

جامعة ميدأوشن

كلية الإدارة

ماجستير / إدارة مشاريع



تحليل واقع التنمية الاجتماعية في منطقة الرياض: دراسة في إطار رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

إعداد الطالب/

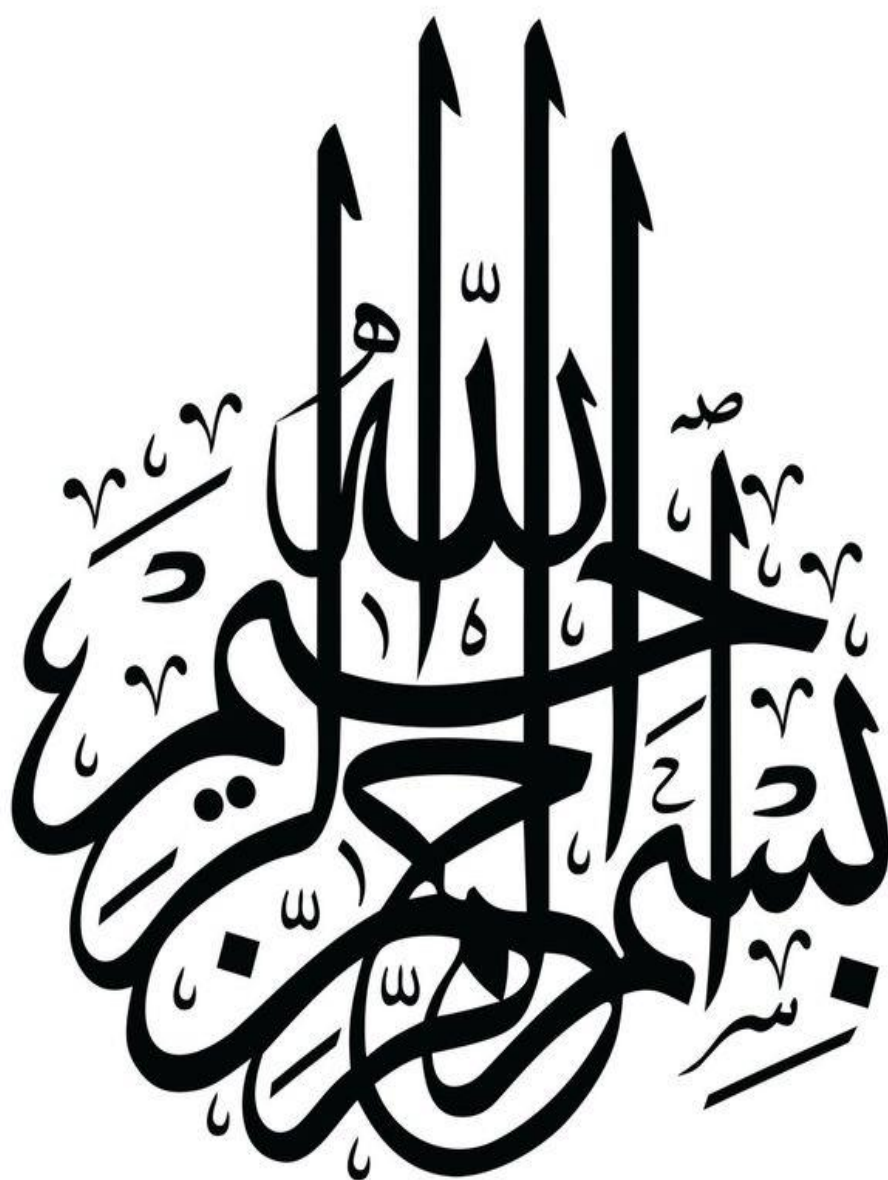
مزهر بن عائض بن محمد آل مزهر القحطاني

إشراف/

د. أسماء أبو عنزه

العام الدراسي:

٢٠٢٤



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، الحمد لله ما خُتم جهد إلا بفضلله وتوفيقه، الحمد لله والشكر له كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه وكما ينبغي لجزيل فضله وعظيم احسانه على ما أنعم به علي من إتمام هذا العمل.

كما أود أن أعبر عن خالص شكري وتقديري لجامعة ميداؤشن، والتي كانت بمثابة البيئة المثالية لتحقيق هذا العمل الأكاديمي. إن الكم الهائل من المهارات والمعارف التي تلقيتها من هذه المؤسسة التعليمية الرائدة كان له دور كبير في تطوير مهاراتي الأكاديمية وتعزيز معرفتي.

وأقدم بالشكر لجميع الدكاترة أعضاء هيئة التدريس الذين ساهموا في إثراء تجربتي التعليمية، وأخص بالشكر المشرفة د. أسماء أبو عنزة، على دعمها المستمر وتوجيهاتها القيمة، لقد كانت رؤيتها الثاقبة ونصائحها الحكيمة مصدر إلهام لي خلال رحلتي البحثية.

كما أود أن أوجه الشكر الى عائلتي واصدقائي الأعزاء الذين كانوا دائماً بجانبني في كل خطوة من مسيرتي الأكاديمية.

كما أوجه الشكر الى جميع زملائي في الدراسة الذين شاركوني الأفكار والنقاشات المثمرة وساهموا في خلق بيئة تعليمية محفزة.

اهداء

أهدي هذا العمل المتواضع
إلى أعز ما نملك في هذا الوجود
من الأهل والاقارب حفظهم الله.
إلى كل من ساندني وساعدني في الوصول الى هذه المرحلة،
وإلى كل من آمن بقدراتي وساهم في نجاحي.
الى كل طالب علم جاد في طلبه ويسعى نحو تحقيق هدفه
إليكم جميعاً أهدي ثمرة جهدي...

فهرس المحتويات:

العنوان	الصفحة
فهرس المحتويات	أ
قائمة الجداول	ج
فهرس الأشكال	د
المستخلص	هـ
الفصل الأول: المقدمة	
المقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٣
أهمية الدراسة	٤
الاهمية العلمية النظرية	٤
الاهمية العملية (التطبيقية)	٤
أهداف الدراسة	٤
تساؤلات الدراسة	٥
فروض الدراسة	٦
النظرية العلمية المتبعة لإعداد البحث	٦
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
تمهيد	٨
المبحث الأول: الدراسات السابقة	٨
موقع الدراسة من الدراسات السابقة	١٨
المبحث الثاني: الإطار النظري	١٨
اولاً: التنمية الاجتماعية	١٨
مفهوم التنمية الاجتماعية	١٨
أهداف التنمية الاجتماعية	٢٠
تحديات التنمية الاجتماعية	٢١
جهود التغلب على تحديات التنمية الاجتماعية	٢١
ثانياً: التنمية الاجتماعية الحقيقية للمملكة العربية السعودية	٢١
الفصل الثالث: منهجية البحث	

٢٥	تمهيد
٢٥	منهجية الدراسة
٢٥	نموذج الدراسة
٢٦	المنهجية وطرق البحث
٢٦	مجتمع البحث
٢٧	عينة البحث
٢٧	خطوات جمع البيانات
٢٧	أدوات جمع البيانات
٢٨	حدود البحث
٢٨	الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل
٢٩	معامل الثبات
الفصل الرابع: الدراسة الميدانية	
٣١	تمهيد
٣١	تحليل خصائص أفراد العينة
٥٢	نتائج الدراسة
٥٤	التوصيات
المراجع	
٥٦	المراجع العربية
٦٠	المراجع الأجنبية
٦٢	الاستبانة

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
جدول ٣-١	معامل الثبات ألفا كرو نباخ	٢٩
جدول ٤-٢	توزيع افراد عينة الدراسة حسب الجنس	٣١
جدول ٤-٣	توزيع افراد عينة الدراسة حسب العمر	٣٢
جدول ٤-٤	توزيع افراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	٣٢
جدول ٤-٥	التكرارات والنسب والمتوسط والانحراف لمجالات التنمية الاجتماعية	٣٣
جدول ٤-٦	التكرارات والنسب والمتوسط والانحراف لمجالات التنمية الاجتماعية	٣٤
جدول ٤-٧	التكرارات والنسب والمتوسط والانحراف لمجالات التنمية الاجتماعية	٣٥
جدول ٤-٨	التكرارات والنسب والمتوسط والانحراف لمجالات التنمية الاجتماعية	٣٧
جدول ٤-٩	التكرارات والنسب والمتوسط والانحراف لمجالات التنمية الاجتماعية	٣٩
جدول ٤-١٠	التكرارات والنسب والمتوسط والانحراف لمجالات التنمية الاجتماعية	٤٠
جدول ٤-١١	التكرارات والنسب والمتوسط والانحراف لمجالات التنمية الاجتماعية	٤٣
جدول ٤-١٢	المتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي لمحور تأثير رؤية ٢٠٣٠ على مختلف جوانب التنمية الاجتماعية	٤٨

فهرس الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
الشكل ١-٣	نموذج الدراسة	٢٦
شكل ٢-٤	توزيع افراد العينة حسب الجنس	٣١
شكل ٣-٤	توزيع افراد عينة الدراسة حسب العمر	٣٢
شكل ٤-٤	توزيع افراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	٣٣
شكل ٥-٤	مدى الرضا عن الخدمات الاجتماعية المتاحة في المنطقة	٤٥
شكل ٦-٤	التحديات التي تواجه التنمية الاجتماعية في المملكة	٤٦
شكل ٧-٤	الفرص المتاحة لتحسين التنمية الاجتماعية	٤٧

المستخلص:

تهدف هذه الدراسة الى تحليل واقع التنمية الاجتماعية بمدينة الرياض في ظل رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وذلك من خلال اعداد استبانة وتم توزيعها على عينة الدراسة والذي تكونت من ١٢٠ موظف واداري في مجال التنمية الاجتماعية في المؤسسات الحكومية والخاصة بمدينة الرياض. وبعد إجراء الاختبارات الإحصائية اللازمة توصلت الدراسة الى نتائج عديدة أهمها: أن جودة نظام التعليم في المملكة ممتاز ويوجد تحسين في نظام التعليم، كما انها توجد فرص كافية للتعليم الفني بالمنطقة. وأن مستوى الرعاية الصحية في المنطقة متوسطة الى حد ما، وقد يدل ذلك على وجود مشاكل في الوصول إلى الرعاية الصحية أو نقص في الكوادر الطبية. أن هناك حاجة ماسة لتحسين التمكين الاقتصادي من خلال توفير فرص عمل أفضل وزيادة مستويات الرضا الوظيفي، او من خلال دعم المشاريع الصغيرة أن المشاركة المجتمعية مهمة جدا في تحسين الافراد مستوى المساواة في الفرص متوسطة، ووجود تخوفات بشأن تحقيق المساواة في الفرص. وأن هناك اهتمام جيد بالثقافة والفنون في المجتمع، ولكن هناك حاجة لمزيد من الجهود للتأكيد على هذا الاهتمام وتحسينه. أن هناك شعور عام بالأمان في المجتمع، هناك اعتقاد عام بوجود برامج كافية لدعم الأسر المحتاجة أن هناك مستوى مقبول من البنية التحتية في المجتمع، ولكن بحاجة لتحسينها في بعض المناطق. وجود مستوى رضا جيد من القبول والارتياح عن توفر الخدمات الاجتماعية. أن البطالة تعتبر من أبرز التحديات التي تواجه التنمية الاجتماعية، يأتي بعدها في المرتبة الثانية مشكلة التعليم الضعيف والحاجة الملحة لتحسين جودة التعليم وتطوير المناهج التعليمية، وكما أظهرت نتائج الدراسة أن رؤية السعودية ٢٠٣٠ قد أحدثت تأثيرات إيجابية ملحوظة على مجالات متعددة تتعلق بالتنمية الاجتماعية، من وجهة نظر أفراد العينة، بما في ذلك التعليم والرعاية الصحية وفرص العمل.

الكلمات المفتاحية: التنمية الاجتماعية، رؤية ٢٠٣٠

الفصل الأول

المقدمة

المقدمة:

إن التنمية الاجتماعية ليست مجرد حلم ، بل هي ضرورة حتمية لبناء مستقبل افضل للأجيال القادمة لذلك تعتبر التنمية الاجتماعية حجر الأساس لبناء مجتمعات مزدهرة ومستدامة فقد تولي رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ اهتماماً كبيراً بتحقيق التنمية الاجتماعية الحقيقية بكافة مجالاتها وابعادها لجميع المواطنين، فقد أصبحت قضية التنمية محوراً للاهتمام والشغل الشاغل للدول النامية باعتبارها المنهج الحتمي والمسار الوحيد الذي يجب أن تنتهجه تلك الدول للخروج من دائرة التخلف وتحقيق معدلات نمو محسوبة ومدروسة للنتاج القومي مما يحقق ارتفاع في مستويات المعيشة وتحقيق التقدم المنشود (السروجي وآخرون، ٢٠٠١)

يقصد بالتنمية بوجه عام عملية اقتصادية واجتماعية وثقافية وسياسية وإدارية وليست محض إنجازات اقتصادية فقط، وهي شيء ضروري وهام لكل مجتمع إنساني، وذلك لتحقيق أهداف الناس والمجتمع، وعلى رأسها تحقيق مستوى معيشة أو حياة أفضل. والتنمية عملية شاملة تضرب جذورها في مختلف جوانب الحياة وتنتقل بالمجتمع إلى مرحلة جديدة من التقدم، وهي عنصر أساسي للاستقرار والتطور الإنساني والاجتماعي (أبو النصر ومحمد، ٢٠١٧) (٦٥).

حيث تتضمن التنمية الاجتماعية الإشباع الفوري للحاجات الأساسية. ويشمل هذا الإشباع في حده الأدنى الحاجة إلى الطعام والمأوى والملبس والخدمات الأساسية كمياه الشرب والصرف الصحي والتعليم والصحة والنقل وفرص العمل وفي شكله الشمولي عوامل أخرى مثل حقوق المرأة (الخواجة، ٢٠١٤)

وعلى الرغم من ذلك فإن التنمية الاجتماعية تسعى لتحقيق رفاهية الإنسان بما تتضمنه من زيادة فرص الحياة وتحسينها للأفضل، والمساواة والعدالة في إمكانية الحصول عليها باعتبارها رفاهية الإنسان هي غاية التنمية (السروجي وآخرون، ٢٠٠١، ص (٦٢).

شهدت المملكة العربية السعودية في الوقت الراهن تزايداً ملحوظاً في الاهتمام بقضايا التنمية الاجتماعية تزامناً مع رؤية ٢٠٣٠، وتعد التنمية الاجتماعية من الموضوعات بالغة الأهمية في الدراسات الجغرافية لما لها من إسهامات كبيرة في عملية التنمية حيث دعت الحاجة إلى عمل دراسة جغرافية عن موضوع التنمية الاجتماعية وتطورها وفقاً للمعايير الدولية التي تقيس مدى التقدم الذي شهدته الدولة تزامناً مع رؤية ٢٠٣٠م.

مشكلة الدراسة:

حوالي قرن من الزمان سادت الدول النامية نظريات التنمية الاجتماعية تلك النظريات تؤكد على أن السبيل الوحيد لتقدم الدول النامية هو إتباع نفس الطريق الذي اتبعته الدول الرأسمالية المتقدمة في مراحل سابقة. وأن التعجيل بالتنمية يمكن أن يتحقق بإزالة العوائق أمام التطور الرأسمالي، وإحلال الثقافة والعادات والقيم السائدة في المجتمعات الرأسمالية محل الثقافة والعادات والقيم السائدة في الدول النامية، لذلك يعد الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على واقع التنمية الاجتماعية بكافة أبعادها الفقر، والجوع، والبطالة، والمديونية، واتسعت الفجوة بين الدول الغنية والفقيرة (Hayat Abdullah 2021)

تعد المملكة العربية السعودية من احد الدول الرائدة في مجال التنمية الاجتماعية الا ان هناك الحاجة الى بذل المزيد من الجهود لتحقيق التنمية الاجتماعية الحقيقية لجميع المواطنين على اكمل وجه فقد سعت المملكة الى تحسين التنمية الاجتماعية وبالرغم من التقدم الملحوظ لعجلة التنمية الا أن حجم ما تحقق على أرض الواقع لا يتفق مع ما حملته تلك الخطط من أهداف، فلا تزال عجلة التنمية تسير ببطء مقارنة ببقية دول العالم ولذلك جاءت رؤية ٢٠٣٠م بهدف رئيسي يتمثل في دفع عجلة التنمية والتقدم بخطى ثابتة وتحقيق الكثير من الإنجازات، فقد لجأت المملكة إلى إنشاء خطة رؤية ٢٠٣٠ وقد كان هذا القرار هو نتاج عملية طويلة ومعقدة، والتي ترجع رسميًا إلى مؤتمر ريو ٢٠+ في عام ٢٠١٢، نتيجة للحاجة إلى تحديد إطار متجدد للتنمية الدولية يمكن أن يتبع الأهداف الإنمائية للألفية التي كانت قائمة في الفترة ٢٠٠٠-٢٠١٥. وبالتالي، أنشأت خطة عام ٢٠٣٠ أهداف التنمية الاجتماعية الجديدة، والمقصود منها أن تكون فعالة للفترة ٢٠١٥-٢٠٣٠. ويتأمل القرار عدة اهداف والأهداف هي القضاء على البطالة ، والقضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان ،والقضاء على الجوع وتحقيق الأمن الغذائي وتحسين التغذية وتعزيز الزراعة المستدامة ، والصحة الجيدة والرفاهية وضمان حياة صحية وتعزيز الرفاهية للجميع في جميع الأعمار، وضمان التعليم الجيد الشامل والمنصف وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة ، وضمان العدالة الاجتماعية في كل جوانب الحياة ، وبالرغم من ذلك لم يتضح لنا واقع التنمية الاجتماعية الحقيقية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ، فمن هنا تبلورت مشكلة

الدراسة والتي تم صياغتها في السؤال الرئيسي التالي ما هو واقع التنمية الاجتماعية الحقيقية بمنطقة الرياض في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ؟

أهمية الدراسة:

يكتسب البحث أهمية من حداثة الموضوع المراد دراسته وذلك لأنه يتناول موضوعاً حيوياً ومهم، وتكمن أهمية البحث في تسليط الضوء على التنمية الاجتماعية الحقيقية في منطقة الرياض في ضوء رؤية المملكة العربية ٢٠٣٠ بكامل أبعادها ومجالاتها وملاحظة التطورات والتغيرات التي تمر بها التنمية الاجتماعية من بداية الرؤية كما تتجسد أهمية الدراسة في الآتي:

الأهمية العلمية النظرية:

تكمن الأهمية العلمية للدراسة في إثراء المكتبة العلمية بالبحوث والمعلومات المتعلقة بواقع التنمية الاجتماعية الحقيقية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية وكما تتمثل أيضاً في سد الفجوات الكبيرة بين الواقع والطموحات في مجال التنمية الاجتماعية وذلك لندرة الدراسات السابقة التي تناولت نفس موضوع الدراسة الحالية.

