

تقييم خطة أطروحة دكتورة للباحثة عائشة يحيى الكريري (1) الفصل الثاني

عنوان الدراسة الذي ارسلته الطالبة في الفصل الثاني

فاعلية توظيف بعض أدوات الذكاء الاصطناعي في تدريس الأحياء لتنمية الفهم العميق والتفكير البصري لدى طالبات ثاني ثانوي بإدارة تعليم جازان السعودية

رقم الصفحة	الموضوع	الملاحظة	الإجراء
1	عنوان الأطروحة	هذا العنوان غير معتمد/ تكرر الملاحظة في كل مرة	اعتماد العنوان فاعلية توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في تدريس الأحياء لتنمية مهارات التفكير العليا لدى طالبات الثاني الثانوي في منطقة جازان في المملكة العربية السعودية
2	الإطار النظري	الفقرة الأولى ص 2 + بداية الفقرة الثانية تم الدخول مباشرة إلى موضوع الذكاء الاصطناعي في التعليم وعلاقته بنظريات التعليم والفقرة الثانية لا ترتبط بالأولى	أولاً- كتابة فقرة تتحدث عن الذكاء الاصطناعي بشكل عام وامجالات التي يعمل فيها ومنها التعليم ثانياً: كتابة فقرة عن أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم
		1- بداية ص3 جاء رمز AI 2- ذكرت الطالبة أنه ضمن حدود البحث يفضل استخدام أدوات التعلم الشخصي وبدأت بذكرها في ص3+4 ثم عادت بإفراد أدوات التعلم	1- عند ذكر مصطلح لأول مرة يتم كتابة الاسم ثم الرمز بين قوسين الذكاء الاصطناعي (AI) 2- المعلومات غير مفهومة ولا الأدوات واضحة وعند شرح الأدوات كانت توضح الأهمية وكأنها تقرر أهميتها المسبقة قبل إجراء البحث وتخصص أثناء الشرح فائدتها للطالبات وهذه من المفترض أن تكون نتائج البحث بعد تطبيقه فإذا كانت النتائج والأهمية موجودة وقررتها الباحثة لا فائدة من إجراء البحث

		الشخصي بالشرح وذكر الأدوات صفحة 5+6	*ثم أن الاصل شرح كل أداة وتعريفها ثم الفائدة بشكل عام لكن لا نكتب الفائدة للطالبات ثم الأصل أن الباحثة وثقت الادوات وأهميتها من مراجع وقد قامت الباحثة بذلك لكن لا أعتقد أن المراجع ومعظمها مراجع أجنبية قد حددت الفائدة للطالبات اعتقد هذا كلام الباحثة
		1- ص 5 من بداية الفقرة الثالثة إلى منتصف ص 6 لا يوجد توثيق للمرجع 2- المطلوب غير واضح ما العنوان المناسب 3- رقم واحد التشخيص المبدئي جاءت عبارة تقوم المنصة	1- توثيق المرجع 2- إعادة صياغة الجملة الآتية "توظيف أدوات التعلم الشخصية في مادة الأحياء للمرحلة الثانوية لتقديم تجربة تعلم تفاعلية ومتكيفة مع احتياجات كل طالبة وذلك عبر ما يلي:" ما المطلوب من هذه الجملة غير واضح 3- تحديد المنصة المقصودة
3	البحوث والدراسات السابقة	1-الدراسات المتعلقة بالذكاء الاصطناعي 2-كتابة توصية لكل دراسة	1- كتابة دراسات تتحدث عن الأدوات التي ستستخدمها الباحثة في دراستها 2- الرجوع للدراسات وكتابة توصية والتأكد من كتابة مكان إجراء

