

عنوان البحث

أثر التكنولوجيا الحديثة على تحسين جودة التعليم دراسة حالة المدارس الثانوية

السعودية

إعداد الباحثة/وداد الغامدي

التخصص: ماجستير إدارة المشاريع

الكلية:كلية الإدارة

الجامعة: جامعة ميدأوشن

الدولة: المملكة العربية السعودية

الإيميل: Wedad1755@gmail.com

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى بحث أثر التكنولوجيا الحديثة على تحسين جودة التعليم في المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية. وتتناول الدراسة أهدافاً فرعية تشمل تحديد واقع استخدام التكنولوجيا في المدارس الثانوية، وتقييم أثرها على جودة التعليم، واقتراح آليات لتفعيل دورها في تحسين جودة التعليم.

مكان الدراسة: المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية.

المنهجية: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتضمنت أدوات جمع البيانات استبانة وزعت على عينة من المعلمين والطلاب في المدارس الثانوية.

النتائج: توصلت الدراسة إلى وجود أثر إيجابي للتكنولوجيا الحديثة على جودة التعليم في المدارس الثانوية السعودية، حيث ساهمت في تحسين تفاعل الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم، وتوفير مصادر تعليمية متنوعة، وتسهيل عملية التواصل بين المعلمين والطلاب.

التوصيات: أوصت الدراسة بضرورة توفير البنية التحتية التكنولوجية اللازمة في المدارس الثانوية، وتدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا في التعليم، وتضمين التكنولوجيا في المناهج الدراسية، وتشجيع الطلاب على استخدام التكنولوجيا في التعلم الذاتي.

الكلمات المفتاحية

- التكنولوجيا الحديثة
- جودة التعليم
- المدارس الثانوية

مقدمة الدراسة

يشهد العالم اليوم تحولات متسارعة في شتى المجالات، ولا سيما في مجال التكنولوجيا، التي أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية. وقد أدى التطور التكنولوجي الهائل إلى ظهور مفاهيم جديدة، مثل التعلم الإلكتروني، والتعليم عن بعد، والفصول الذكية، التي غيرت دورها شكل العملية التعليمية ومضمونها.

وقد أدركت المملكة العربية السعودية أهمية مواكبة هذه التطورات، وسعت إلى الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في تطوير نظامها التعليمي، باعتبار التعليم ركيزة أساسية للتنمية المستدامة. وانسجاماً مع رؤية المملكة 2030، التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم وتوفير فرص تعلم متكافئة للجميع، فقد تم تخصيص استثمارات كبيرة لتطوير البنية التحتية التكنولوجية في المدارس، وتدريب المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس. وعلى الرغم من الجهود المبذولة، لا يزال هناك العديد من التحديات التي تواجه عملية دمج التكنولوجيا في التعليم في المملكة العربية السعودية، خاصة في المدارس الثانوية. فقد أشارت بعض الدراسات إلى وجود فجوة بين ما هو متاح من تقنيات وما يتم استخدامه فعلياً في الفصول الدراسية، بالإضافة إلى وجود تفاوت في مستوى استعداد المعلمين لاستخدام التكنولوجيا في التدريس.

وتهدف هذه الدراسة إلى بحث أثر التكنولوجيا الحديثة على تحسين جودة التعليم في المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية، وتقديم توصيات عملية لتفعيل دورها في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

مشكلة الدراسة

تتبلور مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما أثر التكنولوجيا الحديثة على تحسين جودة التعليم في المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية؟ ويتفرع عن هذا السؤال عدة أسئلة فرعية، منها:

1. ما واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية؟
2. ما أثر التكنولوجيا الحديثة على جودة التعليم في المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية؟
3. ما آليات تفعيل دور التكنولوجيا الحديثة في تحسين جودة التعليم في المدارس الثانوية في المملكة

العربية السعودية؟

وتكمن أهمية دراسة هذه المشكلة في تسليط الضوء على التحديات التي تواجه عملية دمج التكنولوجيا في التعليم في المدارس الثانوية، وتقديم حلول عملية لتفعيل دورها في تحسين جودة التعليم، وبالتالي المساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية.