الأهمية العملية (التطبيقية):

تكمن الأهمية العملية للدراسة في كونها تساهم في مساعدة القادة والمدراء في كيفية تحسين وتطوير التنمية الاجتماعية بكافة مجالاتها وذلك من خلال الأخذ في الاعتبار بالتوصيات والنتائج التي قدمتها الدراسة الحالية.

أهداف الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من الهدف الرئيسي والذي هو:

تحليل واقع التنمية الاجتماعية الحقيقية بكافة أبعادها في منطقة الرياض في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

ويتفرع منه الأهداف التالية:

- تقييم واقع التنمية الاجتماعية الحقيقية بمنطقة الرياض في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠
- تسليط الضوء على مجالات التنمية الاجتماعية كاملة وتقييمها في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية
- تقييم واقع التعليم بمنطقة الرياض في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية
- التعرف على نوع الغذاء ومستوى الفقر بمنطقة الرياض في ضوء رؤية ٢٠٣٠
- تقييم الخدمات الأساسية في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠
- تقييم مستوى الصحة العامة بمنطقة الرياض في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠
- الكشف عن معدلات البطالة التي تعاني منه الرياض في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية
- تسليط الضوء على مستوى الرفاه ونوعية الحياة في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠
- الكشف عن مشاركة المرأة في التنمية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية
- تقييم عدالة التوزيع لكافة الخدمات في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية

تساؤلات الدراسة:

من خلال إشكالية البحث السابقة يمكنني صياغة سؤال البحث الرئيسي كما يلي: ما هو واقع التنمية الاجتماعية الحقيقية بكافة مجالاتها وابعادها بمنطقة الرياض في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠؟

وللإجابة على هذه الإشكالية نطرح بعض التساؤلات الفرعية التالية:

- ما واقع التنمية الاجتماعية بمدينة الرياض؟
- ماهي رؤية المملكة العربية السعودية وما علاقتها بالتنمية الاجتماعية؟
- كيف تؤثر رؤية المملكة ٢٠٣٠ على التنمية الاجتماعية؟
- ما هي التحديات التي تواجه تنفيذ رؤية ٢٠٣٠ في مجال التنمية الاجتماعية؟

- ماهي التحديات التي تواجه التنمية الاجتماعية بمنطقة الرياض في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠؟

فروض الدراسة:

من خلال مشكلة البحث الحالي وتساؤلاته تم صياغة الفرضيات التالية:

- هناك تحسن في مستوى التنمية الاجتماعية بمنطقة الرياض في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
- يوجد العديد من التحديات التي تواجه تنفيذ رؤية ٢٠٣٠ في مجال التنمية الاجتماعية بمنطقة الرياض.

النظرية العلمية المتبعة لإعداد البحث:

في هذا البحث، سيتم اعتماد نظرية النظم الاجتماعية كإطار تحليلي لفهم واقع التنمية الاجتماعية في منطقة الرياض. تعتبر نظرية النظم الاجتماعية أن المجتمع هو نظام معقد يتكون من عناصر مترابطة ومتفاعلة، مثل الحكومة، الاقتصاد، الثقافة، والمجتمع المدني. ستركز الدراسة على تحليل التفاعلات بين هذه العناصر وكيف تؤثر على تحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠. من المتوقع أن تكشف هذه الدراسة عن أن التنمية الاجتماعية في منطقة الرياض تتأثر بشكل كبير بالتفاعلات بين مختلف مكونات النظام الاجتماعي، وأن أي تغيير في أحد هذه المكونات سيؤدي إلى تغييرات في النظام ككل.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

تمهيد:

تعتبر التنمية الاجتماعية ذات أهمية كبيرة لأنها سلسلة من العمليات الإدارية، التي يتم التخطيط لها مسبقاً وتسعى الى تحقيق مجموعة من الأهداف التي بدورها تقود الإمكانيات والطاقات إلى التفاعل والاستغلال الأمثل، وتعمل أيضاً على تحفيز جهود الدولة والمجالات العامة التابعة لها وتعمل على توفير روابط اجتماعية بين القطاع الخاص والمواطنين ومجالاتها، كل ذلك يعمل على خلق تغيرات على النشاطات والخدمات والمجالات الاجتماعية السائدة مثل القيم والمعتقدات والنظم والعادات والمواقف، مع عدم غياب عنصر الاهتمام بالحاجات الأساسية والمعيشية والخدمية للأفراد، وتساعد التنمية الاجتماعية في تحقيق الرفاهية لأفراد المجتمع على من الجانب المادي والمعنوي وتعمل على تعزيز التعاون والتماسك بين افراد المجتمع.

بالرغم من قلة الدراسات التي تناولت مواضيع التنمية الاجتماعية إلا اننا نركز في هذا الفصل على جمع المعلومات والمفاهيم المناسبة عن التنمية الاجتماعية وسوف نتناول في المبحثين الآتيين:

- الدراسات السابقة
- الإطار النظري ومراجعة الادبيات

المبحث الأول: الدراسات السابقة

يُعد الاطلاع على الدراسات السابقة من أهم الخطوات التي يقوم بها الباحث لما لها من تأثير وإثراء لمحصلته العلمية، وللتعرف على الإنجازات والأخطاء التي قام بها الباحثون، وبالرغم من قلة الدراسات المتعلقة بالتنمية الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية بشكل عام وفي منطقة الرياض على وجه الخصوص فقد تمت الاستعانة بمجموعة من الدراسات التي عرضت في أجزائها مكونات متعلقة بالتنمية الاجتماعية ومؤشراتها في الدول العربية والأجنبية وتمثلت في الآتي:

- دراسة صالح إبراهيم صالح (٢٠١٨) بعنوان واقع التنمية الاجتماعية المستدامة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ فقد تجسدت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي: إلى أي مدى يمكن لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ أن تساهم في تحقيق العدالة الاجتماعية من خلال برامج ومشروعات

التنمية المستدامة؟ أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الاهداف تتمثل في التعرف على واقع التنمية المستدامة في المملكة والعمل على تحليل مدى مساهمة رؤية المملكة ٢٠٣٠ في دعم وتعزيز التنمية الاجتماعية المستدامة كذلك محاولة إبراز دور رؤية المملكة ٢٠٣٠ في تحقيق التنمية والعدالة الاجتماعية مع التعرف على المعوقات والتحديات التي تحول دون تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة اعتماداً على رؤية ٢٠٣٠ والعمل على وضع تصور مقترح للتعامل مع التحديات والمعوقات التي تعيق استمرار تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠. مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة من القيادات والمسؤولين في المنظمات الحكومية ومنظمات القطاع الخاص في المملكة العربية السعودية، وتم استخدام عينة قصدية وبلغ عددها (١٥) قيادياً ومسؤولاً في مراكز قرار حكومي وقطاع خاص مختلفة، المنهج المستخدم في الدراسة وأدواتها: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي كما استخدم أداة (المقابلة) ومن أهم النتائج: ان المميزات والمكاسب الاقتصادية والاجتماعية التي تقدمها رؤية المملكة ٢٠٣٠ في مجال دعم وتشجيع تحقيق ابعاد التنمية المستدامة تتلخص في قدرتها على الاستفادة من الزخم الكبير والقوي عبر تحسين كفاءة الاستخدام العادل للثروات بما يحقق حماية البيئة من الاضرار الناتجة من استغلال تلك الثروات والتعامل وفق أنماط وابعاد التنمية المستدامة مما يجنب المملكة العربية السعودية مساوئ وسلبيات التعامل مع الازمات الاقتصادية بشكل منفرد عبر قرارات غير ناضجة لا تأخذ البعد الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والثقافي في الحسبان ، تتمثل الاستفادة من مزايا وجود رؤية ٢٠٣٠ في تدعيم ركائز القرار الاقتصادي عبر منطلقات واحدة تجعل من مبدأ تضارب القرارات معدوم عبر تطبيق برامج متكامل سوياً لتحقيق الأهداف الاستراتيجية لرؤية ٢٠٣٠ ويتضح ذلك من تكامل قرارات التوطين للمواطنين عبر تبني برامج ومشاريع في مختلف القطاعات من خلال تسلسل زمني ومكاني محددين ليسرعا في عملية حصد النتائج مع الإبقاء على عامل الزمن محرك أساسي لتكامل الأهداف الاستراتيجية الأخرى ، كذلك يتضح مبدأ تكامل القرارات عبر وقف الدعم للمنتجات الأساسية والمواد الهيدروكربونية مع انطلاق برنامج حساب المواطن من جهة ومن جهة أخرى برامج تحسين كفاءة استخدام الطاقة وإدارة العملية المالية.

- دراسة فواز بن علي الغامدي (٢٠١٨) والتي تناولت هذه الدراسة موضوع دور المنظمات غير الربحية بمنطقة الرياض في تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة بما يتوافق مع الرؤية الوطنية ٢٠٣٠، واستخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي بأسلوب المسح الشامل للعاملين في المنظمات غير الربحية و كذلك المستفيدين من خدمات المنظمات غير الربحية، وأسلوب عينة كثرة الثلج لعينة قادة المجتمع المحلي، وقد بلغ عدد العاملين في المنظمات غير الربحية الذين شاركوا في تعبئة الاستبيان ٢٦٩، كما بلغ عدد المستفيدين الذين شاركوا في تعبئة الاستبيان ١٨٤٢ مستفيد بلغ عدد قادة المجتمع الذين شاركوا في ملء الاستبيان ٢٨٨، وقد طرحت الد ارس تساؤلاً رئيساً : ما هو دور المنظمات غير الربحية في تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة في ضوء الرؤية الوطنية ٢٠٣٠؟ وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها: أن ٨,٦٢% من العاملين الذين يعملون في المنظمات التي تعتمد على أكثر من مصدر من اجل زيادة دخلها، وأن ٦,٨٦% من العاملين يعملون في منظمات كان المجال الاجتماعي هو المجال السائد لديهم، ويعد المجال المؤسسي هو المجال الأكثر مساهمة في تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة من وجهة نظر العاملين وقادة المجتمع المحلي، كما أظهرت النتائج التوجه الجاد للعاملين في المنظمات لتنفيذ برامج الرؤية الوطنية ٢٠٣٠، ومن أهم المعوقات التي تواجه المنظمات غير الربحية قلة المتخصصين في العالم الذين يعملون في المنظمات غير الربحية، كما أشارت النتائج إلى أن غالبية المستفيدين من الخدمات المقدمة من المنظمات غير الربحية من الإناث حيث بلغت نسبتهن ١١.٨٩٪، واستخدمت الدراسة مجموعة من الاتجاهات او المداخل النظرية لتفسير نتائج الدراسة وهي المدخل التشاركي، ومدخل التمكين الاجتماعي، والنظرية البيئية.

- دراسة خالد صالح محمود (٢٠٢٤) والذي كانت موسومة بعنوان دور الشباب في تحقيق التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ دراسة تطبيقية على عينة من الطلاب والطالبات بقسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية بجامعة الملك عبد العزيز. لقد استحوذت قضايا التنمية المستدامة على اهتمام العالم على مدى العشرين عامًا الماضية، وعُقدت من أجلها القمم والمنتديات العالمية. ونتيجة لهذا الاستحواذ أصبحت التنمية المستدامة مطلبًا أساسيًا لتحقيق العدالة والإنصاف في توزيع مكاسب

وثروات التنمية بين الأجيال المختلفة لشعوب العالم. كما يعد العنصر البشري مورداً مهماً لأي دولة تسعى إلى التنمية، ومن خلاله يمكن الاستفادة من كافة الموارد المادية إلى أقصى حد ممكن. لذلك فإن فشل برامج التنمية في تحقيق أهدافها المرجوة لا يرجع إلى نقص الموارد المادية بقدر ما يرجع إلى عدم كفاءة وفعالية الطاقات البشرية في المجتمع. لقد حظيت التنمية المستدامة بأهمية كبيرة في المملكة العربية السعودية منذ بداية مسيرتها التنموية، وأصبحت ملامحها واضحة في توجهاتها الاستراتيجية طويلة المدى. تسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على دور الشباب في تحقيق التنمية المستدامة؛ وذلك من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية والتساؤلات التي اعتمدها الدراسة، وتعد الدراسة من الدراسات الوصفية باستخدام أسلوب المسح الاجتماعي مع عينة من طلاب قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية بجامعة الملك عبد العزيز بلغ عددهم (٢٧٧) فرداً، واعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات. وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج: هناك العديد من الأدوار التي يساهم بها الشباب في البرامج (الاجتماعية - الاقتصادية - البيئية) للتنمية المستدامة، كما أوصت الدراسة بالعمل على إتاحة الفرصة للشباب للمشاركة الفعالة في صنع وتنفيذ وتقييم القرارات المتعلقة بقضايا المجتمع، بالإضافة إلى تمكين الشباب من المساهمة الفعالة في التنمية من خلال إشراكهم في البرامج والأنشطة التي تساهم في تنمية وعيهم بقضايا مجتمعهم.

- دراسة مصطفى محمد قاسم (٢٠١٩) والذي تناولت موضوع دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية للشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ الملخص إن المجتمع السعودي كغيره من المجتمعات يمر بالعديد من التغيرات السريعة والمتتالية في نفس الوقت، ومما لا شك فيه أن تلك التغيرات قد تلحق بفئات المجتمع المختلفة الكثير من الآثار السلبية وأيضاً الإيجابية، ولعل تلك الآثار في جانبها السلبي تورث ما يمكن تسميته المشكلات الاجتماعية، والتي ترتبط بطبيعة ظروف المجتمع والمرحلة التاريخية التي يمر بها، وتعتبر فئة الشباب هي الفئة الأكثر تأثراً بتلك التغيرات سواء في جانبها الاجتماعي أو الاقتصادي أو النفسي أو الثقافي أو التكنولوجي، كما تعد فئة الشباب جزءاً مهماً من مكونات بناء أي مجتمع تتأثر بما يتعرض له مجتمعها من أزمات أو مؤثرات سلبية نتيجة للعديد من الأسباب بل أن تلك الفئة هي في الغالب من يعكس تلك الأزمات

أو المشكلات والتي تختلف من مجتمع إلى آخر، باختلاف الظروف العامة المحيطة بكل مجتمع، من حيث وضعها في سلم التقدم والتخلف، ومن حيث العوامل الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية السائدة في المجتمع، ولأهمية دور مؤسسات المجتمع المدني والتي تشمل المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية والتنموية والتعليمية والثقافية والأكاديمية في التنمية الاجتماعية، ولأهمية الشباب الجامعي وهم الأكثر إيماناً بالتغيير والتغيير فضلاً عن مرحلة الشباب الجامعي مرحلة الإعداد للأدوار المهمة مستقبلاً في المجتمع، ونظراً لأهمية هذه الفئة أولت حكومة المملكة العربية السعودية اهتماماً كبيراً لبناء شخصيتهم بشكل سليم والذي ينعكس إيجاباً على المجتمع، كما أكدت خطط التنمية في المملكة العربية السعودية في خططها المتتالية على تنمية قدرات الشعب السعودي وتحقيق طموحاته وتلبية احتياجاته وتحسين مستوى المعيشة، كما أكدت برامج التنمية الاجتماعية المختلفة في المملكة على أهمية العنصر البشري والنهوض به في كافة المجالات، ونظراً للاهتمام الكبير الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين فقد جاءت رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتؤكد على مزيد من الاهتمام بالشباب والعمل على مشاركتهم في المشاريع البيئية، وبناء قدرات الشباب للعمل في المشاريع الإنتاجية الصغيرة، وإعداد الشباب للمشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية، وهذا ما يحاول البحث الحالي تحقيقه من خلال التعرف على دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية للشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠

- دراسة هدى حسن محمود حجازي (٢٠٢٢) هدفت الدراسة إلى تعرف أثر برنامج تعليمي في تنمية الوعي الاجتماعي بالقضايا المجتمعية المعاصرة لدى الطالبة الجامعية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، تم التعرف على مستوى الوعي الاجتماعي بقضايا المجتمع لدى المجموعتين التجريبية والضابطة، وتألفت أداة الدراسة من: ١- استبانة (مقياس يحتوي على خمس قضايا معاصرة موزعة على عدد من العبارات، صممها الباحثان) ٢- دليل لتطبيق البرنامج التعليمي الذي استخدم في التدخل المهني على المجموعة التجريبية، وتم تطبيقها على عينة مكونة من (٧٠) طالبة، المنهجية: استخدمت الدراسة عدداً من الأساليب الإحصائية، منها اختبار (ت) لقياس الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة. النتائج: أظهرت نتائج المقياس وجود أثر دال إحصائياً للمتغير

المستقل (البرنامج التعليمي) على المتغير التابع (الوعي الاجتماعي بقضايا المجتمع) لدى الطالبات، مما يعني صحة الفرضية الرئيسة للدراسة، وذلك لأثر تنفيذ البرنامج التعليمي في تنمية الوعي الاجتماعي بقضايا المجتمع باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والتعلم النشط. الاستنتاج: يمكن الاعتماد على البرنامج التعليمي المقترح لتنمية الوعي الاجتماعي بقضايا المجتمع لدى طلبة الجامعة في ضوء رؤية ٢٠٣٠. المصطلحات الأساسية: البرنامج التعليمي، الأثر، الوعي الاجتماعي، قضايا المجتمع، استراتيجيات التدريس، التعلم النشط.

- وأيضا دراسة بندر بن محمد بن عبد الله آل عالية (٢٠٢١) هدفت الدراسة إلى التعرف على التعليم الجامعي ودوره في تنمية رأس المال الاجتماعي وانعكاساته على المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومدى الوعي بمفهوم رأس المال الاجتماعي في التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، والكشف عن المعوقات التي تواجه تنمية رأس المال الاجتماعي في التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بجامعة الملك سعود، وجامعة أم القرى، وجامعة الملك خالد، وجامعة الملك فيصل، وجامعة الحدود الشمالية. ومن أبرز نتائج الدراسة: وجود اتفاق بين أعضاء الدراسة حول التعليم الجامعي ودوره في تنمية رأس المال الاجتماعي وأثره على المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومنها: أن الجامعة لديها رؤية ورسالة وأهداف واضحة ضمن خطط استراتيجية معلنة. كما تتيح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب المشاركة في تحسين وتطوير أدائهم، كما تعمل الجامعة على تنمية الثقة بينها وبين المجتمع الخارجي من خلال توافر البيانات والمعلومات والإحصائيات. وجود اتفاق بين أعضاء الدراسة حول مدى الوعي بمفهوم رأس المال الاجتماعي في التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومنها: إدراك عضو هيئة التدريس الكامل لأهمية دوره في العمل وتأثير التباطؤ في الإنجاز، وأيضاً؛ يلتزم أعضاء هيئة التدريس بمبادئ وقيم الجامعة مما يحسن الاستجابة لتوقعات المجتمع منهم، وكذلك يوجد لدى أعضاء هيئة التدريس؛ استعداداً للمشاركة بالمعرفة والخبرة والمهارة مع الآخرين. هناك موافقة بين أفراد الدراسة على المعوقات التي تواجه تنمية رأس المال الاجتماعي في التعليم الجامعي

من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومن بينها: قلة تطبيق التوصيات وبنائج البحوث التطبيقية، وكذلك تعدد مهام عضو هيئة التدريس بين مهام إدارية وأكاديمية، وأيضاً تعقيد الإجراءات والروتين في إنجاز المعاملات، أبرز توصيات الدراسة: الاهتمام بتوجيه البحوث والباحثين لإجراء البحوث الموجهة لخدمة المجتمع، وعدم اقتصارها على الحصول على الدرجة العلمية، العمل على الحد من تكليف أعضاء هيئة التدريس بمهام إدارية تعيقهم عن أداء مهامهم المختلفة، العمل على تفعيل تنفيذ التوصيات والنتائج الناتجة عن البحوث التطبيقية في خدمة المجتمع، الاهتمام بتعزيز ربط المناهج الدراسية في الجامعات السعودية باحتياجات ومشكلات المجتمع، تقديم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجالات تنمية رأس المال الاجتماعي.

