

Project Title

Prepared by

تكليف رقم (4)
مقرر مهارات بحثية

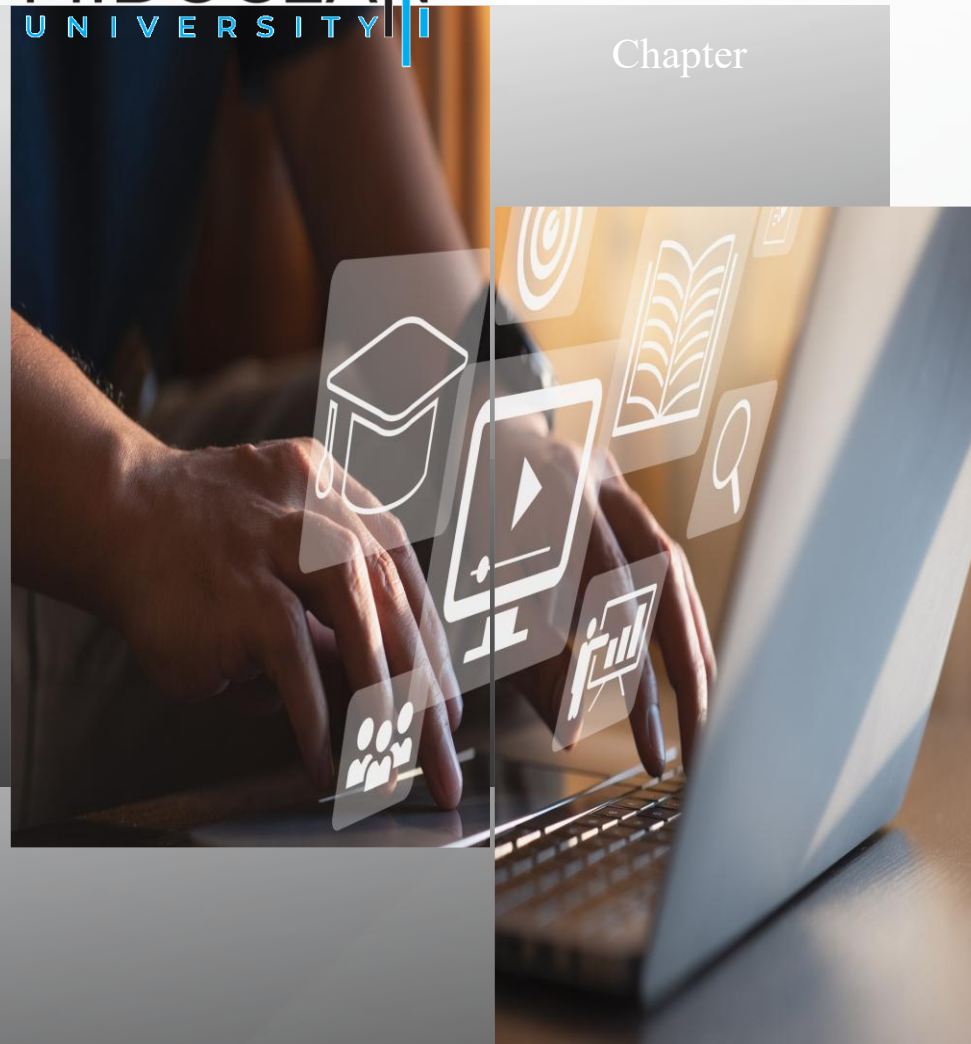


تقرير أكاديمي حول (جمع البيانات: الأدوات والاستراتيجيات)

مقدم من الطالبة
شيخة نايف فهد الشمري
الرقم الأكاديمي: 251003114

إشراف
د. سارة محمود

العام الجامعي
2025م



TITLE OF SLIDE

عنوان الدراسة ومعلوماتها الببليوغرافية

عنوان الدراسة: الفروق في مهارة التمييز الانفعالي لدى الأفراد من ذوي اضطراب طيف التوحد وفقاً لبعض المتغيرات.

المؤلف: هدى يوسف عيدان محمد حجي

نوع الدراسة: رسالة ماجستير

الجامعة: جامعة الخليج العربي

الكلية / القسم: كلية الدراسات العليا، قسم صعوبات التعلم والإعاقات النمائية (تخصص التوحد)

المشرف الأكاديمي: أ.د. مريم عيسى الشيراوي، د. ود حسين داغستاني

تاريخ الإعداد: رجب 1443 هـ / مارس 2022 م

الرابط-https://search.shamaa.org/PDF/Dissertation/BaAGU/agu-oulya_2022_311952_hsjjih_authsub.pdf

Chapter

تقرير تحليلي أكاديمي

بناءً على دراسة مقرر "مهارات بحثية 2" حول موضوع "جمع البيانات: الأدوات والاستراتيجيات"، تم تحليل رسالة الماجستير أعلاه. وفيما يلي عرض للتحليل المطلوب:

1. طبيعة بيانات البحث، وأداة جمع البيانات أو مصادر الحصول عليها

طبيعة البيانات: اعتمدت الدراسة على البيانات الكمية التي تم جمعها من عينة من الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد. هذه البيانات تتضمن مستويات الأداء الوظيفي والتميز الانفعالي بالإضافة إلى المتغيرات الديموغرافية مثل الجنس والفئة العمرية.

منهج البحث: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المقارن.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من (55) فرداً من ذوي اضطراب طيف التوحد (40 ذكر، و 15 أنثى) من مركزي الوفاء للتوحد ومركز الرشاد للتأهيل والتدريب التابع للجمعية البحرينية للإعاقة الذهنية والتوحد في مملكة البحرين. تراوحت أعمارهم بين (3-13) سنة.