أهمية الدراسة

تتضح أهمية الدراسة من خلال الآتي:

- الأهمية العلمية: تساهم الدراسة في إثراء الأدبيات المتعلقة بدور التكنولوجيا الحديثة في تحسين جودة التعليم، وتقديم إطار نظري وعملي يمكن الاستفادة منه في الدراسات المستقبلية.
- الأهمية العملية: تقدم الدراسة توصيات عملية يمكن أن يستفيد منها صانعو القرار في وزارة التعليم والمدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية لتفعيل دور التكنولوجيا في تحسين جودة التعليم.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. تحديد واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية.
2. تقييم أثر التكنولوجيا الحديثة على جودة التعليم في المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية.
3. اقتراح آليات لتفعيل دور التكنولوجيا الحديثة في تحسين جودة التعليم في المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية.

الإطار النظري

مفهوم التكنولوجيا الحديثة في التعليم:

- تعريف التكنولوجيا الحديثة وتطورها في المجال التعليمي.
- أنواع التكنولوجيا الحديثة المستخدمة في التعليم الثانوي (الحواسيب، الأجهزة اللوحية، البرمجيات التعليمية، الإنترنت، الذكاء الاصطناعي، الواقع الافتراضي).

جودة التعليم وعناصرها:

- تعريف جودة التعليم وأهميتها في العملية التعليمية.
- عناصر جودة التعليم (تحصيل الطلاب، مهارات التفكير النقدي والإبداعي، البيئة التعليمية، تلبية احتياجات الطلاب).

أثر التكنولوجيا الحديثة على تحصيل الطلاب:

- دراسات وأبحاث حول تأثير التكنولوجيا على تحصيل الطلاب في مختلف المواد الدراسية.
- دور التكنولوجيا في تحسين فهم الطلاب واستيعابهم للمفاهيم الصعبة.

أثر التكنولوجيا الحديثة على تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي:

- كيف تساهم التكنولوجيا في تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.
- أمثلة على استخدام التكنولوجيا في أنشطة تعليمية تعزز هذه المهارات.

دور التكنولوجيا في توفير بيئة تعليمية محفزة:

- كيف تساهم التكنولوجيا في جعل البيئة التعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية للطلاب.
- استخدام التكنولوجيا في تصميم أنشطة تعليمية متنوعة وممتعة.

دور التكنولوجيا في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة:

- كيف يمكن استخدام التكنولوجيا لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- استخدام التكنولوجيا في توفير مصادر تعليمية متنوعة تناسب أنماط التعلم المختلفة.

دور المعلم في استخدام التكنولوجيا الحديثة:

- مهارات المعلم اللازمة لاستخدام التكنولوجيا بفعالية في التدريس.
- أهمية التدريب المستمر للمعلمين على استخدام التكنولوجيا.

البنية التحتية التكنولوجية في المدارس الثانوية:

- أهمية توفير بنية تحتية تكنولوجية متطورة في المدارس.
- معايير جودة البنية التحتية التكنولوجية في المدارس الثانوية.

التحديات التي تواجه تطبيق التكنولوجيا الحديثة في التعليم:

- التحديات التقنية (مثل نقص الأجهزة والبرمجيات).
- التحديات البشرية (مثل مقاومة التغيير وعدم كفاءة المعلمين).
- التحديات المالية (مثل تكلفة شراء وصيانة الأجهزة والبرمجيات).

أفضل الممارسات في توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم:

- نماذج ناجحة لتطبيق التكنولوجيا في التعليم الثانوي.
- توصيات لتطوير استراتيجيات فعالة لتوظيف التكنولوجيا في التعليم.

1. تعريف التكنولوجيا الحديثة وتطورها في المجال التعليمي:

تعريف التكنولوجيا الحديثة:

تشمل التكنولوجيا الحديثة مجموعة واسعة من الأدوات والتقنيات الرقمية التي تُستخدم لتسهيل وتحسين عملية التعليم. وتشمل هذه الأدوات الحواسيب، والأجهزة اللوحية، والبرمجيات التعليمية، والإنترنت، والذكاء الاصطناعي، والواقع الافتراضي.

تطورها في المجال التعليمي:

شهد المجال التعليمي تحولاً كبيراً مع ظهور التكنولوجيا الحديثة. فقد انتقل التعليم من الاعتماد على الأساليب التقليدية إلى استخدام التقنيات الرقمية التي توفر تجارب تعليمية تفاعلية وشيقة. وساعدت التكنولوجيا الحديثة في توفير مصادر تعليمية متنوعة ومتاحة للجميع، وساعدت في تحسين التواصل بين المعلمين والطلاب، وساعدت في تطوير مهارات الطلاب في استخدام التقنيات الرقمية (أحمد، 2020).