- وفي مصر أجريت دراسة بعنوان تحليل واقع التنمية المستدامة في مصر خلال الفترة ٢٠١٧-٢٠٢٢ "تحليل واقع التنمية المستدامة في مصر خلال الفترة ٢٠١٧-٢٠٢٢ ويهدف هذا البحث إلى تحديد ماهية التنمية بشكل أساسي من الناحية التعريفية، حيث تتعدد مفاهيم التنمية العامة. لذلك نسعى إلى عرض التعريفات المختلفة لهذا البناء البناء. كما قام بالبحث في تحليل الملامح العامة للتنمية الاقتصادية في مصر من خلال تقديم تشخيص وصفي-تحليلي لوضع مؤشراتها، وذلك من خلال التنمية الحقيقية في الاقتصاد المصري.

- وإيضاً دراسة هاني محمد بهاء الدين في مصر (٢٠٢١) بعنوان القضايا الاجتماعية للتنمية المستدامة في مصر تحليل سوسيولوجيا في ضوء الأهداف الإنمائية وهدفت هذه الدراسة إلى دراسة بحثت التفاصيل الاجتماعية للتنمية في مصر ضمن أهداف التنمية العالمية (SDGs)، بشكل واضح على مؤشرات التحقق والانحسار في ظل السياسات الإصلاحية الاقتصادية ودمعات كورونا، باستخدام الدرس العلمي الكبيرة الوصفي والتحليلي والمقارنة المتباينة، وطريقة المسح الاجتماعي بالعينة، عبر تصميم أداة قياس استطلاعي بالتطبيق على خطة مبتكرة غير محتملة من الأكاديميين والخبراء المتقدمين (١٠٣) واحدة، جاءت نتائج الدراسة التي أكدت أن مصر لم تصل إلى التحقيق الكامل لهدف التنمية الاجتماعية حتى اللحظة الثانية، وذلك التحليل الكيفي للتقارير للاستدامة، واختلاف الحالات الاجتماعية التي تساعد على تحقيق الأهداف، فقضايا (المساواة، وكذلك، الساكن، والسكان)

متأخرة بسبب الإعاقة المتوسطة، أما المشكلة (الإسكان، بسبب الاجتماعية)، فجاءت متقدمة بدرجة متوسطة، مع وجود العديد من التحديات لأسباب تمكنهم من التغلب عليها، وتتباين أيضاً، وبشكل المستوى العام الناجم عن الوباء كوفنا على اختيار بين التأثير (سلبي للغاية، ومختلط وسلبي بشل الطفل، ولايزال غير واضح). وأخيراً، جاء عدم وجود دلالة إحصائية لجميع جوانب التنمية الاجتماعية في مصر لتزيي الأرباح الاجتماعية لعينة الدراسة، وجاء في قضية فور إنصاف بيزنس وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتغيري النوع ومحل الإقامة.

- وفي الجزائر دراسة بوكريك رفيقة (٢٠٠١) بعنوان التنمية الاجتماعية في الجزائر (بين ولاية الواقع والمأمول) مقال مقبول للنشر: تركز هذه الموضوعية على تسليط الضوء على التنمية الحقيقية في الجزائر من خلال برامج الإنعاش الاقتصادي المختلفة، وما هي أهم العوائق التي تواجهها في هذا المجال، فالجزائر كغيرها من الدول من خلال تحقيق التنمية الاجتماعية من تحسين مستوى الأفراد ومستوى الدخل منذ عام ٢٠٠١ من خلال العديد من الثمانية في برامج التنمية الاجتماعية والاقتصادية، ولأجل ذلك تم احترام الطبق الوصفي التحليلي، إذ خلصنا إلى نتيجة مفادها أن هذه البرامج التنموية قد ساهمت في التعاون مع الكلية الاقتصادية للبلاد، ولكن مع تسجيل العديد من النقائص.

- وفي دراسة عن دول الخليج العربي ، اكدت دراسة لنادر عبد الرزاق علي (٢٠٢٣) دور الجمعيات الخيرية في المساهمة في التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ يهدف البحث الحالي التعرف على دور الجمعيات الخيرية في المساهمة في التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ، ولتحقيق هذا الهدف تم وضع مجموعة من التساؤلات وهم: ما الخصائص المهنية ومجالات العمل الخيري التي يشارك بها عضوات / أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بجامعة ام القرى بمكة المكرمة ؟ ما دور الجمعيات الخيرية في التطوير و تنمية الموارد البشرية ؟، ما دور الجمعيات الخيرية في التعليم والتدريب و التأهيل ؟، ما دور الجمعيات الخيرية في تمكين المرأة والتنمية الاقتصادية ؟ ، ما دور الجمعيات الخيرية في تدعيم البعد الاجتماعي وقيم الانتماء و المواطنة ؟ ، ما دور الجمعيات الخيرية في تنمية المهارات الإدارية ؟، ما دور

الجمعيات الخيرية في تدعيم جوانب الشخصية والوعى البيئي (الأيكولوجي) ؟ ، ما المعوقات التي تواجه عضوات / أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لتطوعهم بالجمعيات الخيرية ؟ ، ما المقترحات اللازمة لمواجهة المعوقات التي تواجه عضوات/ أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لتطوعهم بالجمعيات الخيرية ؟ وتم عرض مفاهيم للبحث والمتمثلة في مفهوم الجمعيات الخيرية ، مفهوم التنمية المستدامة ، وتم استخدام المنهج الكمي الإحصائي في تحليل البيانات من خلال برنامج SPSS ، وطبق البحث على عينة عشوائية وعددها (٤٠) من عضوات / أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بجامعة ام القرى بمكة المكرمة ، وتم جمع البيانات من خلال استمارة الاستبيان والتي تم إعدادها من خلال الباحث، ومن أهم نتائج البحث الاهتمام بالتغيير الإيجابي في جميع عناصر الجمعية، دعم الخطط الوطنية الساعية إلى تنفيذ جميع أهداف التنمية المستدامة، الاهتمام بتنمية المهارات التعليمية في الجمعيات الخيرية، الاهتمام بتقديم كافة الخدمات للمرأة.

- اما دراسة امتنان حسن النعمي (٢٠٢٢) بعنوان دور ريادة الأعمال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠: دراسة تطبيقية على أمانة منطقة عسير: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور ريادة الأعمال في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ دراسة تطبيقية في أمانة منطقة عسير، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS، وقد تضمنت هذه الدراسة مسح ميداني لعينة مكونة من (٢٧٩) فرداً، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات في الدراسة، كما تم استخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية لتحليل البيانات، وأظهرت النتائج أن الأثر الكلي لريادة الأعمال على البعد الاقتصادي بلغ (٣٣.٧٪)، والأثر الكلي لريادة الأعمال على البعد الاجتماعي بلغ (٢٤.٩٪)، والأثر الكلي لريادة الأعمال على البعد البيئي بلغ (١٧.٦٪)، كذلك توصلت الدراسة إلى وجود موافقة بدرجة عالية جداً وعالية حول واقع ممارسة بعد ريادة الأعمال والبعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي والبعد البيئي بمنطقة عسير من وجهة نظر عينة البحث المستطلعة، وبناءً على هذه النتائج أوصت الدراسة بتوفير كافة وسائل الدعم لرواد الأعمال لتطوير وتنمية مشاريع استثمارية رائدة ذات عوائد إيجابية تساهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ في مجال التنمية المستدامة وتشجيع

رواد الأعمال على ابتكار مشاريع إدارة بيئية والتوجه نحو الاقتصاد الأخضر من خلال توجيه رواد الأعمال إلى الاعتماد على النظم البيئية والاستثمارات البيئية الجديدة والاهتمام بخدمات المياه النظيفة والصرف الصحي، تفعيل دور الشراكة من أجل الريادة والتنمية المستدامة بين الحكومة والقطاع الخاص والمجتمع المدني والمواطنين على حد سواء، وضع الخطط والدراسات والتي تمكن من بلورة مشاريع اقتصادية محلية قابلة للاستدامة

- دراسة خير الله (٢٠٠٩) عن التعليم الفني والتقني وأثره على التنمية الاجتماعية والاقتصادية في ضوء الاستراتيجية القومية الشاملة، تهدف إلى الكشف عن دور التعليم الفني والتقني في التنمية الاجتماعية والاقتصادية في ضوء الاستراتيجية القومية الشاملة في السودان أبرز نتائج البحث: لا تختلف تقديرات المفحوصين على ضرورة إنشاء مراكز لتدريب المعلمين الفنيين والتقنيين للارتقاء بالتعليم الفني والتقني، توجد اتجاهات إيجابية لتطوير التعليم الفني والتقني في السودان مستقبلاً من وجهة نظر الخبراء والمسؤولين لهذا النوع من التعليم، لا تختلف تقديرات المستهدفين بأن التعليم الفني والتقني يسهم في التنمية الاجتماعية والاقتصادية في السودان، وبناء على هذه النتائج توصل البحث إلى عدد من التوصيات أهمها: إعادة النظر في مناهج التعليم التقني والمهني ومساراته بما يتلاءم مع متطلبات التنمية، ومحاولة حل مشكلات التعليم التقني والمهني في المجالات الاقتصادية والاجتماعية، تأهيل وتدريب المعلمين والعاملين في التعليم الفني والتقني لتحسين مخرجات هذا النوع من التعليم، تطوير التعليم الفني والتقني بما يتوافق مع متطلبات المجتمع وسوق العمل والمستجدات العالمية العمل على تطوير المعدات والآليات المعالجة قضايا التعليم الفني والتقني.

- دراسة الحسن (٢٠١٣) عن مؤشرات التنمية في السودان: رؤية عامة. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، تم جمع المصادر من المصادر الثانوية كالكتب والدوريات والبيانات التي صدرت عن المنظمات الإقليمية الدولية. هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المؤشرات البيئية والصحية في السودان وتحديد أكثرها ضعفاً، ومقارنة المؤشرات الصحية والبيئية في السودان مع بعض الدول، والوقوف على وضع دولة السودان ومكانتها بين دول العالم من حيث تقدمها أو تأخرها في تقديم خدمات التنمية المناسبة سواء على مستوى الخدمات الصحية أو البيئية، وكان من أهم

النتائج أن مؤشرات التنمية الاقتصادية والصحية والبيئية في السودان ضعيفة، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بهذه المؤشرات الصحية والبيئية حتى يتمكن الإنسان من القيام بدوره التنموي.

موقع الدراسة من الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة تبين أن لهذه الدراسات صلة بالدراسة الحالية وخاصة فيما يتعلق بالجوانب الصحية والتعليم وأثر البطالة على التنمية الاجتماعية ومشاركة المرأة في التنمية الاجتماعية ، وكما تختلف دراستنا في انها تسلط الضوء على التنمية الاجتماعية الحقيقية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بشكل عام فيما كانت بعض الدراسات تركز على التنمية الاجتماعية في مجالات محصورة ، كذلك تتميز الدراسة الحالية في انها تطبق في المملكة العربية السعودية في حين ان الدراسات السابقة طبقت على دول عديدة ومختلفة، كما أن الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة في انها تتناول فترة زمنية حديثة.

المبحث الثاني: الإطار النظري

أولاً: التنمية الاجتماعية:

مفهوم التنمية الاجتماعية:

إن التطور الاجتماعي حسب تعريف هوبهاوس هو تطور الناس في علاقاتهم المتبادلة، وهذا ما يسميه بالانسجام في العلاقات الاجتماعية. إن تغيير البنية الاجتماعية لا يعني شيئاً بالنسبة له ما لم يكن هناك تغيير في طبيعة العلاقات الاجتماعية. لذلك ينظر إلى التطور الاجتماعي باعتباره تطوراً للعلاقات الإنسانية المتبادلة وقد وضع هوبهاوس أربعة معايير يقوم عليها "التنمية العالية" كما يقول، أي التنمية الشاملة المستمرة وهو يرى أنه لكي يتقدم المجتمع لابد من توافر هذه المعايير الأربعة، وإلا فإن التنمية ستكون ناقصة وغير مكتملة إذا غاب أحد هذه الشروط. وهذه المعايير هي:

– الحجم (السكان)

- الكفاية
- الحرية
- المشاركة

ومن هنا فإن التنمية الاجتماعية، تعبر عن أحد مجالات التنمية، وتعرف بأنها عملية شاملة ومتكاملة تصيب جميع مكونات البناء الاجتماعي للمجتمع، وتعتمد على استغلال طاقات المجتمع المادية والبشرية الاستغلال الأمثل، بما يؤدي إلى إشباع حاجات أفراد المجتمع، وتحقيق الرفاهية الاقتصادية والاجتماعية لهم، وتقتضي هذه العملية إعداد أفراد المجتمع مهنيًا وثقافيًا وسياسيًا ... إلخ. وفي هذا الإطار، يبدو أن الجانب الاجتماعي للتنمية يركز ويستهدف أساساً إشباع الحاجات الأساسية للإنسان، ومن ذلك يعرف "شفيق" التنمية الاجتماعية بأنها عمليات تغيير اجتماعي تلحق بالبناء الاجتماعي ووظائفه بهدف إشباع الحاجات الأساسية للأفراد، وتنظيم سلوكهم وتصرفاتهم، وهي تعني بدراسة مشكلاتهم مع اختلافهم، وبذلك فهي تتناول كل جوانب الحياة الاجتماعية (شفيق، ١٩٩٩)

وكما تعني التنمية الاجتماعية - أيضاً - استثمار رأس المال في الطاقات البشرية، كما تسعى إلى تقديم الخدمات في مجالات مختلفة نحو: التعليم، والصحة، والإسكان والإعلام... إلخ) بإدخال التغييرات اللازمة في كل مجال بما يعود بالفائدة المباشرة على الأفراد، وهذه الخدمات ينعكس أثرها على رفع المستوى الاقتصادي الاجتماعي المعيشي للأفراد من ناحية، وعلى زيادة كفايتهم الإنتاجية من ناحية أخرى حافظ، من دون تاريخ). ويؤكد "هولستر" أن التنمية الاجتماعية هي التغير المؤسسي المخطط لإحداث ملاءمة أفضل بين الحاجات الإنسانية والسياسات الاجتماعية والبرامج الاجتماعية (الخصوري، ٢٠٠٤)

ويشير السمالوطي (٢٠٠١) إلى أن التنمية الاجتماعية أسلوب حديث للعمل الاجتماعي يقوم على إحداث تغيير حضاري في طريقة التفكير والعمل والحياة، عن طريق إثارة وعي البيئة المحلية بهذا الأسلوب إن لم يكن الوعي قائماً، أو تنظيمه وتحريكه إن كان موجوداً، وهذا التعريف يؤكد أن التنمية الاجتماعية لا تنجح ولا تكون لها فعاليتها المطلوبة من دون إشراك أعضاء المجتمع في التفكير والإعداد

المشروعات التنموية، ومن ثم فإن مفهوم التنمية الاجتماعية، يركز على فكرة الاستثمار الأمثل للمورد البشري كرأس مال مهم، وذلك بتغيير نوعية حياة المواطنين من خلال إشباع حاجاتهم الإنسانية الأساسية، وكذلك مشاركتهم في هذه العملية بما يعني توعيتهم من ناحية، وضمان نجاح التنمية من ناحية أخرى.

أهداف التنمية الاجتماعية:

- تحسين نوعية الحياة: توفير مستوى معيشي أفضل للأفراد والأسر، بما في ذلك توفير الغذاء والمأوى والرعاية الصحية والتعليم.
- تعزيز العدالة الاجتماعية: ضمان المساواة في الفرص والوصول إلى الموارد والخدمات للجميع.
- تمكين المجتمعات: مساعدة المجتمعات على الاعتماد على نفسها وحل مشاكلها.
- الحفاظ على البيئة: ضمان استدامة الموارد الطبيعية وحماية البيئة للأجيال القادمة.
- تحقيق الرفاهية: تساهم التنمية الاجتماعية في تحقيق الرفاهية للأفراد والمجتمعات من خلال:
- تحسين نوعية الحياة: توفير مستوى معيشي أفضل، بما في ذلك الغذاء والمأوى والرعاية الصحية والتعليم.
- تعزيز الأمن الاجتماعي: توفير شبكات أمان اجتماعية للأفراد المحتاجين.
- خلق بيئة آمنة ومستقرة: تعزيز سيادة القانون والعدالة الاجتماعية.
- دفع عجلة التنمية المستدامة: تُعتبر التنمية الاجتماعية ركيزة أساسية للتنمية المستدامة، حيث تساهم في:
- حماية البيئة: ضمان استدامة الموارد الطبيعية للأجيال القادمة.
- تعزيز السلام: حل النزاعات وبناء مجتمعات سلمية.
- مكافحة الفقر: توفير فرص اقتصادية للجميع.

تحديات التنمية الاجتماعية:

- الفقر: يُعد الفقر من أكبر التحديات التي تواجه التنمية الاجتماعية، حيث يمنع الأفراد من الوصول إلى الخدمات الأساسية ويحد من فرصهم في الحياة.
- البطالة: تُشكل البطالة تحدياً آخرًا للتنمية الاجتماعية، حيث تؤدي إلى الفقر والإقصاء الاجتماعي.
- عدم المساواة: تُعيق عدم المساواة في الفرص والوصول إلى الموارد تحقيق التنمية الاجتماعية الشاملة.
- الصراعات والنزاعات: تؤدي الصراعات والنزاعات إلى تدمير البنى التحتية والخدمات الاجتماعية وتشريد السكان.
- التغيرات المناخية: تُهدد التغيرات المناخية التقدم المحرز في مجال التنمية الاجتماعية وتُشكل مخاطر جديدة على الأفراد والمجتمعات.