أدوات جمع البيانات ومصادر الحصول عليها: استخدمت الباحثة أداتين رئيسيتين لجمع البيانات:

مقياس مستوى الأداء الوظيفي للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد: من إعداد جيلبيرغ ووينغ (1999).

مقياس التميز الانفعالي: من إعداد الباحثة نفسها (2021). هذا المقياس هو الأداة الرئيسية لتحقيق أهداف البحث.

TITLE OF SLIDE

. تصميم استمارة الاستبيان (مقياس التمييز الانفعالي) موضعاً بها المحاور الرئيسية والعبارات التي تنتمي لها قامت الباحثة بإعداد مقياس التمييز الانفعالي للكشف عن مستوى هذه المهارة لدى أفراد ذوي اضطراب طيف التوحد. وقد اشتمل المقياس بصورته النهائية على (30) بنداً.

يتم تطبيق بنود المقياس بتدرج "ليكرت" الثلاثي الذي يشتمل على:

دائماً: وتعطى درجة (3).

أحياناً: وتعطى درجة (2).

أبداً: وتعطى درجة (1).

وبالتالي، تتراوح الدرجة الخام لمهارة التمييز الانفعالي لدى أفراد ذوي اضطراب طيف التوحد بين (30-90). كلما ارتفعت الدرجة، دل ذلك على ارتفاع مستوى مهارة التمييز الانفعالي، وكلما انخفضت الدرجة، دل ذلك على انخفاض المستوى.

أما بالنسبة للمحاور الرئيسية والعبارات التفصيلية ضمن المقياس، فقد ذكرت الدراسة أن مقياس التمييز الانفعالي يتكون من بعدين رئيسيين (انفعالات أساسية، وانفعالات مركبة) وتناولت الدراسة بشكل خاص أبعاد (التعرف الانفعالي، والإدراك الانفعالي). وبشكل تفصيلي، تم قياس انفعالات أساسية مثل: الفرح، الحزن، الخوف، والغضب.

ولتوضيح بنية المقياس ومحتواه، يمكن عرض أمثلة لعبارات من المقياس كما وردت في الرسالة (صفحة 47-49 من الرسالة الأصلية): أمثلة لعبارات مقياس التمييز الانفعالي

الرقم	العبرة	الانفعال المقياس	البعد الرئيسي / الفرعي
1	عندما أرى شخصاً يضحك بصوت عالٍ، أعرف أنه سعيد.	الفرح	انفعالات أساسية / التعرف الانفعالي
2	عندما أرى شخصاً عيناه ممتلئة بالدموع، أعرف أنه حزين.	الحزن	انفعالات أساسية / التعرف الانفعالي
3	عندما أرى شخصاً يصرخ ويداه ترتجفان، أعرف أنه غاضب.	الغضب	انفعالات أساسية / التعرف الانفعالي
4	عندما أرى شخصاً وجهه شاحب ويتصبب عرقاً، أعرف أنه خائف.	الخوف	انفعالات أساسية / التعرف الانفعالي
5	عندما أرى شخصاً يبتسم ابتسامة بسيطة، أفهم أنه سعيد.	الفرح	انفعالات أساسية / الإدراك الانفعالي
6	عندما أرى شخصاً يشد على أسنانه، أفهم أنه غاضب.	الغضب	انفعالات أساسية / الإدراك الانفعالي
7	عندما أرى شخصاً يديه مضمومتين بشكل قوي، أفهم أنه قلق.	القلق	انفعالات مركبة / الإدراك الانفعالي
8	عندما أرى شخصاً يشعر بالخجل، أعرف أنه يشعر بالإحراج.	الإحراج	انفعالات مركبة / التعرف الانفعالي

هذا وقد ذكرت الدراسة وجود تعديلات بناءً على ملاحظات المحكمين والتعديلات الخاصة بالصياغة اللغوية لبعض العبارات لضمان وضوحها ومناسبتها للعينة المستهدفة. كما تم عرض معاملات الارتباط لعبارات الأبعاد بالدرجة الكلية ومصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية، مما يؤكد على البناء المنهجي للمقياس.

. توضيح إذا ما كانت الاستمارة تتمتع بالثبات طبقاً لما أثبتته الباحثة في ورقته البحثية، مع ذكر وتوضيح أهم الاختبارات التي استخدمها الباحث لإثبات ذلك

نعم، تتمتع استمارة الاستبيان (مقياس التمييز الانفعالي) بثبات مرتفع. أثبتت الباحثة ذلك باستخدام اختبارين رئيسيين:

معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha): بلغ معامل كرونباخ ألفا للمقياس (0.89). هذا المعامل يُستخدم لقياس الاتساق الداخلي للعبارات، ويشير إلى مدى ترابط العبارات داخل المقياس وقياسها لنفس المفهوم. القيمة 0.89 تعتبر عالية جداً وتشير إلى ثبات ممتاز للمقياس.

التجزئة النصفية (Split-half reliability): بلغت درجة معامل التجزئة النصفية (0.88). تُستخدم هذه الطريقة بتقسيم المقياس إلى نصفين متكافئين وحساب معامل الارتباط بين درجات النصفين. القيمة 0.88 أيضاً تدل على ثبات جيد للمقياس. وكلا الاختبارين يؤكدان على أن مقياس التمييز الانفعالي الذي أعدته الباحثة يتمتع بدرجة عالية من الثبات، مما يعني أنه يعطي نتائج متسقة وموثوقة عند إعادة تطبيقه في ظروف مماثلة.

شكراً لمتابعتكم وتقييمكم