2. أنواع التكنولوجيا الحديثة المستخدمة في التعليم الثانوي:

الحواسيب والأجهزة اللوحية:

تُستخدم الحواسيب والأجهزة اللوحية في التعليم الثانوي لإنشاء العروض التقديمية، وكتابة التقارير، وإجراء البحوث، والوصول إلى المصادر التعليمية عبر الإنترنت (ضحى، 2021).

البرمجيات التعليمية:

تُستخدم البرمجيات التعليمية لتقديم محتوى تعليمي تفاعلي وشيق، وتوفير تمارين وأنشطة تفاعلية للطلاب، وتقييم أداء الطلاب (الصالح والمجذوب، 2018).

الإنترنت:

يُستخدم الإنترنت في التعليم الثانوي للوصول إلى المصادر التعليمية عبر الإنترنت، والتواصل مع المعلمين والطلاب، والمشاركة في الدورات التدريبية عبر الإنترنت (إميليانوفا وفورونينا، 2017).

الذكاء الاصطناعي:

يُستخدم الذكاء الاصطناعي في التعليم الثانوي لتخصيص تجربة التعلم لكل طالب، وتقديم تغذية راجعة فورية للطلاب، وتطوير أنظمة تقييم تلقائية (بلومفيلد، 2016).

الواقع الافتراضي:

يُستخدم الواقع الافتراضي في التعليم الثانوي لإنشاء تجارب تعليمية غامرة وتفاعلية، وتوفير فرص للطلاب لاستكشاف المفاهيم العلمية بشكل عملي (أحمد، 2020).

أمثلة على استخدامات التكنولوجيا الحديثة في التعليم الثانوي:

- استخدام السبورات الذكية لعرض المحتوى التعليمي بشكل تفاعلي (ضحى، 2021).
- استخدام التطبيقات التعليمية لتقديم تمارين وأنشطة تفاعلية للطلاب (الصالح والمجنوب، 2018).
- استخدام منصات التعلم عبر الإنترنت لتقديم الدورات التدريبية عبر الإنترنت (إميليانوفا وفورونينا، 2017).
- استخدام الذكاء الاصطناعي لتخصيص تجربة التعلم لكل طالب (بلومفيلد، 2016).
- استخدام الواقع الافتراضي لإنشاء تجارب تعليمية غامرة في العلوم والتاريخ والجغرافيا (أحمد، 2020).

الدراسات السابقة

المحور الأول: أثر التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي

- دراسة أحمد (2020) هدفت إلى استخدام تقنيات وفنيات تدريسية لزيادة التحصيل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقة الدارسين بنظام التعلم عن بعد. وأظهرت الدراسة فاعلية الحصص المباشرة على برنامج تيمز في جذب انتباه الطلبة واستثارة قدراتهم النمائية، وفاعلية الاستعانة بولي الأمر في استفادة الطالب من نظام التعلم عن بعد.
- دراسة ضحى (2021) تناولت فعالية استراتيجية الفصل المعكوس على التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية. وكشفت النتائج عن فعالية هذه الاستراتيجية في تحسين التحصيل الدراسي.

- دراسة الصالح والمجذوب (2018) بحثت في فاعلية التدريس بأسلوب التعلم المدمج في تنمية التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية بالسعودية في مقرر الأحياء. وأظهرت النتائج فاعلية هذا الأسلوب في تنمية التحصيل الدراسي.

المحور الثاني: أثر التكنولوجيا الحديثة على مهارات التفكير

- دراسة ضحى (2021) بالإضافة إلى التحصيل الدراسي، تناولت أيضًا أثر استراتيجية الفصل المعكوس على مهارات التفكير الإبداعي، وكشفت النتائج عن فعالية هذه الاستراتيجية في تحسين هذه المهارات.

- دراسة بلومفيلد (2016) استكشفت أثر التعلم المدمج في النواحي المعرفية والمهارية والوجدانية لدى طلاب المدارس الثانوية العليا بنيوزيلاند، وأظهرت النتائج فاعلية التعلم المدمج في هذه النواحي.