جهود التغلب على تحديات التنمية الاجتماعية:

- تعزيز التعاون الدولي: تتطلب التغلب على تحديات التنمية الاجتماعية تعاونًا دوليًا على جميع المستويات.
- استثمار في التعليم: يُعد التعليم من أهم أدوات التنمية الاجتماعية، حيث يُساعد على تمكين الأفراد وتحسين فرصهم في الحياة.
- خلق فرص عمل: يُساهم خلق فرص عمل في الحد من الفقر وتحسين مستوى المعيشة.
- تعزيز العدالة الاجتماعية: تُساهم العدالة الاجتماعية في بناء مجتمعات أكثر شمولاً واستدامة.
- حماية البيئة: تُعتبر حماية البيئة ضرورة لضمان مستقبل للأجيال القادمة.

ثانيًا: التنمية الاجتماعية الحقيقية للمملكة العربية السعودية:

مؤشرات التنمية الاجتماعية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

١. **الغذاء:** تعد المملكة العربية السعودية من الدول التي حققت التنمية في مجال توفير غذاء متوازن لسكانها، حيث بلغ عدد السكان الذين يعانون من سوء التغذية أقل من ٥٪، وتسعى المملكة العربية السعودية إلى زيادة معدل دخل الفرد والأسرة ليصل إلى مستوى يتواءم مع خطط التنمية ورؤية ٢٠٣٠م، من خلال زيادة فرص التوظيف ودعم المشاريع المتوسطة والصغيرة.

٢. **التعليم:** يهدف التعليم في المملكة العربية السعودية إلى إكساب النشء المعارف والمهارات اللازمة لتهيئتهم ليكونوا أعضاء نافعين في بناء مجتمعهم، والعمل على تعديل سلوك الأفراد وزيادة الوعي في المجتمع، تولي المملكة العربية السعودية قطاع التعليم اهتماماً كبيراً، حيث يستحوذ على الحصة الأكبر من الميزانية العامة للدولة، كما تساهم المملكة في تحسين جودة التعليم على المستوى العالمي، مؤكدة على التزاماتها المحلية والإقليمية والدولية تجاه توفير حق التعليم للجميع وجودته وتميز مخرجاته كأحد أهم ركائز التنمية.

٣. **البطالة:** تعتبر المملكة العربية السعودية واحدة من المجتمعات التي تعاني من البطالة ومنذ أن استشعرت المملكة بخطر البطالة على الفرد والمجتمع فإنها لم تقف مكتوفة الأيدي، بل إنها سعت دائماً إلى خلق الحلول المناسبة لمواكبة عجلة التنمية.

٤. **الماء النقي:** يشكل الأمن المائي التحدي الرئيسي الذي يواجه المملكة العربية السعودية في تلبية احتياجاتها المستقبلية وتحقيق التنمية. حيث تقع المملكة العربية السعودية في منطقة صحراوية تعاني من شح المياه فيها. وأدى زيادة الطلب على المياه إلى الحاجة لإيجاد حلول سريعة لمواجهة الطلب المتزايد على المياه.

٥. **الكهرباء:** يعد نشاط توليد الطاقة الكهربائية نشاطاً رئيسياً في الشركة السعودية للكهرباء، تتمثل مهمته بتوفير طاقة وقدرات توليد كهربائية كافية باستخدام تقنيات الإنتاج ذات الموثوقية العالية والجاهزية المرتفعة لمقابلة الطلب المتزايد على الطاقة الكهربائية لسعي إلى الاستغلال الأمثل للموارد واستثمار كافة الإمكانيات لتحقيق الهدف الرئيسي الذي تسعى إليه الشركة وهو تقليل تكلفة إنتاج الطاقة الكهربائية، وتعد الطاقة المرسلّة من محطات التوليد بالشركة الركيزة الأساس

في مبيعات الطاقة الكهربائية بنسبة مشاركة تبلغ ٧٤٪ من إجمالي الطاقة المعدة للبيع بالمملكة لمختلف فئات المشتركين.

٦. **النفائات:** تسعى المملكة العربية السعودية إلى وضع خطط لتطوير وتنفيذ مشروعات إدارة النفائات بما يحقق المصلحة العامة وما يتوافق مع رؤية ٢٠٣٠

٧. **النقل:** شهد قطاع النقل في المملكة العربية السعودية تقدماً ملحوظاً خلال السنوات الماضية، تمثل في بناء شبكة من المواصلات غطت جميع مناطق المملكة.

٨. **الصحة العامة:** تسعى حكومة المملكة العربية السعودية إلى تعزيز الصحة وتوفير حياة صحية للجميع، عن طريق إطلاق عدة مبادرات في القطاع الصحي على المستويين المحلي والعالمي، بزيادة متوسط العمر المتوقع وخفض معدل الوفيات.

٩. **الرفاه ونوعية الحياة في المملكة:** وضعت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ م عدداً من البرامج التي تهدف إلى تحسين نمط حياة الفرد والأسرة، حيث تركز رؤية المملكة على جعل حياة الأفراد أكثر حيوية وثراء.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة

تمهيد:

يقوم البحث العلمي على أساس مجموعة من الخطوات والقواعد العامة الذي يتم في إطارها البحث وتتمثل أساساً في تحديد المنهج المتبع الذي يتماشى وطبيعة الموضوع المختار للدراسة وإبراز أهم الأدوات المستعملة لتحليل البيانات ومن ثم تحديد مجالات الدراسة المكانية والزمنية والبشرية والموضوعية دون أن ننسى الاختيار الصائب لعينة البحث من مجتمع الدراسة.

تناول هذا الفصل تفاصيل المنهجية المستخدمة أثناء عملية البحث وإعداد تقرير البحث، كما تناول الفصل تفاصيل مجال البحث وتصميم البحث والعينة وجمع البيانات والصلاحية والموثوقية وتحليل البيانات والتركيزات الأخلاقية، وقد تم تقسيم هذا الفصل الى الاتي:

منهجية الدراسة:

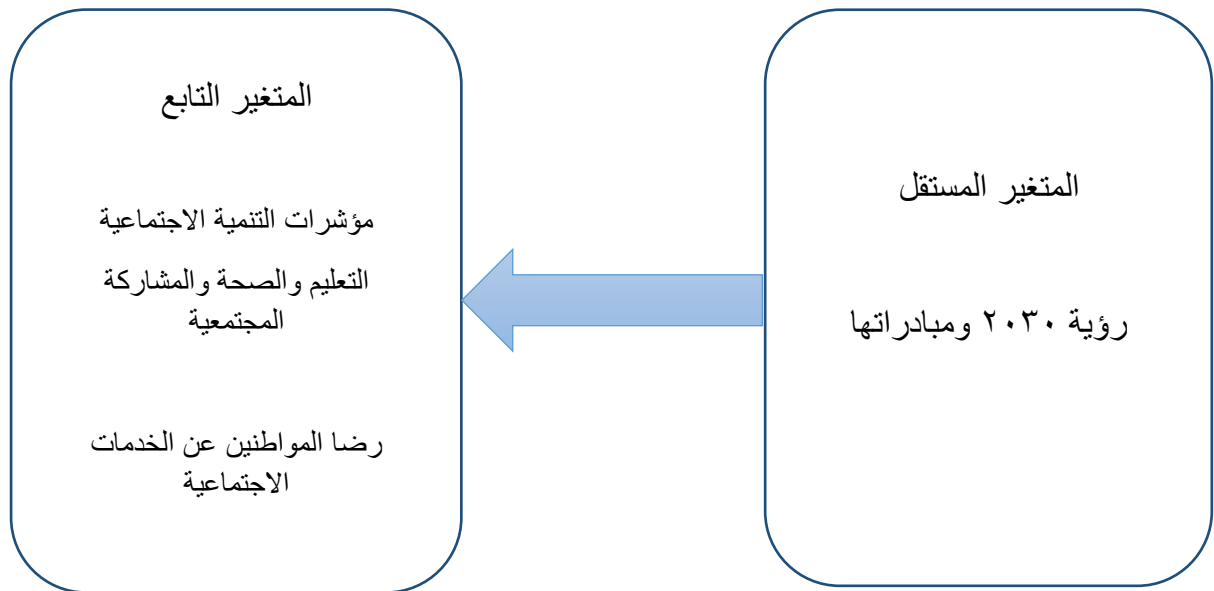
من أجل تحقيق أهداف البحث والوصول اليها اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ الوصفي كونه يعتبر من أكثر المناهج استخداماً في دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، والذي يعتمد على جمع البيانات والمعلومات وسرد العديد من المفاهيم المتعلقة بالتنمية الاجتماعية، وايضاً كونه تحليلي لتحليل واقع التنمية الاجتماعية بمنطقة الرياض وتحليل تأثير رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على التنمية الاجتماعية بمنطقة الرياض.

نموذج الدراسة:

تناولت الدراسة موضوع تحليل واقع التنمية الاجتماعية بمنطقة الرياض في ظل رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وذلك من خلال دراسة الجانب النظري والتطبيقي التي أجريت بمنطقة الرياض محل الدراسة، وقد تناولت الدراسة تحليل العلاقة بين المتغيرين والذي تم تصنيفها كما يلي:

المتغيرات المستقلة: رؤية ٢٠٣٠ ومبادراتها

المتغيرات التابعة: مؤشرات التنمية الاجتماعية (التعليم، الصحة، فرص العمل، المشاركة المجتمعية) وايضاً رضا المواطنين عن الخدمات الاجتماعية مثل الخدمات الصحية والبيئية والتعليمية.



الشكل (١) نموذج الدراسة

المصدر من اعداد الباحث

المنهجية وطرق البحث:

فيما يخص الجانب النظري سنعتمد على المنهج الوصفي التحليلي لسرد مختلف المفاهيم حول التنمية الاجتماعية ورؤية المملكة العربية السعودية وتحليل واقع التنمية الاجتماعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠. أما فيما يخص الجانب التطبيقي فسنستخدم المنهج التحليلي لتحليل واقع التنمية الاجتماعية بمنطقة الرياض في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

مجتمع البحث:

جميع موظفي ومدراء المؤسسات المتعلقة بالتنمية الاجتماعية الحكومية والخاصة بمنطقة الرياض مثل المدارس والمستشفيات ومجالات المشاركة المجتمعية.

عينة البحث:

تتكون عينة البحث من (١٢٠) فرداً ممن ينتمون لمجتمع البحث وتم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة.

جمع البيانات:

خطوات جمع البيانات:

تم جمع البيانات من خلال الاستبيان العربي المعدل المصمم مسبقاً، حيث تم ارسال الاستبيان الكترونياً مع مراعات اخلاقيات البحث العلمي وتم تجنيد جميع موظفين التنمية الاجتماعية الذين استوفوا معايير الدراسة، وتم شرح اهداف الدراسة للموظفين بداية الاستبيان واخذ موافقتهم، حيث تم نشر ١٢٠ استبيان وتم استرجاعها كاملة بنسبة ١٠٠٪.

أدوات جمع البيانات:

تم تطبيق استبيان عربي معدل تم تصميمه بناءً على المصادر والمراجع والدراسات السابقة الموثوقة والمحققة المتعلقة بنفس الموضوع، لمعرفة واقع التنمية الاجتماعية بمدينة الرياض (الملحق ١)

حيث تم تقسيم الاستبيان الى عدة محاور هي:

المحور الأول: الأسئلة المتعلقة بالتنمية الاجتماعية: هذه الأسئلة تركز على قياس جوانب التنمية الاجتماعية بشكل عام وتشمل ٢٩ سؤال في جميع المجالات الاتية:

اولاً: مجال التعليم

ثانياً: مجال الصحة

ثالثاً: مجال التمكين الاقتصادي

رابعاً: مجال المشاركة المجتمعية

خامساً: العدالة الاجتماعية

سادسا: مجال البيئة

سابعا: مجال الثقافة

ثامنا: مجال الأمن الاجتماعي (الفقر ونوع الغذاء)

تاسعا: مجال التنمية الحضرية

عاشرا: مجال التكنولوجيا

المحور الثاني: تأثير رؤية ٢٠٣٠ على التنمية الاجتماعية: الأسئلة تستهدف تقييم تأثير رؤية السعودية ٢٠٣٠ على مختلف جوانب التنمية الاجتماعية ويشمل هذا المحور ٨ أسئلة مغلقة بالإضافة الى سؤال مفتوح.

بالإضافة الى الجزء الخاص بالبيانات الشخصية المتعلقة بأفراد العينة المستهدفين في الدراسة.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على دراسة تحليل واقع التنمية الاجتماعية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

الحدود المكانية: ركز البحث على تناول واقع التنمية الاجتماعية في منطقة الرياض المملكة العربية السعودية.

الحدود الزمانية: ٢٠٢٤

الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل:

١. اختبارات الثبات والمصدقية لأداة الدراسة:

✓ اختبار ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha لمعرفة ثبات أداة الدراسة ومدى مصداقية آراء العينة على مستوى المتغيرات الرئيسية.

٢. الأساليب الإحصائية المتعلقة بوصف نتائج متغيرات ومحاور وفقرات الدراسة:

✓ التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة.

✓ المتوسط الحسابي والوزن النسبي.

✓ الانحراف المعياري لمعرفة مدى انحراف إجابات العينة عن المتوسط.

٣. الأساليب الإحصائية المتعلقة باختبار الفرضيات:

❖ اختبار One Sample T test لمعرفة فيما إذا كان هناك فرق بين متوسط فقرات

محور رؤية ٢٠٣٠ يختلف على المتوسط الافتراضي للمقياس والذي يساوي ٣.

معامل الثبات

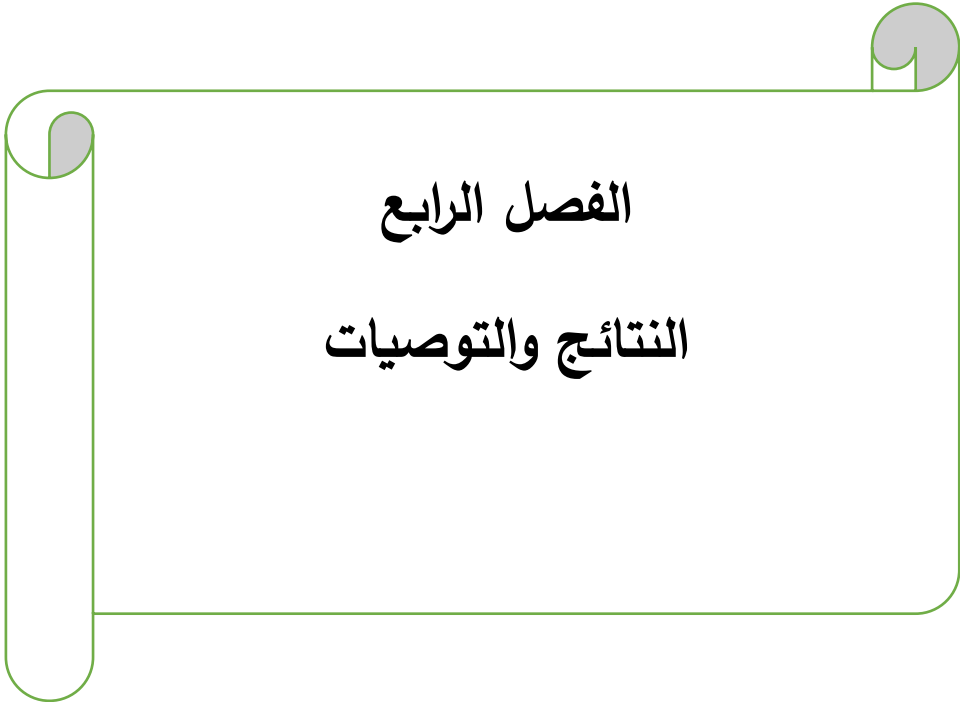
قام الباحث باستخدام معامل الثبات ألفا كرو نباخ لتحديد مدى تجانس مجموعة فقرات الاستبيان، وتتراوح قيمته بين ٠ و ١، وتشير القيمة القريبة من ١ إلى درجة عالية من الاتساق، بينما القيمة التي تكون أقل من ٠.٧، فتشير إلى أن درجة الاتساق ضعيفة.

جدول رقم ١: معامل الثبات ألفا كرو نباخ

متغيرات الدراسة	ألف كرو نباخ	عدد الفقرات
التنمية الاجتماعية	.882	28
تأثير رؤية السعودية ٢٠٣٠ على مختلف جوانب التنمية الاجتماعية	.875	8
الاستبانة ككل	.908	36

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

تشير بيانات الجدول (١)، إلى أن معامل الثبات لمحور التنمية الاجتماعي مرتفع (0.882) ويعتبر معامل ثبات مرتفع ومقبول لأغراض البحث، وكذلك محور تأثير رؤية السعودية ٢٠٣٠ على مختلف جوانب التنمية الاجتماعية وصل معامل ألفا كرو نباخ إلى (0.875) وهو معامل مرتفع ومقبول، والثبات الكلي لجميع فقرات الاستبيان وصل إلى (0.908) وهو معامل ثبات مرتفع ومقبول، مما يدل على ثقة بصحة الاستبانة وصلاحياتها لتحليل النتائج.

A decorative graphic of a scroll with a green border and grey circular accents at the corners and ends.

الفصل الرابع

النتائج والتوصيات

تمهيد:

هذا الفصل يهدف إلى عرض نتائج الدراسة حول متغيراتها المعتمدة بشكل مفصل للتعرف على الخصائص الشخصية للعينة وتحليل وتفسير إجابات الموظفين الخاصة بمحاور الدراسة وأخيرا اختبار فرضيات الدراسة الميدانية.

ولتحقيق اهداف الدراسة الحالية والحصول على البيانات تم اجراء دراسة على عينة مكونة من ١٢٠ من موظفي ومدرء التنمية الاجتماعية في المؤسسات الحكومية والخاصة بمدينة الرياض، خلال فترة الدراسة وكانت نسبة الاستجابة (١٠٠٪)

تحليل خصائص أفراد العينة:

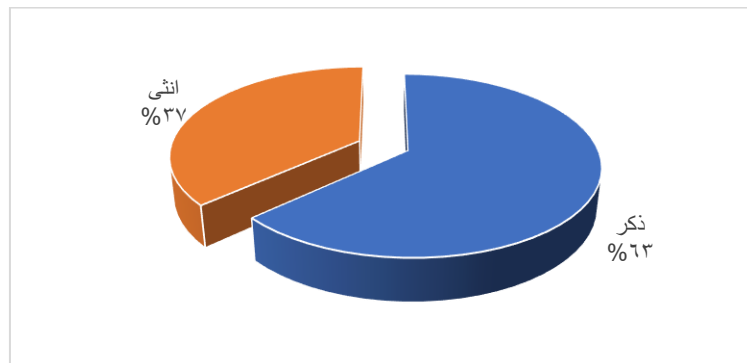
في هذا المبحث سوف يتم وصف خصائص افراد عينة الدراسة مثل النوع الاجتماعي والعمر والمستوى التعليمي

١. وصف خصائص افراد عينة الدراسة حسب متغير النوع الاجتماعي

يبين الجدول (٢) والشكل (٢)، ان غالبية افراد العينة كانوا من الذكور بنسبة 63.3%، بينما 36.7% كانوا اناث، ويعزي ان الدراسة استهدفت الذكور والاناث لأخذ آرائهم بشكل حيادي، وتعزيز مشاركة النساء يمكن أن يساهم في تحقيق تنمية شاملة ومستدامة تعكس احتياجات جميع أفراد المجتمع.

