليف 3
تطبيق المنهج (الاستكشافي- النوعي)

عنوان الدراسة
العوامل المؤثرة على العلاقة بين القيادة ثلاثية الأبعاد والأداء
المتميز: دراسة استكشافية

اسم الباحثة
اسراء سعد عبدالجليل البهاش
كلية الإدارة والاقتصاد | جامعة الكوفة

تكليف

03

العنوان و فكرة العرض

عنوان الدراسة:

رحلة اكتشاف العوامل بين القيادة ثلاثية الأبعاد والأداء المتميز (منهج استكشافي نوعي)

الدراسة المختارة:

العوامل المؤثرة على العلاقة بين القيادة ثلاثية الأبعاد والأداء المتميز: دراسة استكشافية في جامعة الكوفة الأهلية وفقاً للمنهج النوعي.

فكرة الدراسة:

كيف نثبت منهجياً أن الدراسة استكشافية نوعية؟ وكيف طُبّق المنهج فعلياً داخل البحث؟

مشكلة البحث

لماذا هذا الموضوع مهم إدارياً؟

- القيادة الإدارية محرك رئيس لرفع الأداء داخل المنظمات.
- لكن العلاقة بين نمط القيادة والأداء لا تعمل دائماً بنفس القوة في كل منظمة.
- هنا تظهر الحاجة: ما العوامل التي تقوي أو تضعف العلاقة؟

مشكلة الدراسة كما تفهم منهجياً:

وجود تطبيق لأنماط القيادة ثلاثية الأبعاد داخل الجامعة، مع سعي نحو الأداء المتميز، لكن تظهر صعوبات-تفاوت
لذا تطرح الدراسة سؤال:

هل توجد عوامل تؤثر على القيادة ثلاثية الأبعاد ودورها في تحقيق الأداء المتميز؟

أهداف البحث و أهمية البحث

أهداف البحث

1. استكشاف العوامل-العناصر المؤثرة على القيادة ثلاثية الأبعاد داخل الجامعة.
2. توضيح كيف تؤثر هذه العوامل على العلاقة بين القيادة ثلاثية الأبعاد والأداء المتميز.
3. تقديم فهم أعمق يساعد الإدارة الجامعية على تحسين ممارسات القيادة بما ينعكس على الأداء.

أهمية البحث

- يوفر تشخيصًا للعوامل الواقعية داخل بيئة جامعية حقيقية.
- يدعم صنع القرار الإداري: ماذا نعزز؟ ماذا نخفف؟
- يفيد القيادات (العمداء-الإدارات) في تطوير الممارسات بما يرفع الأداء.

تحديد المنهج المستخدم

المنهج المستخدم في الدراسة:

منهج استكشافي نوعي

لماذا نقول استكشافي؟

لأن هدف الدراسة ليس اختبار علاقة رقمية جاهزة فقط، بل اكتشاف عوامل مؤثرة قد لا تكون محددة مسبقاً.
السؤال هنا ما العوامل؟ وكيف تعمل؟ "أكثر من" كم مقدار التأثير؟

لماذا نقول نوعي؟

لأن البيانات جُمعت من مقابلات وتحويلها إلى نصوص وتحليلها لفهم المعاني والأنماط.

مجتمع الدراسة وعينتها

مجتمع الدراسة:

كليات جامعة الكوفة الأهلية في النجف (عدها 5 كليات).

العينة:

عينة قصدية-هادفة من القيادات (مثل: عمداء ومعاونين) ممن لديهم خبرة ومعرفة داخل الجامعة.

منطق الاختيار النوعي:

في البحث النوعي لا نبحث عن "تمثيل عددي" بقدر ما نبحث عن معلومات عميقة من أصحاب الخبرة.

أداة جمع البيانات (المقابلات) والتطبيق الفعلي

الأداة الرئيسية:

المقابلات الشخصية ضمن التحليل النوعي.

كيف طبقت فعلياً؟

- مدة المقابلة تقريباً: 30 دقيقة لكل مستجيب.
- تم تسجيل المقابلات صوتياً.
- ثم تحويل الصوت إلى نص مكتوب لتصبح البيانات جاهزة للتحليل.

لماذا هذا مهم؟

لأن التفاصيل التي تكشف العوامل لا تظهر عادة عبر أسئلة مغلقة فقط.

منطق المنهج الاستكشافي

التحليل النوعي في الدراسة

- بعد تفريغ المقابلات إلى نصوص، يتم التعامل معها كبيانات نوعية.
- يتم استخراج المعاني المتكررة، وتصنيفها إلى محاور/عوامل.
- الهدف من التحليل: الوصول إلى قائمة عوامل تشرح لماذا تختلف فاعلية القيادة وتأثيرها على الأداء.

ماذا يعني هذا؟

نحن لا نصف الواقع فقط؛ بل نحدد نقاط التدخل التي يمكن للإدارة أن تعمل عليها.

ماذا نستفيد

كيف نترجم نتائج العوامل المؤثرة إلى قرارات؟

- إذا ظهر أن عاملاً مثل وضوح الصلاحيات يؤثر: نراجع الحوكمة وتفويض الصلاحيات.
 - إذا ظهر أن ثقافة التواصل عامل مؤثر: نطلق برامج اتصال داخلي وبناء ثقة.
 - إذا ظهر أن تباين التعامل مع الفئات يؤثر: نطور سياسات قيادة عادلة ومتوازنة.
- المنهج الاستكشافي يمنحنا خريطة أسباب تساعدنا على تحسين الأداء بدل معالجة الأعراض فقط.

خاتمة

- ثبتنا أن الدراسة استكشافية نوعية لأنها تستهدف اكتشاف عوامل مؤثرة لا اختبار رقم واحد.
- ورأينا تطبيق المنهج فعليًا عبر: العينة القصدية + المقابلات + التفريغ + التحليل النوعي لاستخراج العوامل.



تكليف

03

رابط المرجع

<https://drive.google.com/file/d/1zbVlbrLNvD4TLlb3LYY6e8Yq0v112plf/view?usp=drivesdk>



Thank You