المحور الثالث: اتجاهات الطلاب والمعلمين نحو التكنولوجيا في التعليم

- دراسة إميليانوف وفورونينا (2017) تقصت اتجاهات وتصورات الطلاب نحو التعلم المدمج في فصول اللغة الإنجليزية، وأظهرت النتائج فاعلية كبيرة للتعلم المدمج في تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب.

تحليل الدراسات السابقة والثغرة البحثية

يتضح من الدراسات السابقة أن التكنولوجيا الحديثة لها تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي ومهارات التفكير لدى الطلاب، وأن التعلم المدمج يحظى باتجاهات إيجابية من قبل الطلاب. ومع ذلك، يركز معظم هذه الدراسات على مراحل تعليمية مختلفة أو مواد دراسية محددة، وهناك نقص في الدراسات التي تتناول أثر التكنولوجيا الحديثة على جودة التعليم في المدارس الثانوية السعودية بشكل خاص.

تسعى الدراسة الحالية إلى سد هذه الثغرة من خلال دراسة حالة المدارس الثانوية السعودية، وتهدف إلى تقديم فهم شامل لأثر التكنولوجيا الحديثة على جودة التعليم في هذا السياق.

المنهجية

- نوع الدراسة: دراسة حالة
 - المنهج المستخدم: المنهج الوصفي التحليلي
 - حدود الدراسة: المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية
 - مجتمع وعينة الدراسة: سيتم اختيار عينة عشوائية من طلاب ومعلمي المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية.
 - أداة الدراسة: استبانة
 - الإجراءات المتبعة:
1. تصميم الاستبانة وتحديد صدقها وثباتها.
 2. اختيار عينة الدراسة.
 3. توزيع الاستبانة على أفراد العينة.
 4. جمع البيانات وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.
 5. تفسير النتائج وتقديم التوصيات.
- المقاييس المستخدمة: مقاييس Likert لقياس آراء واتجاهات أفراد العينة حول استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم.
 - اختبارات الصدق والثبات: سيتم استخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبانة، وسيتم التحقق من صدق المحتوى من خلال آراء الخبراء.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

الأسلوب الإحصائي	الرمز الإحصائي	وصف الاستخدام	مثال
الإحصاء الوصفي	المتوسط الحسابي (Mean)	يستخدم لحساب متوسط مجموعة من القيم.	متوسط آراء المعلمين حول أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم.
	الانحراف المعياري (Standard Deviation)	يقيس تشتت القيم حول المتوسط الحسابي.	الانحراف المعياري لآراء المعلمين حول أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم.
	التكرارات والنسب المئوية (Frequencies and Percentages)	يستخدم لعرض عدد المرات التي تظهر فيها قيمة معينة، ونسبتها المئوية من إجمالي القيم.	عدد ونسبة المعلمين الذين يستخدمون التكنولوجيا في إعداد الدروس.
اختبارات الفروق	اختبار t-test	يستخدم لمقارنة المتوسطات بين مجموعتين.	مقارنة متوسط تحصيل الطلاب الذين يستخدمون التكنولوجيا في التعلم مع متوسط تحصيل الطلاب الذين لا يستخدمونها.
	تحليل التباين (ANOVA)	يستخدم لمقارنة المتوسطات بين أكثر من مجموعتين.	مقارنة متوسط تحصيل الطلاب في المدارس التي تستخدم مستويات مختلفة من التكنولوجيا.

اختبارات الارتباط	معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)	يقيس قوة واتجاه العلاقة الخطية بين متغيرين كميين.	قياس العلاقة بين عدد ساعات استخدام الطلاب للتكنولوجيا في التعلم وتحصيلهم الدراسي.
	معامل ارتباط سبيرمان (Spearman Correlation)	يقيس قوة واتجاه العلاقة بين متغيرين ترتيبيين.	قياس العلاقة بين مستوى استخدام المعلمين للتكنولوجيا وتقييمهم لجودة التعليم.
الانحدار الخطي البسيط والمتعدد	R2	يوضح مدى قدرة المتغير المستقل على التنبؤ بالمتغير التابع.	تأثير استخدام التكنولوجيا (المتغير المستقل) على تحصيل الطلاب (المتغير التابع).

النتائج

يعرض هذا القسم نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها من خلال تحليل البيانات التي جُمعت باستخدام أداة الدراسة (الاستبانة). سيتم عرض النتائج بشكل منظم، مع استخدام الجداول والأشكال التوضيحية عند الضرورة لتسهيل فهمها.