جدول ٢: توزيع افراد عينة الدراسة حسب الجنس

النوع الاجتماعي	العدد	%
ذكر	76	63.3
انثى	44	36.7
الاجمالي	120	100.0



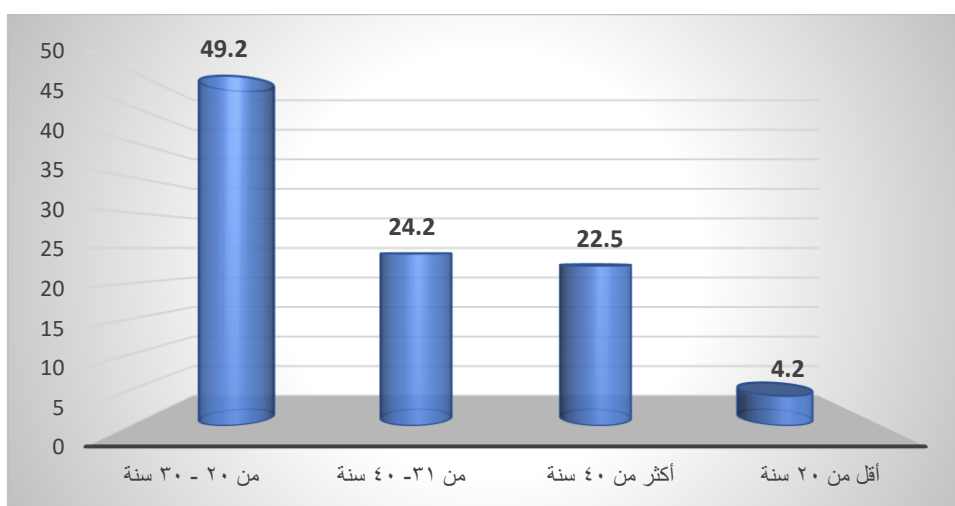
شكل ٢-٤: توزيع افراد العينة حسب الجنس

٢. وصف خصائص افراد عينة الدراسة حسب متغير العمر

يبين جدول (٣) والشكل (٣)، ان (49.2%) الفئة العمرية من ٢٠-٣٠ سنة وهم فئة الشباب، ومن ٣١-٤٠ سنة نسبة (24.2%) ايضا من فئة الشباب، مما يؤكد موثوقية النتائج، بينما الفئة العمرية اقل من ٢٠ سنة فنسبتهم صغيرة جدا 4.2%.

جدول ٣: توزيع افراد عينة الدراسة حسب العمر

العمر	العدد	%
أقل من 20 سنة	5	4.2
من 20-30 سنة	59	49.2
من 31-40 سنة	29	24.2
أكثر من 40 سنة	27	22.5
الاجمالي	120	100.0



شكل ٣-٤ : توزيع افراد عينة الدراسة حسب العمر

٣. وصف خصائص افراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

يبين جدول (٤) والشكل (٤)، ان أكثر من نصف العينة (69.2%) مؤهلهم العلمي جامعي (من حاملي شهادة البكالوريوس)، و(15%) من حملة شهادة الثانوية وأقل، بينما الذين مؤهلهم ما بعد الجامعي (دراسات عليا)، فنسبتهم (14.2%)، مما يؤكد موثوقية البيانات التي اخذت

جدول ٤: توزيع افراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

المستوى التعليمي	العدد	%
ثانوية فأقل	18	15.0
بكالوريوس	83	69.2
ماجستير	17	14.2

1.7	2	دكتوراه
100.0	120	الاجمالي



شكل ٤-٤: توزيع افراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

تحليل اسئلة الدراسة:

اولاً: ما واقع التنمية الاجتماعية في ظل رؤية ٢٠٣٠ في المملكة العربية السعودية

للإجابة على هذا التساؤل تم ايجاد التكرارات لكل سؤال في كل مجال مع المتوسط والانحراف المعياري لمعرفة واقع التنمية الاجتماعية من حيث مختلف مجالاتها من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

١. مجال التعليم والصحة

جدول ٥: التكرارات والنسب والمتوسط والانحراف لمجالات التنمية الاجتماعية

المجالات	المتغيرات	العدد	%	المتوسط	الانحراف
مجال التعليم	جودة نظام التعليم في المملكة				
	ضعيف جداً	1	.8	4.22	.871
	ضعيف	1	.8		
	متوسط	26	21.7		
	جيد	35	29.2		
	ممتاز	57	47.5		
	هناك فرصاً كافية للتعليم الفني والمهني بمنطقة				
	غير موافق بشدة	7	5.8	3.22	1.086
	غير موافق	28	23.3		
	محايد	28	23.3		
	موافق	46	38.3		
	موافق بشدة	11	9.2		
مستوى الرعاية الصحية في المنطقة التي اعيش فيها					

1.165	3.36	6.7	8	ضعيف جدا
		15.0	18	ضعيف
		35.0	42	متوسط
		22.5	27	جيد
		20.8	25	ممتاز
أهمية الوعي الصحي والتثقيف الصحي في مجتمعك				
1.094	3.68	2.5	3	غير مهم
		16.7	20	قليل الأهمية
		15.8	19	محايد
		40.8	49	مهم
		24.2	29	مهم جدا

مجال
الصحة

في الجدول اعلاه والذي يوضح مجال التعليم والصحة والالذان يعتبران من مجالات التنمية الاجتماعية، حيث لوحظ أن "جودة نظام التعليم في المملكة" ممتاز وبنسبة ٤٧.٥٪، مما يعني أن هناك مجالاً للتحسين في نظام التعليم، بالإضافة الى انه "يوجد فرص كافية للتعليم الفني بالمنطقة" وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

وبالنسبة لمجال الصحة، فأشار غالبية أفراد العينة إلى أن "مستوى الرعاية الصحية في المنطقة" التي يعيشوا فيها متوسطة الى حد ما وبنسبة تصل الى 35٪، وبمتوسط 3.36، وقد تشير ذلك إلى مشاكل في الوصول إلى الرعاية الصحية أو نقص في الكوادر الطبية، مع أن غالبية افراد العينة أكدوا على أهمية الوعي الصحي والتثقيف الصحي في المجتمع بنسبة 40.8٪، ونسبة 24.2٪ أكدوا بأن ذلك مهم جدا، لان الرعاية الصحية والوعي الصحي مهم للمجتمع وخصوصا في المناطق النائية ويستدعي تحسين الوصول إلى الخدمات في هذه المناطق.

٢. مجال التمكين الاقتصادي

جدول ٦: التكرارات والنسب والمتوسط والانحراف لمجالات التنمية الاجتماعية

المجالات	المتغيرات	العدد	%	المتوسط	الانحراف
مجال التمكين الاقتصادي	لدي وظيفة حالياً				
	لا، وليس لدي رغبة في العمل	2	1.7	3.63	1.196
	لا، لكن لدي رغبة في العمل	30	25.0		
	محايد	14	11.7		
	نعم، لكنني أبحث عن عمل أفضل	39	32.5		
	نعم، وأنا راض عن وظيفتي	35	29.2		
	فرص العمل المتاحة للشباب في مجتمعك				
	ضعيف جداً	15	12.5	2.87	1.122
	ضعيف	29	24.2		

		متوسط	43	35.8
		جيد	23	19.2
		ممتاز	10	8.3
هناك دعم كافٍ للمشاريع الصغيرة والمتوسطة				
1.026	3.30	غير موافق بشدة	6	5.0
		غير موافق	21	17.5
		محايد	35	29.2
		موافق	47	39.2
		موافق بشدة	11	9.2

في الجدول أعلاه ، اشارت النتائج إلى ان 32.5% من الأفراد لديهم وظيفة حالية ولكن يبحثون عن عمل أفضل، وهذا يشير إلى أن العديد من الأشخاص يعملون في وظائف لا تلبي طموحاتهم أو احتياجاتهم المالية، وقد يكون ذلك بسبب عدم الرضا عن الأجر، أو طبيعة العمل، أو فرص التقدم الوظيفي المحدودة، بينما نسبة 29.2% من الأفراد راضون عن وظيفتهم ، وهي نسبة رضا عن العمل تعتبر منخفضة نسبياً، مما يدل إلى أن أقل من ثلث العينة يشعرون بالارتياح في وظائفهم الحالية، مما قد يعكس مشاكل في بيئة العمل أو عدم توافق بين احتياجات الأفراد ومتطلبات الوظائف، اما ٢٥٪ من الأفراد ليس لديهم وظيفة حاليًا ولديهم رغبة في العمل وهذا يعكس وجود شريحة كبيرة من الأفراد العاطلين عن العمل الذين يرغبون في الانخراط في سوق العمل، وكل ذلك قد يشير إلى وجود تحديات في الحصول على فرص عمل مناسبة، مثل نقص المؤهلات أو المنافسة العالية.

اما الفقرة "فرص العمل المتاحة للشباب في مجتمعك" فغالبية افراد العينة 35.8% أكدوا ان فرص العمل المتاحة متوسطة، بينما 36.7% أكدوا بان فرص العمل ضعيفة.

اما بالنسبة "هناك دعم كافٍ للمشاريع الصغيرة والمتوسطة"، فقد أكد 48.2% من افراد العينة موافقتهم على انه يوجد دعم كاف للمشاريع الصغيرة والمتوسطة، بينما 22.5% من افراد العينة أكدوا بعد الموافقة على ذلك.

وبشكل عام تظهر البيانات إلى أن هناك حاجة ماسة لتحسين التمكين الاقتصادي من خلال توفير فرص عمل أفضل وزيادة مستويات الرضا الوظيفي، مما يسهم في تعزيز التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

٣. مجال المشاركة المجتمعية

جدول ٧: التكرارات والنسب والمتوسط والانحراف لمجالات التنمية الاجتماعية

المجالات	المتغيرات	العدد	%	المتوسط	الانحراف
لم أشارك أبداً	-شاركت في النشاطات التطوعية خلال العام الماضي				
		38	31.7	2.69	1.407

		10.0	12	شاركت مرة واحدة
		29.2	35	شاركت عدة مرات
		15.8	19	شاركت بانتظام
		13.3	16	كنت ناشطاً جداً في التطوع
أهمية المشاركة المجتمعية في تحسين حياة الأفراد				
.960	3.69	.8	1	غير مهم
		13.3	16	قليل الأهمية
		20.8	25	محايد
		45.8	55	مهم
		19.2	23	مهم جداً
-أهمية العمل التطوعي في تطوير المجتمع				
.949	3.87	.8	1	غير مهم
		11.7	14	قليل الأهمية
		11.7	14	محايد
		50.8	61	مهم
		25.0	30	مهم جداً

مجال المشاركة المجتمعية

مجال المشاركة المجتمعية

بالنسبة لمجال المشاركة المجتمعية ، فأظهرت نتائج تحليل اجابات افراد العينة ان نسبة 31.7% منهم لم يشاركوا في نشاطات تطوعية خلال العام الماضي مما قد يعكس عزوفاً عن العمل التطوعي أو عدم وجود فرص متاحة، بينما 29.2% من شاركوا عدة مرات، وهذا يؤكد أن جزءاً من الأفراد لديه اهتمام بالمشاركة، ولكنهم لا يشاركون بانتظام، وقد يكون ذلك بسبب ضغوط العمل أو الالتزامات الشخصية و15.8% من شاركوا بانتظام ، مما يدل على وعيهم بأهمية العمل المجتمعي اما من كان ناشطاً متطوعاً فنسبتهم 13.3% والتي تمثل شريحة صغيرة من المجتمع الذين يكرسون وقتهم ومواردهم للعمل التطوعي بشكل نشط.

وبالنسبة لأهمية المشاركة المجتمعية في تحسين الافراد، فغالبية افراد العينة أكدوا انه مهم بنسبة 45.8%، ويؤكد ذلك إلى أن معظم الأفراد يعتقدون أن المشاركة المجتمعية لها قيمة، مما يعكس وعياً بأهمية العمل الجماعي في تحسين المجتمع ومهم جداً 19.2%، والذين يؤكدون إلى وجود تقدير عالٍ من قبل شريحة من الأفراد لدور المشاركة المجتمعية في تحسين الظروف الاجتماعية بينما نسبة ضئيلة من أكدوا بانها قليل الأهمية او غير مهم.

وبالنسبة " أهمية العمل التطوعي في تطوير المجتمع" فقد أكد 50.8% من أفراد العينة انه مهم، وهذا يؤكد اعتقاد غالبية الأفراد بأن العمل التطوعي يلعب دوراً حيوياً في تحسين المجتمع وتطويره، و25%

بأنه مهم جداً، وهذا يدل على وجود دعم قوي لفكرة أن العمل التطوعي له تأثير كبير على مجتمعاتهم، بينما 11.7% من أكد بأن العمل التطوعي ليس له تأثير كبير، مما يستدعي التركيز على توعية المجتمع حول فوائد التطوع.

وبشكل عام، فبالرغم من وجود وعي بأهمية المشاركة المجتمعية، فإن نسبة كبيرة من الأفراد لا يشاركون في الأنشطة التطوعية، مما يشير إلى وجود تحديات مثل ضيق الوقت أو نقص الفرص، وهناك حاجة لتعزيز الوعي حول فوائد العمل التطوعي وتأثيره الإيجابي على الأفراد والمجتمع ككل.

٤. مجال العدالة الاجتماعية ومجال البيئة

جدول ٨: التكرارات والنسب والمتوسط والانحراف لمجالات التنمية الاجتماعية

المجالات	المتغيرات	العدد	%	المتوسط	الانحراف
العدالة الاجتماعية	مستوى المساواة في الفرص في مجتمعك				
	ضعيف جدا	7	5.8	3.40	1.118
		16	13.3		
		42	35.0		
		32	26.7		
		23	19.2		
	هناك جهودًا كافية لمكافحة التمييز في مجتمعك				
	غير موافق بشدة	2	1.7	3.51	.961
		20	16.7		
		27	22.5		
		57	47.5		
		14	11.7		
مستوى الوعي البيئي في مجتمعك					
ضعيف جدا	1	.8	3.49	.926	
	19	15.8			
	34	28.3			
	52	43.3			
	14	11.7			
للتعليم البيئي أهمية في تعزيز الوعي بالمسؤولية البيئية					
غير مهم	1	.8	3.80	1.009	
	16	13.3			
	21	17.5			
	50	41.7			
	32	26.7			

وبالنسبة للعدالة الاجتماعية ، فأظهرت نتائج جدول () ، ان مستوى المساواة في الفرص تعتبر متوسطة ٣٥٪، والتي تشير إلى أن الكثير من الأفراد يشعرون أن هناك مجالاً للتحسين في مسألة المساواة في الفرص، وقد يعني ذلك وجود بعض العقبات التي تمنع الأفراد من الوصول إلى الفرص بشكل متساوٍ، بينما 26.7% اكدوا انها جيدة، ويدل ذلك على وجود بعض التقدم في تحقيق المساواة، لكن لا تزال هناك حاجة لمزيد من الجهود لتحسين الوضع، أما 19.2% من قال انها ممتازة ،وهي شريحة صغيرة تشعر بالرضا التام عن مستوى المساواة في الفرص، مما قد يشير إلى أن هذه المجموعة تمتلك تجارب إيجابية في الوصول إلى الفرص، اما بالنسبة لفقرة " هناك جهود كافية لمكافحة التمييز في المجتمع" فأكد ما يقرب من نصف العينة موافقتهم على ذلك بنسبة تصل الى 47.5% ، ويعتقدون أن هناك جهوداً كافية لمكافحة التمييز، مما يعكس وعياً بالجهود المبذولة في هذا المجال، و 11.7% موافقين بشدة، تؤكد دعمًا قويًا من جانب بعض الأفراد للمبادرات الحالية، مما يشير إلى تفاؤلهم بشأن جهود مكافحة التمييز، بينما نسبة 16.7% غير موافقين على ذلك، والذي يعكس إلى وجود قلق بين بعض الأفراد بشأن كفاءة الجهود الحالية، مما يستدعي النظر في تعزيز هذه الجهود وزيادة فعاليتها.

وبشكل عام فإن النتائج السابقة والخاص بالعدالة الاجتماعية تشير الى وجود تخوفات بشأن تحقيق المساواة في الفرص، مما يستدعي تعزيز الجهود لمكافحة التمييز وتحسين الوضع، هناك وعي بالجهود المبذولة، ولكن لا يزال هناك مجال لتحسين الفعالية.

وبالنسبة لمجال البيئة ، فبالنسبة لفقرة " مستوى الوعي البيئي في المجتمع" فقد اكد 43.3% بان مستوى الوعي جيد، أوضح ذلك لي أن غالبية الأفراد يشعرون بأن هناك وعياً بيئياً جيداً في المجتمع، مما يعكس اهتماماً بالقضايا البيئية، بينما 28.3% اكدوا بان مستوى الوعي متوسط، ويؤكد على وجود بعض القلق بشأن الوعي البيئي، والحاجة لزيادة التثقيف البيئي ، ونسبة 15.8% منهم أكدوا بان مستوى الوعي في المجتمع ضعيف ولا يزال في حاجة إلى تحسين كبير، اما " للتعليم البيئي اهمية في تعزيز الوعي بالمسؤولية البيئية" ، فقد اكد افراد العينة 41.7% منهم ان التعليم البيئي مهم وله اهمية في تعزيز الوعي بالمسؤولية البيئية، والذي يدل على الوعي بأهمية التعليم البيئي في تعزيز المسؤولية البيئية،

والحاجة لتطوير برامج تعليمية في هذا المجال، 26.7% أكدوا بأنهم مهم جدا، وهذا يؤكد دعماً قوياً لفكرة أن التعليم البيئي له تأثير كبير على الوعي والمسؤولية البيئية.

وبشكل عام فتشير النتائج إلى وجود وعي جيد نسبياً بالقضايا البيئية، ولكن لا يزال هناك حاجة لزيادة التثقيف والتوعية، التعليم البيئي يعتبر أداة مهمة لتعزيز هذا الوعي.

