

مقرر قضايا بحثية التكليف (10)

اعداد طالبة الدكتوراة: وصايف الرويلي
باشراف الدكتوراة: ميار وليد



توضيح الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات
المقترحة بشأنها وامكانية تطبيق تلك التوصيات
في الواقع العملي كذلك ما اذا كانت توجد
توصيات ومقترحات بشأن البحوث المستقبلية
المقترحة على جمهور الباحثين

دراسة بعنوان

مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية

المجلد الثامن عشر - العدد السابع عشر -
ديسمبر ٢٠٢٤ م

فاعلية استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تدريس العلوم على تنمية
المفاهيم والميول العلمية نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم
الأساسي

**The effectiveness of using the scientific stations strategy in
teaching science on developing scientific concepts and inclinations
towards science among students in the first cycle of basic
education**

إعداد

د/ فراج مصطفى محمود عبد الرحيم

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية المحطات العلمية على تنمية المفاهيم العلمية والميل نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وتم استخدام المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي؛ تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار المفاهيم العلمية، ومقياس الميل نحو العلوم، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لمقياس الميل نحو دراسة العلوم لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، مما يعني فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية المحطات العلمية على تنمية المفاهيم العلمية والميل نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

فاعلية استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تدريس العلوم على تنمية
المفاهيم والميول العلمية نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من
التعليم الأساسي

د/ فراج مصطفى محمود عبد الرحيم

وخلق بيئة تعليمية تفاعلية بين المعلم والتلميذ ، بيئة غنية بالموارد العلمية والوسائط ،
بيئة تتصف بالمتعة والاثارة والتعاون كل ذلك من شأنه أن يرتقي بالميل العلمي
التوصيات :

- وفقا لمعطيات الدراسة وفي ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج يمكن أن توصي
الدراسة بما يلي :
- 1-الاهتمام بطرح الاستراتيجيات الحديثة وتدريب المعلمين على كيفية تطبيقها في
تدريس العلوم بالمراحل الدراسية المختلفة.
 - 2-تطبيق استراتيجيات المحطات العلمية في مناهج العلوم المتطورة .
 - 3-دمج استراتيجية المحطات العلمية في أدلة المعلم لمادة العلوم في المراحل
الدراسية المختلفة .

المقترحات :

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن اقتراح الدراسات المستقبلية التالية:
- 1-فعالية استراتيجية المحطات العلمية في تنمية الوعي البيئي بالتغيرات المناخية
لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
 - 2-فعالية المحطات العلمية في تنمية المهارات البصرية في تعلم العلوم وأثرها في بقاء
التعلم
 - 3-دراسة المعوقات لاستخدام استراتيجية المحطات العلمية في تدريس العلوم في
المراحل التعليمية المختلفة.
 - 4 - فعالية استخدام المحطات العلمية في تعلم العلوم في تنمية مهارات التفكير
العميق لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

النتائج:

Chapter 10

• أثبتت النتائج أن استخدام استراتيجيات المحطات العلمية له أثر إيجابي واضح في:

1. تنمية المفاهيم العلمية لدى التلاميذ.
 2. تنمية الميول العلمية نحو مادة العلوم.
- وجدت فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح التجريبية.
- هذا يثبت فعالية الاستراتيجية في تحسين التحصيل وتنمية الاتجاهات نحو العلوم

التوصيات:

- جاءت التوصيات انعكاسًا مباشرًا للنتائج، مثل:
 1. الاهتمام بطرح الاستراتيجيات الحديثة (كمحطات العلوم) وتدريب المعلمين على تطبيقها.
 2. تطبيق المحطات العلمية في مناهج العلوم المطورة.
 3. تضمين المحطات العلمية ضمن أدوات المعلم في تدريس العلوم.

بما أن النتائج أثبتت الأثر
الإيجابي للمحطات، فقد أوصت
الدراسة بتعميم تطبيقها وتدريب
المعلمين عليها، وهذا يعد اتساقاً
منطقيًا بين النتائج والتوصيات.

Chapter
10

الارتباط مع النتائج:



امكانية التطبيق في الواقع العملي:

- التوصيات قابلة للتطبيق، لكن بدرجات مختلفة:
- تدريب المعلمين: ممكن عملياً عبر ورش تدريبية وبرامج التنمية المهنية.
 - تطبيق المحطات العلمية في المناهج: يتطلب دعمًا من صانعي القرار وتخصيص وقت وموارد، وهو ممكن لكنه يحتاج إلى تخطيط مؤسسي.
 - تضمينها في أدوات المعلم: يسهل تنفيذه إذا وفرت الوزارة أو الإدارات التعليمية أدلة عمل وأنشطة جاهزة.

المقترحات البحثية المستقبلية:

أوصت الدراسة ببحوث مستقبلية، مثل:

1. فاعلية المحطات العلمية في تنمية الوعي البيئي.
2. دورها في تنمية المهارات البصرية وبقاء أثر التعلم.
3. دراسة معوقات استخدام المحطات العلمية.
4. فاعليتها في تنمية التفكير العميق لدى التلاميذ.

الارتباط مع النتائج:

- بما أن النتائج أثبتت جدوى المحطات العلمية، فإن المقترحات ركزت على توسيع نطاق استخدامها (مع موضوعات جديدة، مهارات مختلفة، أو فئات طلابية الخلاصة النقدية
- هناك اتساق قوي بين النتائج والتوصيات، حيث جاءت التوصيات تطبيقًا عمليًا لما أثبتته النتائج.
 - التوصيات قابلة للتطبيق ميدانيًا، لكن بعضها يحتاج إلى دعم مؤسسي وتخطيط وزارى (كتضمينها في المناهج).
 - الدراسة قدمت بالفعل مقترحات واضحة للبحوث المستقبلية، موجهة إلى جمهور الباحثين لتوسيع دراسة أثر المحطات العلمية في مجالات جديدة (الوعي البيئي، التفكير العميق، بقاء الأثر التعليمي).



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

