

المهمة الثامنة قضايا بحثية

المطلوب:

اعداد مقترح بحثي كامل يتضمن جميع عناصر
البحث العلمي

اعداد الباحثة: غزيل الدوسري



عنوان البحث: فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم
التعاوني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى
طلاب المرحلة الثانوية

مقدمة البحث: يشهد التعليم في العصر الحديث تحولاً كبيراً من التعليم التقليدي إلى التعليم النشط الذي يركز على دور المتعلم في بناء المعرفة، ومن بين الاستراتيجيات التي أثبتت فاعليتها في هذا السياق استراتيجيات التعلم التعاوني، والتي تقوم على إشراك المتعلمين في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف مشتركة. كما أن تنمية مهارات التفكير الناقد تعد من أبرز أهداف التعليم المعاصر، لما لها من دور في إعداد مواطن واعٍ قادر على اتخاذ قرارات مستنيرة.

مشكلة البحث:

على الرغم من تبني بعض المدارس لاستراتيجيات تعلم نشطة، إلا
ضعف مهارات التفكير الناقد لا يزال ظاهرًا بين طلاب المرحلة
الثانوية. ومن هنا تبرز مشكلة البحث في التساؤل التالي: ما فاعلية
استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير الناقد
لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

أهمية البحث:

نظرية: يساهم البحث في إثراء الأدبيات المتعلقة بالتعلم التعاوني والتفكير الناقد.
تطبيقية: يقدم نموذجًا يمكن الاستفادة منه من قبل المعلمين لتطبيق استراتيجيات فعّالة تساهم في تطوير مهارات الطلاب

اهداف البحث:

التعرف على مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية.
قياس أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على هذه المهارات
تقديم توصيات لتحسين ممارسات التدريس

فرضيات البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد التطبيق لصالح البعد البعدي.

منهج البحث: المنهج شبه التجريبي، باستخدام تصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

أدوات البحث

اختبار التفكير الناقد (قبلي-بعدي)
مقياس اتجاهات الطلاب نحو استراتيجيات التعلم التعاوني (اختياري)
ملاحظات الميدان
عينة البحث:

طلاب الصف الثاني الثانوي في إحدى المدارس الحكومية، وعددهم (مثلاً ٦٠ طالباً)،
يتم تقسيمهم إلى مجموعتين بالتساوي.

حدود البحث

المكانية: مدرسة ثانوية في مدينة الرياض

الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٦

البشرية: طلاب الصف الثاني الثانوي

الموضوعية: تقتصر على قياس مهارات التفكير الناقد فقط

مصطلحات البحث

التعلم التعاوني: هو أسلوب تعليمي يعتمد على تنظيم الطلاب في مجموعات صغيرة متعاونة لتحقيق هدف تعليمي مشترك

التفكير الناقد: هو القدرة على التحليل والتفسير والتقييم والاستنتاج للمواقف والمعلومات.

الدراسات السابقة:

سيتم عرض مجموعة من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت:

أثر التعلم التعاوني

تنمية مهارات التفكير الناقد

المقارنة بين طرق التدريس التقليدية والنشطة.

الاطار النظري

يتناول مفهوم التعلم التعاوني، أنواعه، شروطه، وأساسه النظرية (مثل نظرية فيغوتسكي والبنائية). كما يتناول مفهوم التفكير الناقد، ومهاراته، وأهميته في المرحلة الثانوية.

النتائج المتوقعة:

من المتوقع أن تظهر نتائج البحث وجود أثر إيجابي لاستخدام التعلم التعاوني في تحسين التفكير الناقد لدى الطلاب

التوصيات:

تعميم استخدام التعلم التعاوني في المراحل الدراسية المختلفة.
تدريب المعلمين على تفعيل استراتيجيات التعلم النشط
تطوير مناهج تنمي مهارات التفكير العليا.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

