

الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

اعداد : هند فريد

مناهج البحث العلمي

تطبيق عملي



أولاً: صياغة الفرضيات البحثية

المستخدم: Prompt

"بصفتك باحثاً أكاديمياً متخصصاً في مناهج البحث العلمي، اكتب 4 فرضيات بحثية (فرضية رئيسية وثلاث فرعية) تدرس العلاقة بين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التعلم كمتغير مستقل، والتحصيل الدراسي للطلاب كمتغير تابع، بصياغة علمية دقيقة وقابلة للاختبار إحصائياً، مع تحديد نوع العلاقة المتوقعة."

الفرضية الرئيسية: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التعلم والتحصيل الدراسي للطلاب.

الفرعية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي تُعزى إلى درجة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي (مرتفع/متوسط/منخفض).

الفرعية الثانية: يختلف تأثير استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي على التحصيل الدراسي باختلاف التخصص الأكاديمي للطلاب.

الفرعية الثالثة: توجد علاقة طردية بين مدة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي أسبوعيًا ومستوى التحصيل الدراسي.

ثانياً: أسئلة المقابلة الاستطلاعية

المستخدم: Prompt

"اكتب 5 أسئلة مقابلة استطلاعية (شبه منظمة) موجهة لطلاب جامعيين، بهدف استكشاف آرائهم وتجاربهم حول استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التعلم وتأثيرها على تحصيلهم الدراسي، بحيث تكون الأسئلة مفتوحة وواضحة وغير موجهة للإجابة، ومرتبطة من العام إلى الخاص."

1. كيف تصف تجربتك بشكل عام مع استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في دراستك؟
2. ما أكثر الأدوات التي تستخدمها، وفي أي المهام الدراسية تحديداً؟
3. هل لاحظت تغيراً في مستوى فهمك أو أدائك الدراسي بعد بدء استخدامها؟ كيف ذلك؟
4. ما الصعوبات أو التحديات التي واجهتها عند الاعتماد على هذه الأدوات؟
5. ما الفرق بين الاعتماد على الذكاء الاصطناعي والاعتماد على الطرق التقليدية في التعلم من حيث النتيجة النهائية؟



شكراً لكم