٥. مجال الثقافة

جدول ٩: التكرارات والنسب والمتوسط والانحراف لمجالات التنمية الاجتماعية

المجالات	المتغيرات	العدد	%	المتوسط	الانحراف
الثقافة	مستوى الاهتمام بالثقافة والفنون في مجتمعك				
	ضعيف جدا	2	1.7	3.80	1.058
	ضعيف	17	14.2		
	متوسط	18	15.0		
	جيد	49	40.8		
	ممتاز	34	28.3		
	هناك دعماً كافياً للأنشطة الثقافية في منطقتك				
	غير موافق	17	14.2	3.68	.927
	محايد	26	21.7		
	موافق	56	46.7		
	موافق بشدة	21	17.5		

في الجدول اعلاه ، توضح النتائج مجال الثقافة ، حيث لوحظ أن الفقرة " مستوى الاهتمام بالثقافة والفنون في المجتمع" أن الغالبية العظمى من الأفراد يشعرون بأن هناك اهتماماً جيداً بالثقافة والفنون في المجتمع 40.8% ، وهذا قد يعكس وجود فعاليات ثقافية وفنية نشطة، مما يدل على وعي بأهمية هذه المجالات، بينما وجود شريحة من الأفراد تشعر بالرضا التام عن مستوى الاهتمام بالثقافة والفنون 28.3%، مما يدل على نجاح بعض المبادرات والفعاليات الثقافية ، اما ١٥% أكدوا إلى وجود قلق بين بعض الأفراد بشأن مستوى الاهتمام، مما قد يعني أن هناك مجالات تحتاج إلى تحسين أو مزيد من التركيز، أما بالنسبة للفقرة "هناك دعماً كافياً للأنشطة الثقافية في منطقتك" فقد أفاد إلى أن ما يقرب من نصف الأفراد يشعرون بأن هناك دعماً كافياً من الجهات المعنية للأنشطة الثقافية 46.7% وهذا يؤكد أن هناك دعماً كافياً للأنشطة الثقافية ، بينما ظهرت نسبة 14.2% تبين وجود قلق بين بعض

الأفراد حول كفاية الدعم المقدم للأنشطة الثقافية، مما قد يعني أن هناك حاجة لمزيد من الاستثمار أو التحفيز في هذا المجال.

وبشكل عام، فأظهرت النتائج إلى وجود اهتمام جيد بالثقافة والفنون في المجتمع، ولكن هناك حاجة لمزيد من الجهود للتأكيد على هذا الاهتمام وتحسينه، خاصة من خلال معالجة مخاوف الأفراد الذين يرون أن الاهتمام ضعيف أو متوسط، وعلى الرغم من وجود رأي إيجابي حول الدعم الكافي للأنشطة الثقافية، إلا أن هناك حاجة للاستماع إلى المخاوف بشأن نقص الدعم، قد يكون من المفيد تعزيز التعاون بين المجتمع والجهات المعنية لتحسين وتطوير الفعاليات الثقافية.

٦. مجال الامن الاجتماعي

جدول ١٠: التكرارات والنسب والمتوسط والانحراف لمجالات التنمية الاجتماعية

المجالات	المتغيرات	العدد	%	المتوسط	الانحراف
الامن الاجتماعي	مستوى الأمان الشخصي في مجتمعك				
	ضعيف	2	1.7	4.33	.760
	متوسط	15	12.5		
	جيد	44	36.7		
	ممتاز	59	49.2		
	هناك برامج كافية لدعم الأسر المحتاجة				
	غير موافق بشدة	1	.8	3.75	.843
	غير موافق	10	8.3		
	محايد	25	20.8		
	موافق	66	55.0		
	موافق بشدة	18	15.0		
	أهمية تعزيز الأمن الاجتماعي في تحسين جودة الحياة				
	قليل الأهمية	8	6.7	3.99	.893
	محايد	24	20.0		
	مهم	49	40.8		
	مهم جدا	39	32.5		
	جودة المواد الغذائية المتاحة في منطقتك				
	ضعيف جدا	1	.8		
	ضعيف	9	7.5	3.99	.983
	متوسط	25	20.8		
	جيد	40	33.3		
	ممتاز	45	37.5		

هناك وعيًا كافيًا حول التغذية السليمة في مجتمعك				
غير موافق بشدة	2	1.7	3.75	.946
غير موافق	12	10.0		
محايد	24	20.0		
موافق	58	48.3		
موافق بشدة	24	20.0		
أهمية توفير الغذاء الصحي والمغذي للفئات ذات الدخل المنخفض في تحقيق أهداف رؤية 2030				
قليل الأهمية	6	5.0	4.08	.862
محايد	22	18.3		
مهم	49	40.8		
مهم جدا	43	35.8		

وفي الجدول اعلاه والذي يوضح مجال الامن الاجتماعي، لوحظ في الفقرة "مستوى الأمان الشخصي في مجتمعك"، افاد ما يقرب من نصف الأفراد 49.2% انهم يشعرون بالأمان العالي في مجتمعهم، مما يعكس بيئة اجتماعية مستقرة، و 36.7% بان الامان جيد، والتي تعكس إلى وجود شعور عام بالأمان، ولكن مع بعض القلق من المخاطر المحتملة، بينما نسبة ضئيلة جدا 1.7% أكدوا أن الامان ضعيف، مما يشير إلى وجود بعض التحديات التي تحتاج إلى معالجة.

أما الفقرة "هناك برامج كافية لدعم الأسر المحتاجة" فقد أكد 55% من أفراد العينة موافقتهم بوجود برامج كافية لدعم الاسر المحتاجة، والتي تشير إلى وجود اعتقاد واسع بأن هناك دعماً كافياً للأسر المحتاجة، مما يعكس جهود المجتمع أو الحكومة في توفير المساعدة ونسبة 8.3% من أكدوا عدم موافقتهم على ذلك ويشعرون بأن الدعم غير كافٍ، مما يستدعي النظر في تحسين البرامج المتاحة.

أما بالنسبة للفقرة "أهمية تعزيز الأمن الاجتماعي في تحسين جودة الحياة"، أكد 40.8% من افراد العينة ان تعزيز الامن الاجتماعي مهم في تحسين جودة الحياة، مما يعكس فهماً لأثر الاستقرار الاجتماعي على الرفاهية، بينما 32.5% من أكدوا بأنهم مهم جدا، وأن الأمن الاجتماعي يلعب دوراً حيوياً في تحسين حياة الأفراد.

أما الفقرة "جودة المواد الغذائية المتاحة في منطقتك" 37.5% من افراد العينة أكدوا انها ممتازة، وذات جودة عالية، مما قد يعكس توفر خيارات صحية ومغذية، و 33.3% بانها جيدة، ويعكس إلى وجود رأي إيجابي حول جودة الغذاء، ولكن مع وجود مجال للتحسين، بينما 7.5% أكدوا بانها ضعيفة، مما يدل على وجود قلق لدى بعض الأفراد بشأن جودة المواد الغذائية المتاحة.

أما "هناك وعيًا كافيًا حول التغذية السليمة في مجتمعك" 48.3% أكدوا موافقتهم على ان هناك وعي كافي حول التغذية السليمة في المجتمع، وهذا يعكس بأن هناك وعيًا جيدًا حول التغذية السليمة في المجتمع، بينما ١٠٪ غير موافقين على ذلك، ووجود بعض القلق بشأن نقص الوعي الصحي، مما يستدعي تعزيز برامج التوعية.

وبالنسبة للفقرة "أهمية توفير الغذاء الصحي والمغذي للفئات ذات الدخل المنخفض في تحقيق أهداف رؤية 2030"، 40.8% أكدوا بأنه مهم أهمية توفير الغذاء الصحي، والذي يعكس التزامًا بتحقيق العدالة الغذائية، بينما ٥٪ أكدوا بأن ذلك قليل الأهمية، مما يستدعي التركيز على زيادة الوعي حول أهمية التغذية الصحية.

وبشكل عام فإن البيانات تشير إلى شعور عام بالأمان في المجتمع، مع وجود بعض القلق لدى شريحة صغيرة. هذا يعكس استقرارًا نسبيًا، وأن هناك اعتقاد عام بوجود برامج كافية لدعم الأسر المحتاجة، لكن يجب معالجة المخاوف المتعلقة بنقص الدعم، بالإضافة إلى وجود وعي جيد بالتغذية، مع بعض القلق حول جودة المواد الغذائية، وهناك حاجة لتعزيز برامج التوعية حول التغذية السليمة، خاصة للفئات ذات الدخل المنخفض.

٧. مجال التنمية الحضرية والتكنولوجيا

جدول ١١: التكرارات والنسب والمتوسط والانحراف لمجالات التنمية الاجتماعية

المجالات	المتغيرات	العدد	%	المتوسط	الانحراف
التنمية الحضرية	مستوى البنية التحتية في منطقتك				
	ضعيف جدا	1	.8	3.66	.966
	ضعيف	15	12.5		
	متوسط	32	26.7		
	جيد	48	40.0		
	ممتاز	24	20.0		
	هناك خطط كافية لتحسين المناطق الحضرية				
	غير موافق بشدة	3	2.5	3.72	.888
	غير موافق	8	6.7		
	محايد	26	21.7		
	موافق	65	54.2		
	موافق بشدة	18	15.0		
يتم استخدام التكنولوجيا في تحسين الخدمات الاجتماعية					
ضعيف جدا	1	.8	3.78	.945	
ضعيف	9	7.5			
متوسط	36	30.0			
جيد	43	35.8			
ممتاز	31	25.8			
التكنولوجيا	هناك جهوداً كافية لتوفير الوصول إلى التكنولوجيا في مجتمعك				
	غير موافق بشدة	2	1.7	3.71	.864
	غير موافق	8	6.7		
	محايد	31	25.8		
	موافق	61	50.8		
	موافق بشدة	18	15.0		

وبالنسبة لنتائج الجدول اعلاه، والذي يعرض فقرات مجال التنمية الحضرية والتكنولوجيا، حيث لوحظ ان "مستوى البنية التحتية في منطقتك"، أن الغالبية من الأفراد يشعرون بأن مستوى البنية التحتية في منطقتهم مقبول ٤٠٪، مما يعكس وجود بعض الخدمات الأساسية مثل الطرق والمرافق، ٢٠٪ ممتاز، مما يدل على وجود استثمارات جيدة في هذا المجال، بينما ١٢.٥٪ أكدوا على وجود قلق بشأن جودة البنية التحتية، مما يستدعي النظر في تحسين المرافق والخدمات.

اما الفقرة "هناك خطط كافية لتحسين المناطق الحضرية"، تشير النتائج أن أكثر من نصف الأفراد يشعرون بأن هناك استراتيجيات فعالة لتحسين المناطق الحضرية ٥٤.٢٪، مما يعكس وجود جهود من الجهات، ١٥٪ موافقين بشدة، مما يدل على تفاؤلهم بشأن التحسينات المستقبلية، بينما ٦.٧٪ بعض

الأفراد الذين يشعرون بأن الخطط غير كافية، مما يستدعي مراجعة وتقييم هذه الجهود أكدوا عدم موافقتهم على ذلك.

الفقرة "يتم استخدام التكنولوجيا في تحسين الخدمات الاجتماعية"، اشارت الى أن العديد من الأفراد يشعرون بأن التكنولوجيا تُستخدم بشكل فعال لتحسين الخدمات الاجتماعية 35.8%، مما يعكس تقدماً في هذا المجال، و ٢٥% يرون أن التكنولوجيا تلعب دوراً كبيراً في تحسين جودة الخدمات، بينما 7.5% أكدوا أن قلقاً بشأن فعالية التكنولوجيا في تحسين الخدمات، مما يستدعي مزيداً من التحسين في هذا الجانب.

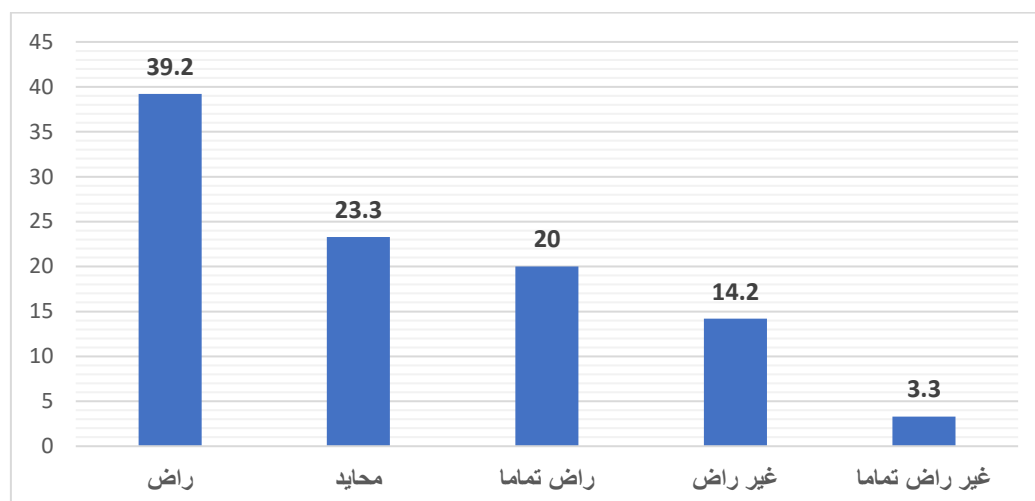
الفقرة "هناك جهوداً كافية لتوفير الوصول إلى التكنولوجيا في مجتمعك"، أظهرت النتائج أن نصف العينة تقريباً يشعرون بأن هناك مبادرات كافية لتوفير الوصول إلى التكنولوجيا في المجتمع 50.8%، مما يعكس وعياً بأهمية التكنولوجيا في الحياة اليومية، و ١٥% موافقين بشدة على ذلك، مما يدل على تفاؤلهم بشأن الوصول إلى التكنولوجيا، بينما 6.7% يشعرون بأن الوصول إلى التكنولوجيا لا يزال غير كافٍ، مما يستدعي تعزيز هذه الجهود.

وبشكل عام فإن البيانات تعكس وجود مستوى مقبول من البنية التحتية في المجتمع، لكن هناك حاجة لتحسينها في بعض المناطق، ويوجد اعتقاد عام بأن هناك خطأً كافياً لتحسين المناطق الحضرية، ولكن يجب الاستماع إلى المخاوف بشأن كفاية هذه الخطط، كما أن البيانات تشير إلى أن التكنولوجيا تُستخدم بشكل جيد في تحسين الخدمات الاجتماعية، لكن هناك مجال لتحسين فعالية استخدامها، بالإضافة الى أن هناك وعي جيد بجهود توفير الوصول إلى التكنولوجيا، ولكن لا يزال هناك حاجة لتوسيع هذه الجهود.

الرضا على الخدمات الاجتماعية:

تُعتبر الخدمات الاجتماعية ركيزة أساسية في تعزيز رفاهية الأفراد والمجتمعات، بمجموعة واسعة من الخدمات، مثل الرعاية الصحية، التعليم، الإسكان، ودعم الأسر، والرضا عن هذه الخدمات يمثل مقياساً مهماً لنجاحها وتأثيرها على جودة الحياة، كما يُعبر الرضا عن مدى تلبية هذه الخدمات لاحتياجات

الأفراد وتوقعاتهم، عندما يشعر الأفراد بالرضا، فإن ذلك يسهم في تعزيز الثقة في المؤسسات الاجتماعية، ويحفز المشاركة المجتمعية، في المقابل، يمكن أن يؤدي عدم الرضا إلى الإحباط وسوء الفهم حول دور هذه الخدمات.

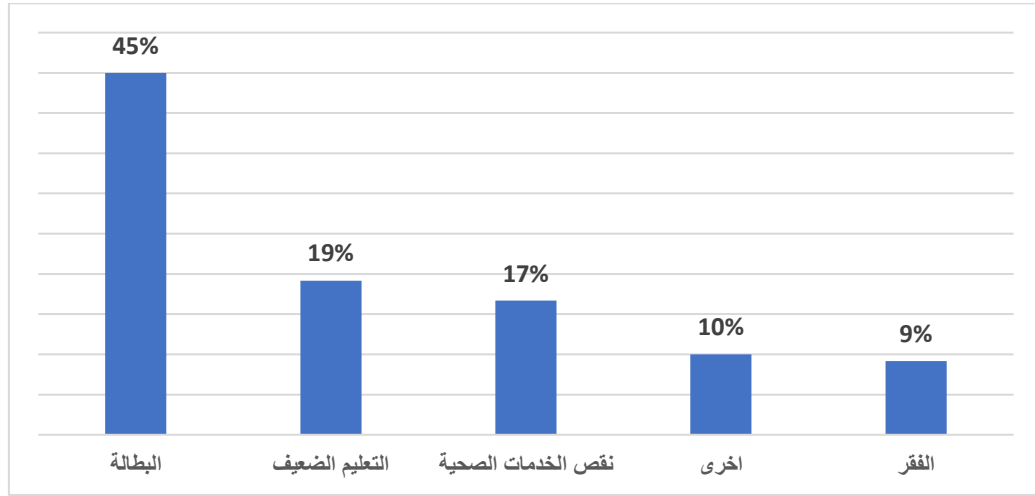


شكل ٤-٥: مدى الرضا عن الخدمات الاجتماعية المتاحة في المنطقة

في الشكل رقم (٥)، لوحظ أن إلى أن ما يقرب من 39.2% من الأفراد لديهم شعور إيجابي تجاه الوضع الحالي أو الخدمة المقدمة، وهذا يدل على وجود مستوى رضا جيد من القبول والارتياح، وراض تماما بنسبة ٢٠٪، والتي تعكس إلى وجود شريحة من الأفراد الذين يشعرون بالرضا الكامل، مما يعني أنهم حصلوا على ما يتوقعونه أو أكثر، ويدل ذلك إلى جودة عالية في الخدمة أو الدعم المقدم، بينما 17.5% من الأفراد لا يشعرون بالرضا، مما يستدعي الانتباه إلى احتياجاتهم ومشاكلهم، وقد تعكس هذه النتائج وجود مجالات بحاجة إلى تحسين.

التحديات التي تواجه التنمية الاجتماعية في المملكة:

تعتبر التنمية الاجتماعية هدفًا استراتيجيًا تسعى إليه المملكة لتحقيق رفاهية مواطنيها وتعزيز الاقتصاد الوطني، ومع ذلك، تواجه هذه التنمية مجموعة من التحديات التي قد تعيق تحقيق الأهداف المرجوة، ومن هذه التحديات قضايا مثل البطالة، الفقر، عدم المساواة في توزيع الموارد، والتغيرات الاجتماعية السريعة، وغيرها من التحديات والتي سيتم توضيحها في الشكل رقم (٦)، ومن خلال التعرف على هذه التحديات والعمل على تجاوزها، يمكن للمملكة تعزيز جهودها في تحقيق تنمية اجتماعية مستدامة وشاملة.