عرض النتائج:

الجدول 1: آراء المعلمين حول أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة على تحصيل الطلاب

العبارة	موافق بشدة (%)	موافق (%)	محايد (%)	غير موافق (%)	غير موافق بشدة (%)
---------	----------------------	--------------	--------------	---------------------	-----------------------

2	3	5	30	60	استخدام التكنولوجيا يزيد من تفاعل الطلاب في الحصة.
2	3	5	20	70	التكنولوجيا تساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في البحث والتحليل.
2	3	10	35	50	استخدام التكنولوجيا يحسن من مستوى فهم الطلاب للمفاهيم الصعبة.
					...

مناقشة النتائج:

"أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية المعلمين يرون أن استخدام التكنولوجيا الحديثة يزيد من تفاعل الطلاب في الحصة، ويساعدهم على تحسين مهاراتهم في البحث والتحليل. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (أحمد، 2020) التي أكدت على أهمية التكنولوجيا في جذب انتباه الطلاب واستثارة قدراتهم. ومع ذلك، أشارت النتائج أيضًا إلى أن بعض المعلمين يواجهون تحديات في استخدام التكنولوجيا، مثل نقص التدريب وضعف البنية التحتية، وهو ما يتطلب اتخاذ إجراءات لمعالجة هذه التحديات..."

التوصيات:

- توفير برامج تدريبية متخصصة للمعلمين على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس.
- تطوير البنية التحتية التكنولوجية في المدارس، وتوفير الأجهزة والبرامج اللازمة.
- تقديم الدعم الفني المستمر للمعلمين والطلاب لمساعدتهم على استخدام التكنولوجيا بفعالية.
- تشجيع الطلاب على استخدام التكنولوجيا في التعلم، وتوفير الأنشطة التعليمية التي تعزز ذلك.

الخاتمة

"هدفت هذه الدراسة إلى دراسة أثر التكنولوجيا الحديثة على تحسين جودة التعليم في المدارس الثانوية السعودية. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج التي تؤكد على أهمية التكنولوجيا في تعزيز تفاعل الطلاب وتحسين مهاراتهم، ولكنها أشارت أيضًا إلى وجود بعض التحديات التي تواجه المعلمين والطلاب في استخدامها. وبناءً على هذه النتائج، قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات التي تهدف إلى تحسين واقع استخدام التكنولوجيا في التعليم، وتوفير بيئة تعليمية محفزة وفعالة.

وتوصي الدراسة بإجراء المزيد من البحوث المستقبلية لدراسة أثر التكنولوجيا على جوانب أخرى من جودة التعليم، مثل تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، وتقييم أثرها على دافعية الطلاب ورضاهم عن التعلم."

المراجع

- أحمد، ط. (2021). استخدام تقنيات وفنيات تدريسية لزيادة التحصيل الدراسي لطلاب ذوي الإعاقة الدارسين بنظام التعلم عن بعد. *المجلة العربية للقياس والتقويم*, 2(2).
- البيطار، ح. (2016). فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*, 1(78).
- بن خالد، أ.، وبن لاغة، ق. (2016). مساهمة التكنولوجيا الحديثة في العلمية الإشهارية - دراسة ميدانية بالوكالات الإشهارية في عنابة أنموذجاً [رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة 8 ماي 1945 قالمة].
- بوديبة، ز. (2018). أثر الألعاب الالكترونية على التحصيل الدراسي للمراهقين دراسة في الاستخدامات والإشباع على عينة من المراهقين بمتوسطة محمد البشير الإبراهيمي - بلدية العنصر - جيجل [رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الصديق بن يحيى - جيجل].
- جاسم، ع. (2017). دور التكنولوجيا الحديثة بالتعليم الالكتروني للإعلام استخدامات اللغة الاتصالية وتكنولوجيا الملتيميديا الإعلامية. *مجلة علوم الانسان والمجتمع*, 1(22).
- الحراصي، س.، الخروصي، ح.، الصمصامي، ر.، والكندي، م. (2018). أثر استخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في تدريس مادة الجغرافيا على التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني عشر بمدرسة عبد الله بن أباض التميمي للتعليم الأساسي (10-12). *مجلة العلوم التربوية والنفسية*, 2(27).
- حسن، إ. (2020). تعليم وتعلم الرياضيات عن بعد في ظل جائحة كورونا الواقع والمأمول. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*, 3(4).