الدراسة لكل دراسة والمنهج المتبع بعض الدراسات غير مذكورة 3- توحيد لغة الأرقام 123 4- التأكد من الصياغة اللغوية السليمة ووضع الهمزات لبعض الكلمات تشكيل كلمة (المُمَكِّن) صفحة 2 وأي كلمة فيها إشكالية في اللفظ 5- ذكرت الباحثة أن عدد العينة 4,127 وأن الاستجابات 21,449 التأكد من الأرقام لا يعقل أن الاستجابات واحد وعشرين ألف والعينة ألف	3- بعض الأرقام مكتوبة بلغة مختلفة عن بعضها الآخر 4- إعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات 5- ص 9 دراسة Grajeda		
ما المقصود برمز أ بجانب العام بنفس القوس	ص 10 أجرى محمد (2016أ)		
تم كتابة اسم الاستراتيجية بالإنجليزي يرجى كتابة الاسم بالعربي ايضاً حتى نفهم ماهية الدراسة	ص 12 هدفت دراسة نواف (2024)		
كتابة فقرة بسيطة منظمة مثل من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة سواء أكانت العربية منها أم الأجنبية، تبين أنها تنوعت من حيث الهدف من إجراء الدراسة وكذلك المجتمعات التي شملتها الدراسة، وعدد أفراد العينة التي طبقت عليها الدراسة، وأيضاً أدوات الدراسة، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع بعضها واختلفت مع بعضها الآخر وعلى النحو الآتي: 1- الهدف من الدراسة تكتب الطالبة اتفقت اهداف هذه الدراسة المتعلقة (تكتب هدف الدراسة) مع دراسة كلا من وتذكر الدراسات	تنظيم التعقيب على الدراسات	التعقيب على الدراسات	

المشابهة في الهدف اسم الباحث والعام فقط واختلفت مع دراسة 2- أداة الدراسة نفس الفكرة 3- المنهج نفس الفكرة 4- مجتمع وعينة الدراسة نفس الفكرة إذا تكتب الباحثة بشكل منظم أوجه الاتفاق والاختلاف من خلال عناوين واضحة في النهاية تكتب ما يميز هذه الدراسة على شكل فقرة واضحة او نقاط تمتكتب مجالات الاستفادة من الدراسات السابقة على شكل نقاط مثل: الاستفادة من المراجع التي تناولت الموضوع الاستفادة من ادوات الدراسة. الاستفادة من الدراسات في بناء المنهج التجريبي (مادة الأحياء) تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة			
التأكد من طريقة التوثيق وان جميع الفقرات موثقة بطريقة صحيحة	* التأكد من طريقة التوثيق	المراجع	

الملاحظات

- 1- إعادة كتابة الأدب النظري كامل لأن المواضيع لم تغطي جميع المتغيرات
- 2- البدء بفقرة عن الذكاء الاصطناعي بشكل عام
- 3- فقرة الذكاء الاصطناعي في التعليم
- 4- تعريف الذكاء الاصطناعي من 5 مراجع
- 5- أهمية الذكاء الاصطناعي وفوائده
- 6- أدوات الذكاء الاصطناعي وخاصة التي ستستخدمها الباحثة
- 7- تعريف الأدوات واستخداماتها
- 8- ربط أدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم ومنها مادة العلوم
- 9- الانتقال إلى بقية المتغيرات فقرة عن (مهارات التفكير العليا)
- 10- ذكر المهارات وتعريف كل نوع خاصة الفهم العميق وأهميته وربطه بالعلوم
- 11- الانتقال للتفكير البصري تعريفه وأهميته وربطه بالعلوم
- 12- ثم ربط ذلك بالتعليم الثانوي وربط كل ذلك بالذكاء الاصطناعي
- 13- تعديل الملاحظات الخاصة بالدراسات السابقة
- 14- تعديل التعقيب على الدراسات بطريقة منظمة كما تم الشرح للطالبة في الجدوا
- 15- المادة المكتوبة في الأدب النظري غير منظمة ولا تقود لفهم الموضوع
- 16- ملاحظة يمكن للطالبة أن تخرج بسطر أو سطرين من كتابتها بعد فهم الموضوع وتكتبه نهاية الموضوع
- 17- يجب على الطالبة الاطلاع على رسائل دكتوراة للاطلاع على تنظيم الأدب النظري والدراسات السابقة.

بالتوفيق ان شاء الله