شكل ٦-٤: التحديات التي تواجه التنمية الاجتماعية في المملكة

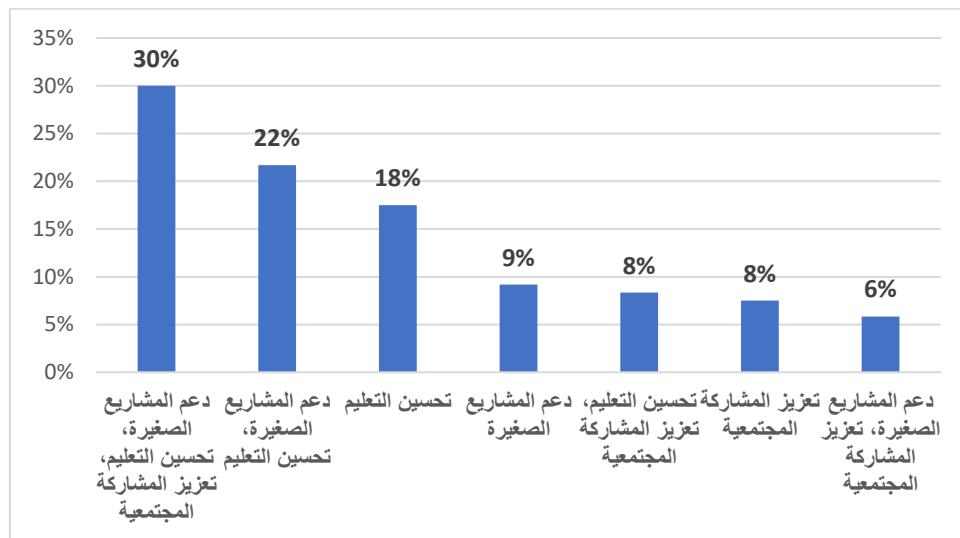
من أكثر التحديات التي تواجه التنمية الاجتماعية في المملكة هي مشكلة البطالة ٤٥٪، يأتي بعدها التعليم الضعيف ١٩٪، ونقص الخدمات الصحية ١٧٪، الفقر ٩٪، وأخرى اخذت ١٠٪ مشكلة البطالة (٤٥٪):

تعتبر البطالة من أبرز التحديات التي تواجه التنمية الاجتماعية، حيث تشكل نسبة ٤٥٪ من إجمالي التحديات المحددة، يُظهر ذلك أن توظيف الأفراد وتحقيق فرص العمل يُعد أمرًا حيويًا لتحسين الظروف الاجتماعية والاقتصادية، أما بالنسبة للتعليم، فتأتي مشكلة التعليم الضعيف في المرتبة الثانية بنسبة ١٩٪، يشير ذلك إلى أن هناك حاجة ملحة لتحسين جودة التعليم وتطوير المناهج التعليمية، مما يساهم في تجهيز الأفراد بالمهارات اللازمة لسوق العمل، أما بالنسبة لنقص الخدمات الصحية، فتمثل نقص الخدمات الصحية تحديًا آخر بنسبة ١٧٪، ويشير ذلك إلى الحاجة إلى تحسين الوصول إلى الرعاية

الصحية وجودتها، مما يؤثر على رفاهية الأفراد والمجتمع بشكل عام، وتأتي مشكلة الفقر بنسبة ٩٪ من التحديات، رغم أنها أقل من التحديات الأخرى، إلا أن الفقر لا يزال يؤثر بشكل كبير على جودة الحياة، مما يستدعي وضع استراتيجيات فعالة للتخفيف من حدته.

الفرص المتاحة لتحسين التنمية الاجتماعية

تُعد التنمية الاجتماعية محورًا أساسيًا في بناء مجتمعات قوية ومزدهرة، وخصوصاً في ظل التغيرات السريعة التي يشهدها العالم، وتتوفر فرص عديدة لتعزيز هذه التنمية وتحقيق أهدافها، ومن هذه الفرص، الاستثمار في التعليم والتدريب والمشاريع الصغيرة، مما يسهم في رفع مستوى الكفاءات والمهارات لدى الأفراد، كما يمكن تعزيز الشراكات بين القطاعين العام والخاص لتوفير الخدمات الاجتماعية بشكل أكثر فعالية، بالإضافة إلى توفير التكنولوجيا الحديثة أدوات جديدة لتحسين الوصول إلى المعلومات والخدمات، مما يسهل على الأفراد الاستفادة من الفرص المتاحة، ويمكن للمجتمعات تعزيز قدراتها على مواجهة التحديات وتحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة.



شكل ٤-٧: الفرص المتاحة لتحسين التنمية الاجتماعية

دعم المشاريع الصغيرة وتحسين التعليم وتعزيز المشاركة المجتمعية، من الفرص الأكثر أهمية، حيث تشكل ٣٠٪ من الإجمالي، حيث يشير إلى أن هناك وعيًا بأهمية دعم المشاريع الصغيرة كوسيلة لتعزيز الاقتصاد المحلي وتوفير فرص العمل، كما أن تحسين التعليم وتعزيز المشاركة المجتمعية يُعتبران عنصرين أساسيين لتحقيق التنمية المستدامة.

يأتي تحسين التعليم في المرتبة الثالثة بنسبة ١٨٪، يُظهر هذا التركيز على أهمية التعليم كأداة رئيسية لتطوير المهارات وزيادة فرص العمل، مما يُسهم في تحسين الظروف الاجتماعية بشكل عام، أما بقية النسب فتشير إلى أن الفرص الأخرى موزعة بين مجموعة متنوعة من المجالات، ولكن لم يتم تحديدها بشكل دقيق، قد تشمل هذه الفرص مجالات مثل تحسين الخدمات الصحية، تعزيز الثقافة والفنون، أو تطوير البنية التحتية.

وبشكل عام فإن البيانات تؤكد التركيز على دعم المشاريع الصغيرة لأهمية الابتكار وريادة الأعمال في تعزيز التنمية الاجتماعية، كما أن التعليم والمشاركة المجتمعية يُعتبر عوامل رئيسية لتعزيز التماسك الاجتماعي والاقتصادي، ومن المهم أن تكون هناك استراتيجية شاملة تأخذ في الاعتبار جميع الفرص المتاحة، مما يعزز من فاعلية الجهود المبذولة لتحقيق التنمية المستدامة.

تأثير رؤية السعودية ٢٠٣٠ على مختلف جوانب التنمية الاجتماعية:

تُعتبر رؤية السعودية ٢٠٣٠ نقلة نوعية تهدف إلى تحقيق التنمية المستدامة في المملكة من خلال تعزيز الاقتصاد، وتطوير التعليم، وتحسين جودة الحياة، وتركز الرؤية على تمكين المجتمع وتعزيز المشاركة الفعالة، مما يسهم في تحسين الخدمات الاجتماعية وتعزيز الرفاهية، كما تسعى إلى تحقيق توازن بين النمو الاقتصادي والتنمية الاجتماعية، مما يعكس التزام المملكة بمستقبل مشرق ومزدهر.

جدول ١٢: المتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي لمحور تأثير رؤية ٢٠٣٠ على مختلف جوانب التنمية الاجتماعية

الاجتماعية	تأثير رؤية السعودية ٢٠٣٠ على مختلف جوانب التنمية الاجتماعية	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	
رؤية ٢٠٣٠ قد حسنت من جودة التعليم	4.3	0.836	٪٨٦	17.031	.000
أرى هناك تحسينات في الرعاية الصحية نتيجة لرؤية ٢٠٣٠	4.13	0.856	٪٨٣	14.403	.000
رؤية ٢٠٣٠ تعزز فرص العمل للشباب	4.02	0.926	٪٨٠	12.031	.000
رؤية ٢٠٣٠ توفر فرصاً حقيقية لتحسين التنمية الاجتماعية	4.11	0.818	٪٨٢	14.846	.000
تأثير رؤية ٢٠٣٠ على مستوى المعيشة في المجتمع المحيط	4.13	0.829	٪٨٣	14.968	.000
رؤية ٢٠٣٠ تؤثر بشكل إيجابي على مشاركة المرأة في سوق العمل	4.17	0.803	٪٨٣	15.922	.000
رؤية ٢٠٣٠ قد ساهمت في تقليل معدلات الفقر في المملكة	3.87	0.987	٪٧٧	9.621	.000
هناك تحسينات في نوعية الحياة نتيجة لرؤية ٢٠٣٠	4.18	0.809	٪٨٤	16.015	.000
المتوسط الكلي للمحور	4.11	0.628	٪٨٢	19.396	.000

في الجدول اعلاه، والذي يوضح المتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات محور تأثير رؤية ٢٠٣٠ على مختلف جوانب التنمية الاجتماعية، حيث لوحظ أن المتوسط الكلي للمحور وصل الى ٤.١١، وزن نسبي ٨٢٪، مما يدل إلى أن هناك شعورًا عامًا إيجابيًا بتأثير رؤية ٢٠٣٠ على مختلف جوانب التنمية الاجتماعية، مما يعكس رضا الأفراد عن التغييرات الحاصلة، والقبول المرتفع يشير الى نجاح الرؤية في تحقيق أهدافها الاجتماعية، حيث أشارت الفقرة "رؤية ٢٠٣٠ قد حسنت من جودة التعليم" بمتوسط ٤.٣، وزن نسبي ٨٦٪، مما يدل إلى أن الأفراد يشعرون بوجود تحسن ملحوظ في جودة التعليم نتيجة لرؤية ٢٠٣٠، حيث يعتبر التعليم كأحد الأهداف الرئيسية للرؤية.

اما الفقرة "أرى هناك تحسينات في الرعاية الصحية نتيجة لرؤية ٢٠٣٠" بمتوسط ٤.١٣، وزن نسبي ٨٣٪، مما يدل على وجود تحسن في الرعاية الصحية، وعلى نجاح السياسات الصحية الموجهة ضمن رؤية ٢٠٣٠، كما ان الافراد يلاحظون أثرًا إيجابيًا في هذا المجال بمستوى قبول ٨٣٪.

الفقرة "رؤية ٢٠٣٠ تعزز فرص العمل للشباب"، بمتوسط ٤.٠٢، وزن نسبي ٨٠٪، والتي تؤكد إلى أن رؤية ٢٠٣٠ قد ساهمت في زيادة فرص العمل المتاحة للشباب، مما يعكس جهود الحكومة في خلق بيئة ملائمة للتوظيف.

اما الفقرة "رؤية ٢٠٣٠ توفر فرصاً حقيقية لتحسين التنمية الاجتماعية" بمتوسط ٤.١١، وزن نسبي ٨٢٪، فهذا يؤكد أن الأفراد يشعرون بأن هناك فرصاً حقيقية لتحسين التنمية الاجتماعية، مما يدل على نجاح البرامج والمبادرات الاجتماعية.

الفقرة "تؤثر رؤية ٢٠٣٠ على مستوى المعيشة في المجتمع المحيط" بمتوسط ٤.١٣، وزن نسبي ٨٣٪، فتدل هذه النتيجة إلى أن رؤية ٢٠٣٠ تؤثر بشكل إيجابي على مستوى المعيشة، مما يدل على تحسن الظروف المعيشية للأفراد في المجتمع.

أما الفقرة "رؤية ٢٠٣٠ تؤثر بشكل إيجابي على مشاركة المرأة في سوق العمل" بمتوسط ٤.١٧، وزن نسبي ٨٣٪، فهذا يؤكد تقدماً في دعم مشاركة المرأة في سوق العمل، مما يعكس جهود الرؤية لتعزيز المساواة بين الجنسين.

أما الفقرة " رؤية ٢٠٣٠ قد ساهمت في تقليل معدلات الفقر في المملكة" بمتوسط ٣.٨٧، وزن نسبي ٧٧٪، وهذا يدل إلى أن هناك شعورًا بتحسن في معدلات الفقر، وأن هناك مجالًا أكبر للتحسين في هذا الجانب.

الفقرة " هناك تحسينات في نوعية الحياة نتيجة لرؤية ٢٠٣٠" بمتوسط ٤.١٨، وزن نسبي ٨٤٪، وهذا يؤكد أن الأفراد يشعرون بوجود تحسينات في نوعية الحياة نتيجة لرؤية ٢٠٣٠، مما يدل على تأثيرات إيجابية متعددة في المجتمع.

وبالنظر لقيم اختبار t لعينة واحدة، لوحظ أن مستوى الدلالة لجميع الفقرات أصغر من (0.05) مما يدل على وجود فرق بين متوسط كل فقرة والمتوسط الافتراضي للمقياس والذي يساوي (٣)، وهذا الفرق مهم وذو دلالة احصائية، مما يؤكد على مدى تأثير رؤية ٢٠٣٠ على مختلف خدمات التنمية الاجتماعية.

وبشكل عام، فإن النتائج السابقة تشير إلى أن رؤية السعودية ٢٠٣٠ قد أحدثت تأثيرات إيجابية ملحوظة على مجالات متعددة تتعلق بالتنمية الاجتماعية، من وجهة نظر أفراد العينة، بما في ذلك التعليم والرعاية الصحية وفرص العمل، على الرغم من التحسينات الملحوظة، لا يزال هناك مجال لتحسين معدلات الفقر.

التحديات التي تواجه تنفيذ رؤية ٢٠٣٠ في مجال التنمية الاجتماعية

- الالتزام وغلاء الاسعار
- التعليم الالكتروني
- الخلافات والحروب العالمية
- كثرة الاجانب في البلاد وارتفاع نسبة التوظيف لهم.
- الفقر
- تحسين العملية التعليمية وتعليم الاميين
- تحسين الغذاء
- عدم وجود بنية تحتية متكاملة لشبكة المواصلات العامة (باصات ومetro).

- قلة الفرص الوظيفية في المدن الأخرى خارج العاصمة.
- ارتفاع مستوى المعيشة وتدني مستوى الرواتب
- الاستثمار الأجنبي
- الاستخدام الخاطئ للموارد
- الاهتمام بالمصالح الشخصية
- الاهتمام بتطوير قدرات الكوادر البشرية، وإيجاد الحلول الملائمة لمواجهة التحول الاقتصادي، والاعتماد على المعرفة للوصول إلى النجاحات المطلوبة.
- البطالة وعدم نشر الفرص في التواصل الاجتماعي
- تقليل الترويج للمشاريع دعم المشاريع
- الخدمات البلدية
- التبذير في بعض المشاريع
- الفساد الإداري والتربوي والاخلاقي
- الوعي /المسؤولية/الفرص الوظيفية/الدخل
- ضخامة المشاريع السلام العالمي الأسعار العالمية

نتائج الدراسة

اظهرت نتائج الدراسة إلى أن واقع التنمية الاجتماعية في ظل رؤية ٢٠٣٠ في المملكة العربية السعودية

في مجالات مختلفة منها ما يلي:

في مجال الصحة والتعليم:

- أن مستوى الرعاية الصحية في المنطقة متوسطة الى حد ما، وقد يدل ذلك على وجود مشاكل في الوصول إلى الرعاية الصحية أو نقص في الكوادر الطبية.
- اهمية الوعي الصحي والتثقيف الصحي في المجتمع مهم جدا، للمجتمع وخصوصا في المناطق النائية ويستدعي تحسين الوصول إلى الخدمات في هذه المناطق.
- أن جودة نظام التعليم في المملكة ممتاز ويوجد تحسين في نظام التعليم، كما انها يوجد فرص كافية للتعليم الفني بالمنطقة.

مجال التمكين الاقتصادي

- أن هناك حاجة ماسة لتحسين التمكين الاقتصادي من خلال توفير فرص عمل أفضل وزيادة مستويات الرضا الوظيفي، او من خلال دعم المشاريع الصغيرة.

مجال المشاركة المجتمعية

- وجود نسبة كبيرة من الأفراد لا يشاركون في الأنشطة التطوعية، مما يشير إلى وجود تحديات مثل ضيق الوقت أو نقص الفرص.
- أن المشاركة المجتمعية مهمة جدا في تحسين الافراد
- ٥٠٪ من العينة أكدوا اهمية العمل التطوعي في تطوير المجتمع

مجال العدالة الاجتماعية ومجال البيئة

- مستوى المساواة في الفرص متوسطة، ووجود تخوفات بشأن تحقيق المساواة في الفرص.

- هناك وعي بالجهود المبذولة، ولكن لا يزال هناك مجال لتحسين الفعالية.
- أن هناك وعي جيد نسبياً بالقضايا البيئية، ولكن لا يزال هناك حاجة لزيادة التثقيف والتوعية، التعليم البيئي يعتبر أداة مهمة لتعزيز هذا الوعي

مجال الثقافة

- أن هناك اهتمام جيد بالثقافة والفنون في المجتمع، ولكن هناك حاجة لمزيد من الجهود للتأكيد على هذا الاهتمام وتحسينه.
- أن هناك دعم كافي للأنشطة الثقافية من الجهات المعنية للأنشطة الثقافية
- قد يكون من المفيد تعزيز التعاون بين المجتمع والجهات المعنية لتحسين وتطوير الفعاليات الثقافية.

مجال الامن الاجتماعي

- أن هناك شعور عام بالأمان في المجتمع
- هناك اعتقاد عام بوجود برامج كافية لدعم الأسر المحتاجة
- وجود وعي جيد بالتغذية، بالإضافة الى وجود حاجة لتعزيز برامج التوعية حول التغذية السليمة، خاصة للفئات ذات الدخل المنخفض

مجال التنمية الحضرية والتكنولوجيا

- أن هناك مستوى مقبول من البنية التحتية في المجتمع، ولكن بحاجة لتحسينها في بعض المناطق.
- أن هناك استراتيجيات فعالة لتحسين المناطق الحضرية.
- أن التكنولوجيا تُستخدم بشكل جيد في تحسين الخدمات الاجتماعية، وبالإضافة الى أن هناك مبادرات كافية لتوفير الوصول إلى التكنولوجيا في المجتمع
- أما بالنسبة للرضا عن الخدمات الاجتماعية والتحديات التي تواجه التنمية الاجتماعية في المملكة والفرص المتاحة، فأظهرت النتائج ما يلي:

- وجود مستوى رضا جيد من القبول والارتياح عن توفر الخدمات الاجتماعية.

- أن البطالة تعتبر من أبرز التحديات التي تواجه التنمية الاجتماعية، يأتي بعدها في المرتبة الثانية مشكلة التعليم الضعيف والحاجة الملحة لتحسين جودة التعليم وتطوير المناهج التعليمية
- إضافة إلى نقص الخدمات الصحية بالتحدي الثالث، والحاجة إلى تحسين الوصول إلى الرعاية الصحية وجودتها
- أما بالنسبة لمشكلة الفقر، بالرغم أنه أقل من التحديات الأخرى، إلا أن الفقر لا يزال يؤثر بشكل كبير على جودة الحياة، مما يستدعي وضع استراتيجيات فعالة للتخفيف من حدته.
- أن من أهم الفرص المتاحة لتحسين التنمية الاجتماعية يدعم المشاريع الصغيرة لأهمية الابتكار وريادة الأعمال في تعزيز التنمية الاجتماعية، والتركيز على التعليم والمشاركة المجتمعية.