- حسن، ع. (2020). منظومة التعلم عن بعد بمؤسسات التعليم العالي في ظل جائحة كوفيد 19 الواقع والمأمول. *مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي*, 8(2), 9-26.
- حفصي، أ.، ودليمي، ع. (2021). تأثير الألعاب الالكترونية على التحصيل الدراسي للتلاميذ دراسة على عينة من الأولياء بمدينة المسيلة [رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف المسيلة].
- الحواري، أ. (2021). أثر التعلم عن بعد في ظل كورونا على دافعية الطلبة نحو التعلم من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مديرية قصبة اربد بالأردن. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*, 5(1), 86-104.
- خليفة، و. (2019). فاعلية استخدام التعلم النشط القائم على التعلم عن بعد على تحسين مستوى التحصيل الدراسي وتنمية الاتجاه نحو التعلم عن بعد المقرر تقنيات التعلم الطلاب التربية الرياضية. *المجلة العلمية للتربية والبدنية وعلوم الرياضة*, 2(87).
- الخميسي، س. (2020). التعليم في زمن كورونا (COVID-19): تجسير الفجوة بين "البيت" و"المدرسة". *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*, 3(4).
- الزبون، خ. (2020). فاعلية التعلم عن بعد مقارنة بالتعليم المباشر في تحصيل طلبة الصف الأول ثانوي في مادة اللغة العربية في الأردن. *المجلة العربية للتربية النوعية*, 4(13), 201-220.
- السالمي، ج. (2020). التعليم الإلكتروني في دراسات المعلومات تقييم تجربة قسم دراسات المعلومات بجامعة السلطان قابوس. *مجلة دراسات وتقنية المعلومات*, 2(9).
- شمس، ع. الرقيب، والصامت، ف. (2020). انموذج مقترح لتطوير السياسات الإعلامية في التوعية المجتمعية للحد من مخاطر فيروس كورونا باليمن. *مجلة الجامعة البيضاء*, 2(2).
- الصافي، ت. (2020). مستوى قلق الموت الناتج عن جائحة كورونا في ضوء بعض المتغيرات لدى عينة من المجتمع العراقي. *مجلة كلية التربية*, 1(39).
- الصالح، ع. الرزاق، والمجدوب، ع. الدين. (2018). فاعلية التدريس بأسلوب التعلم المدمج في تنمية التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية بالسعودية في مقرر الأحياء. *مجلة العلوم التربوية*, 1(19).

- ضحا، إ. (2021). فعالية استراتيجية الفصل المعكوس على كل من التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الإبداعي وفاعلية الذات الإبداعية وأثرها على الرضا عن المقرر والاتجاه نحو تعميم التعلم عن بعد لدى طالب كلية التربية جامعة دمنهور. *مجلة البث العلمي في التربية*, 22(5).
- عباس، أ. (2019). التكنولوجيا الحديثة ودورها في تنمية الصناعات الغذائية في العراق. *مجلة كلية التربية الأساسية*, 25(104).
- عرمان، إ. (2017). اثر استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على الحاسوب لتحصيل طلبة الدراسات العليا الحاسوب في التربية. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات*, 1(11).
- عمار، ع. الرزاق. (2020). أثر التكنولوجيا في تعزيز جودة المعلومات المحاسبية دراسة حالة وزارة النقل والأشغال العمومية [رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العربي بن مهيدي].
- العنزي، ه. (2021). تحول طلبة جامعة الملك سعود نحو التعليم عن بعد في ظل أزمة فيروس كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*, 5(1), 27-55.
- غنايم، م. (2020). التعليم العربي وأزمة كورونا سيناريوهات للمستقبل. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*, 3(2).
- محمود، ع. الرزاق. (2020). تطبيقات الذكاء الاصطناعي مدخل لتطوير التعليم في ظل تحديات جائحة فيروس كورونا (COVID-19). *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*, 3(4).
- محمود، ف. (2016). دور الوسائط التكنولوجية المتعددة في تحقيق أهداف مقرر ممارسة الخدمة الاجتماعية مع الجماعات دراسة وصفية مطبقة بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. *مجلة العلوم العربية والإنسانية*, 9(2).
- مشري، أ. (2017). أثر الألعاب الالكترونية عبر الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي للتلميذ الجزائري - دراسة ميدانية من منظور عينة من الأولياء بمدينة أم البواقي [رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العربي بن مهيدي].