تأثير رؤية السعودية ٢٠٣٠ على مختلف جوانب التنمية الاجتماعية:

فأظهرت نتائج الدراسة أن رؤية السعودية ٢٠٣٠ قد أحدثت تأثيرات إيجابية ملحوظة على مجالات متعددة تتعلق بالتنمية الاجتماعية، من وجهة نظر أفراد العينة، بما في ذلك التعليم والرعاية الصحية وفرص العمل.

التوصيات:

بناءً على ما سبق يمكن فإن هذه الدراسة توصي بما يلي:

- معالجة كل جوانب القصور في المجال الصحي وتعزيز أهمية التثقيف الصحي بين أفراد المجتمع
- العمل على زيادة الرضا الوظيفي وتوفير فرص العمل وذلك من خلال التنسيق بين سوق العمل ومخرجات التعليم لتقليل نسبة البطالة.
- العمل على رفع التوعية بين أفراد المجتمع بأهمية التنمية الاجتماعية وما تعود عليه بالنفع للفرد والمجتمع
- تحسين ومعالجة كل جوانب القصور في مجال التنمية الاجتماعية بما يتوافق مع رؤية ٢٠٣٠.
- الحرص على تحقيق العدالة في المساواة والفرص، ورفع مستوى الوعي بالقضايا البيئية.

المراجع

المراجع العربية

- اسحق القطب. (١٩٧٦). استخدام المؤشرات في التنمية الاجتماعية. مجلة العلوم الاجتماعية، ٥(٤).
- الاسمري، ع. ب. أ.، & عبد الله بن أحمد. (٢٠٢١). دور لجان التنمية الاجتماعية الأهلية في دعم برامج الشباب دراسة مطبقة على لجان التنمية الاجتماعية الأهلية التابعة لمركز التنمية الاجتماعية بالرياض. مجلة الخدمة الاجتماعية، ٦٨(١)، ١٣٦-١٥٦.
- اشحيمه، & عبد الله محمد. (٢٠٢١). الأبعاد الاجتماعية للتنمية المستدامة (دراسة تحليلية نقدية لواقع الدول النامية مع التركيز على حالة ليبيا).
- أشرف محمد، عبد الفتاح محمد، سالم شعيب، & عبد السلام الذراعي. (٢٠٢٠). معوقات التنمية الاجتماعية في الدول النامية. المجلة الليبية العالمية، ٤٦(٤).
- امنتان حسن النعمي. (٢٠٢٢). دور قيادة الأعمال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠: دراسة تطبيقية على أمانة منطقة عسير. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية، ٦(٢٥)، ٧١-٩٣.
- أمل الماحي الخليفة محمد. (٢٠٢٠). دور المرأة السعودية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ دراسة تحليلية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٤(١)، ٨٩-٧٢.
- إيمان محمد أحمد الرويثي. (٢٠٢١). تطوير محتوى برامج كليات العلوم بالجامعات السعودية في ضوء مُتطلبات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. مجلة العلوم التربوية، ٢(٢٤).
- بخوش نسيم. (٢٠١١). التنمية الاجتماعية وانعكاساتها على الوعي الاجتماعي (Doctoral dissertation, جامعة الجزائر ٢. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية).
- بن احمد، & بابا وموسى محمد. (٢٠٢٤). مؤسسات العمل الخيري وإسهاماتها في التنمية الاجتماعية (Doctoral dissertation, جامعة باتنة ١).
- جامعة الجوف. (٢٠١٧). سجل أبحاث مؤتمر تعزيز دور المرأة السعودية في تنمية المجتمع في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠.

الجوهر بنت عبد العزيز الزامل. (٢٠٢٠). تصور مقترح للتخطيط للتنمية المستدامة في المجتمع السعودي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، ٤ (٩)، ٢٠١-٢٣٧.

زعباط سامي وبوكريك رفيقة. (٢٠١٨). a التنمية الاجتماعية في الجزائر (بين ولاية الواقع والمأمول): مقال مقبول للنشر.

الساكر، صالح إبراهيم صالح، عبده، & محمد رثيف مسعد. مشرف. (٢٠١٨). واقع التنمية الاجتماعية المستدامة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ (Doctoral dissertation), جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية).

الطويل، & عبده، (٢٠١٠). التنمية الاجتماعية في العراق. دراسات إقليمية، ٢٠ (٦)، ٥٣-٨٦.

عبد اللطيف، أ.، مجدي، د.، الشرقاوي، ك.، ويليام، م.، وماجد، م. (٢٠١٨). استراتيجية التنمية المستدامة المصرية ٢٠٣٠: بين التوقعات والتحديات التي تواجه التنفيذ/استراتيجية التنمية الاقتصادية، رؤية مصر ٢٠٣٠ بين التوقعات الجديدة وتحديات التطبيق.

عبد الله، & جوزة. (٢٠٠٤). النظام الاجتماعي والتنمية الاجتماعية (Doctoral dissertation, باتنة).

عبد الله، مروة صلاح الدين. (٢٠٢٠). رأس المال الاجتماعي والتنمية الاجتماعية: تحليل مقارن لنظريتي تماسك العلاقات والشبكة الاجتماعية بالتطبيق على جماعات العمل في الجمعيات الأهلية.

عقروي، زهير محمد، وقادر، محمد م. ع. (٢٠١٥). التنمية المستدامة في العراق وانعكاساتها على التنمية البشرية. مجلة جامعة التنمية البشرية، ١ (١)، ١٤٥-١٦٣.

الغامدي، فواز بن علي، & العمري، عبيد بن عبد الله (مشرف). (٢٠١٩). دور المنظمات غير الربحية بمنطقة الرياض في تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠: دراسة ميدانية.

غانم، & عبد الله عبد الغني. (٢٠١١). التنشئة الاجتماعية ودور المؤسسات الاجتماعية.

كارفاليو، ل. (٢٠١٦). أهداف التنمية المستدامة وأجندة ٢٠٣٠: خارطة طريق للتغيير العالمي.

محمد قاسم، م.، مصطفى، بن سعد الغانم، & غانم. (٢٠١٩). دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق التنمية الاجتماعية للشباب السعودي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ٤٧ (١)، ٣٥-٧٤.

محمود، خ. ص. ص.، خالد صالح وبوكريك، فرغلي، & احمد صادق احمد. (٢٠٢٤). دور الشباب في تحقيق التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ دراسة مطبقة على عينة من طلاب وطالبات قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية جامعة الملك عبد العزيز. مجلة الخدمة الاجتماعية، ٨٠ (٥)، ٨٠-١٣٤.

ميلاميد، سي. (٢٠١٣، يناير). النمو الاقتصادي والتحول في إطار اتفاقية ما بعد عام ٢٠١٥. في ورقة الخلفية التي أعدت للاجتماع الثالث للفريق الرفيع المستوى من الشخصيات البارزة بشأن أجندة ما بعد عام ٢٠١٥، مونروفا، ليبيريا (المجلد ٣٠).

هدى محمود حسن حجازي، & أسماء بنت محمد البنيان. (٢٠٢٢). أثر برنامج تعليمي في تنمية الوعي الاجتماعي بالقضايا المجتمعية المعاصرة لدى الطالبة الجامعية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. مجلة العلوم الاجتماعية، ٥٠ (١).

الهذلي، & هدى مطر علي. (٢٠٢٢). دور تمكين المرأة السعودية في تعزيز المسؤولية الاجتماعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية.

يحيى آل مسعود، ع.، & علي. (٢٠٢٠). الرعاية الاجتماعية للأحداث الجانحين في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠. مجلة ليه التربية (أسبوت)، ٣٦ (١٠)، ٢٦٩-٢٨٧.

يلي، ن. ع. ا. ع.، & نادر عبد الرزاق علي. (٢٠٢٣). دور الجمعيات الخيرية في المساهمة في التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. مجلة الخدمة الاجتماعية، ٧٧ (١)، ١١٦-١٤٨.

المراجع بالانجليزية:

- Education, P., Education, S., & Economy, H. "تحليل واقع التنمية في مصر خلال الفترة ٢٠١٧-٢٠٢٢" تحليل واقع التنمية المستدامة في مصر خلال الفترة ٢٠١٧-٢٠٢٢.
- Elimam, H. A. (٢٠٢١). التنمية الاجتماعية والاقتصادية من منظور إسلامي.
- GAADA, L. (٢٠٢٢). التنمية الاجتماعية أساسياتها واتجاهات نظريتها الحديثة. Social Sciences Journal, 16(1), 576-587.
- Tohami, I. (٢٠٢٢). مؤشرات التنمية الاجتماعية والتنمية الشاملة في دولة الامارات العربية المتحدة. Al-Adab Journal, (140), 509-532.

Leaf, C., & Kersten-Zenger, T. (2023). Disastrous capitalism in Morocco in wake of earthquake Between the hammer of International Financial Institutions and the anvil of Disaster.

Mohamed, I. A. (2013). Empowerment, Totalitarianism and Catastrophe in Sudan. Lulu. com.

Rebbouch, L., & Berrek, K. Academic Productivity of the University Teacher and the Challenges of Distance Education: Theoretical Reading over the Subject.

الملاحق

الاستبانة

تحليل واقع التنمية الاجتماعية في منطقة الرياض في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠
تهدف الدراسة الى التعرف على واقع التنمية الاجتماعية بمدينة الرياض في ضوء رؤية ٢٠٣٠. نقدر
وقتك ومساهمتك في تعبئة هذا الاستبيان.

اسم الباحث /مزهر بن عائض القحطاني

البيانات الشخصية

الجنس	ذكر	انثى
العمر	اقل من ٢٠	من ٢٠-٣٠ من ٣١-٤٠ أكبر من ٤٠
المستوى التعليمي	ثانوية فأقل	بكالوريوس ماجستير دكتوراه ما بعد

أولاً: الأسئلة المتعلقة بالتنمية الاجتماعية

هذه الأسئلة تركز على قياس جوانب التنمية الاجتماعية بشكل عام:

اولاً: مجال التعليم

١. جودة نظام التعليم في المملكة

- ☐ ضعيف جداً
- ☐ ضعيف
- ☐ متوسط
- ☐ جيد
- ☐ ممتاز

٢. هناك فرصاً كافية للتعليم الفني والمهني في مجتمعك

- ☐ لا اوافق بشدة
- ☐ لا اوافق
- ☐ محايد
- ☐ موافق
- ☐ اوافق بشدة

ثانياً: مجال الصحة

٣. مستوى الرعاية الصحية في المنطقة التي اعيش فيها

○ ضعيف جداً

○ ضعيف

○ متوسط

○ جيد

○ ممتاز

٤. أهمية الوعي الصحي والتثقيف الصحي في مجتمعك

○ غير مهم

○ قليل الأهمية

○ محايد

○ مهم

○ مهم جداً

ثالثاً: مجال التمكين الاقتصادي

٥. لدي وظيفة حالياً

○ لا، وليس لدي رغبة في العمل

○ لا، لكن لدي رغبة في العمل

○ محايد

○ نعم، لكنني أبحث عن عمل أفضل

○ نعم، وأنا راضٍ عن وظيفتي

٦. فرص العمل المتاحة للشباب في مجتمعك

○ ضعيف جداً

○ ضعيف

○ متوسط

○ جيد

○ ممتاز

٧. هناك دعم كافٍ للمشاريع الصغيرة والمتوسطة

○ لا أوافق بشدة

○ لا أوافق

○ محايد

○ موافق

○ أوافق بشدة

رابعاً: مجال المشاركة المجتمعية

٨. شاركت في النشاطات التطوعية خلال العام الماضي

- لم أشارك أبداً
- شاركت مرة واحدة
- شاركت عدة مرات
- شاركت بانتظام
- كنت ناشطاً جداً في التطوع

٩. أهمية المشاركة المجتمعية في تحسين حياة الأفراد

- غير مهم
- قليل الأهمية
- محايد
- مهم
- مهم جداً

١٠. أهمية العمل التطوعي في تطوير المجتمع

- غير مهم
- قليل الأهمية
- محايد
- مهم
- مهم جداً

خامساً: العدالة الاجتماعية

١١. مستوى المساواة في الفرص في مجتمعك

- ضعيف جداً
- ضعيف
- متوسط
- جيد
- ممتاز

١٢. هناك جهوداً كافية لمكافحة التمييز في مجتمعك

- لا أوافق بشدة
- لا أوافق
- محايد

○ موافق

○ اوافق بشدة

سادسا: مجال البيئة

١٣. مستوى الوعي البيئي في مجتمعك

○ ضعيف جداً

○ ضعيف

○ متوسط

○ جيد

○ ممتاز

١٤. للتعليم البيئي أهمية في تعزيز الوعي بالمسؤولية البيئية

○ غير مهم

○ قليل الأهمية

○ محايد

○ مهم

○ مهم جداً

سابعا: مجال الثقافة

١٥. مستوى الاهتمام بالثقافة والفنون في مجتمعك

○ ضعيف جداً

○ ضعيف

○ متوسط

○ جيد

○ ممتاز

١٦. هناك دعماً كافياً للأنشطة الثقافية في منطقتك

○ لا اوافق بشدة

○ لا أوافق

○ محايد

○ موافق

○ اوافق بشدة

ثامنا: مجال الأمن الاجتماعي (الفقر ونوع الغذاء)

١٧. مستوى الأمان الشخصي في مجتمعك

○ ضعيف جداً

○ ضعيف

○ متوسط

○ جيد

○ ممتاز

١٨. هناك برامج كافية لدعم الأسر المحتاجة

○ لا اوافق بشدة

○ لا أوافق

○ محايد

○ موافق

○ اوافق بشدة

١٩. أهمية تعزيز الأمن الاجتماعي في تحسين جودة الحياة

○ غير مهم

○ قليل الأهمية

○ محايد

○ مهم

○ مهم جدا

٢٠. جودة المواد الغذائية المتاحة في منطقتك

○ ضعيف جداً

○ ضعيف

○ متوسط

○ جيد

○ ممتاز

٢١. هناك وعياً كافياً حول التغذية السليمة في مجتمعك

○ لا اوافق بشدة

○ لا أوافق

○ محايد

○ موافق

○ اوافق بشدة

٢٢. أهمية توفير الغذاء الصحي والمغذي للفئات ذات الدخل المنخفض في تحقيق أهداف رؤية

٢٠٣٠؟

○ غير مهم

○ قليل الأهمية

○ محايد

○ مهم

○ مهم جداً

تاسعا: مجال التنمية الحضرية

٢٣. مستوى البنية التحتية في منطقتك

○ ضعيف جداً

○ ضعيف

○ متوسط

○ جيد

○ ممتاز

٢٤. هناك خطط كافية لتحسين المناطق الحضرية

○ لا اوافق بشدة

○ لا أوافق

○ محايد

○ موافق

○ اوافق بشدة

عاشرا: مجال التكنولوجيا

٢٥. يتم استخدام التكنولوجيا في تحسين الخدمات الاجتماعية

○ ضعيف جداً

○ ضعيف

○ متوسط

○ جيد

○ ممتاز

٢٦. هناك جهوداً كافية لتوفير الوصول إلى التكنولوجيا في مجتمعك

○ لا اوافق بشدة

○ لا أوافق

○ محايد

○ موافق

○ اوافق بشدة

٢٧. مدى رضاك عن الخدمات الاجتماعية المتاحة في منطقتك

○ غير راض تماماً

○ غير راض

○ محايد

○ راض

○ راض تماماً

٢٨. أكبر التحديات التي تواجه التنمية الاجتماعية في المملكة؟ (اختر التحديات المناسبة فقط)

○ البطالة

○ الفقر

○ نقص الخدمات الصحية

○ التعليم الضعيف

○ أخرى.....

٢٩. الفرص المتاحة لتحسين التنمية الاجتماعية؟ (يمكنك اختيار أكثر من خيار)

☐ دعم المشاريع الصغيرة

☐ تحسين التعليم

☐ تعزيز المشاركة المجتمعية

☐ أخرى.....

الأسئلة تستهدف تقييم تأثير رؤية السعودية ٢٠٣٠ على مختلف جوانب التنمية الاجتماعية:

م	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	رؤية ٢٠٣٠ قد حسنت من جودة التعليم					
٢	أرى هناك تحسينات في الرعاية الصحية نتيجة لرؤية ٢٠٣٠					
٣	رؤية ٢٠٣٠ تعزز فرص العمل للشباب					
٤	رؤية ٢٠٣٠ توفر فرصاً حقيقية لتحسين التنمية الاجتماعية					
٥	تؤثر رؤية ٢٠٣٠ على مستوى المعيشة في المجتمع المحيط					
٦	رؤية ٢٠٣٠ تؤثر بشكل إيجابي على مشاركة المرأة في سوق العمل					
٧	رؤية ٢٠٣٠ قد ساهمت في تقليل معدلات الفقر في المملكة					
٨	هناك تحسينات في نوعية الحياة نتيجة لرؤية ٢٠٣٠					

التحديات التي تواجه تنفيذ رؤية ٢٠٣٠ في مجال التنمية الاجتماعية (أذكر أهم أربع تحديات)

- ١.....
- ٢.....
- ٣.....
- ٤.....

Abstract

This study aims to analyze the reality of social development in the city of Riyadh in light of the Kingdom of Saudi Arabia's Vision 2030. To achieve this goal, the descriptive analytical approach was used by preparing a questionnaire and distributing it to the study sample, which consisted of 120 employees and administrators in the field of social development in governmental and private institutions in the city of Riyadh. After conducting the necessary statistical tests, the study reached several results, the most important of which are: The quality of the education system in the Kingdom is excellent and there is improvement in the education system, and there are sufficient opportunities for technical education in the region. The level of health care in the region is somewhat average, which may indicate problems in accessing health care or a shortage of medical personnel. There is an urgent need to improve economic empowerment by providing better job opportunities and increasing levels of job satisfaction, or by supporting small projects. Community participation is very important in improving individuals. The level of equality in opportunities is average, and there are concerns about achieving equality in opportunities. There is good interest in culture and arts in society, but more efforts are needed to emphasize and improve this interest. There is a general sense of security in the community, there is a general belief that there are sufficient programs to support needy families, there is an acceptable level of infrastructure in the community, but it needs to be improved in some areas, there is a good level of satisfaction with the availability of social services, unemployment is considered one of the most prominent challenges facing social development, followed by the problem of poor education and the urgent need to improve the quality of education and develop educational curricula, and the results of the study showed that Saudi Vision 2030 has had noticeable positive effects on multiple areas related to social development, from the point of view of the sample members, including education, health care and job opportunities.

Keywords: Social Development, Vision 2030

Midocean University
College of Management
Master\ Project Management



Analysis of the Reality of Social Development in the Riyadh Region: A Study within the Framework of the Vision of the Kingdom of Saudi Arabia 2030

Prepared by:

Mazhar bin Aayush bin Muhammad Al Mazhar Al Qahtani

Supervised by:

Dr/ Asma Abu Anzah

Year:2024