

درجة توافر متطلبات تطبيق
الإدارة الإلكترونية في الإدارة
العامة للتعليم بمحافظة الطائف



مشكلة الدراسة:

- تتضمن أهمية تطبيق الإدارة الإلكترونية داخل الإدارة العامة في القطاع الحكومي، ومعوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية ومتطلباتها.
- نتائج الدراسة الإستطلاعية التي أجرتها الباحثة على عشرين موظفة من إدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف للتعرف على الحاجة إلى إجراء البحث الحالي.
- توصلت الباحثة في الدراسة الإستطلاعية إلى أن الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف شرعت في تطبيق الإدارة الإلكترونية شأنها شأن الإدارات التعليمية بالمملكة العربية السعودية .



- وأوضحت أن هناك قصور في تطبيق الإدارة الإلكترونية المقدمة من خلال موقعها الإلكتروني وغيرها من جوانب القصور.
- بلورت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي للدراسة الحالية "مادرجة توافر متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية في الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف؟
- ثم أوضحت الأسئلة الفرعية المنبثقة في السؤال الرئيسي إلى خمسة أسئلة.



- (1) مآدرآة آوافر المتطلبات الإدارية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف؟
- (2) مآدرآة آوافر المتطلبات البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف؟
- (3) مآدرآة آوافر المتطلبات المادية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف؟
- (4) مآدرآة آوافر المتطلبات المالية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف؟
- (5) مآدرآة آوافر المتطلبات الأمنية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف؟

- التزمت الباحثة بالكلمات الواضحة والبعيدة عن الغموض خلال عرضها لمشكلة الدراسة، وصياغة الباحثة لمشكلة الدراسة سليمة.
- قامت الباحثة بصياغة مشكلة الدراسة على هيئة سؤال استفهامي وإستخباري أيضا.
- ولكن خلت مشكلة الدراسة الحالية من أي مصطلحات تتعلق بمشكلة الدراسة، من خلال تقديم مجموعة من التعريفات لتلك المشكلة.
- لم تتحدث الباحثة في مشكلة دراستها الحالية عن المتغيرات للدراسة وتحدد المتغير التابع من المستقل من البديل.
- لم تنبئ الباحثة القارئ عن إمكانية وجود حل للمشكلة ، وأن حلها سيعود على المجتمع بالفائدة.





- الاهتمام بالبيانات التي تحتويها المشكلة تزيد من جودة البحث العلمي، ويجب صياغة البيانات بأسلوب علمي منطقي، مع التفسير وتجنب الاختصار.
- لم تشير مشكلة الدراسة الحالية على المنهج المستخدم، والمبرر لاستخدامه.
- ترتبط المشكلة بموضوع الدراسة بشكل مباشر، وهذا يدل على عدم تناول المشكلة من كافة الجوانب
- ينبغي التأكد من التساؤلات الفرعية لمشكلة الدراسة ومدى تغطيتها لكافة عناصر الدراسة الحالية .
- يعد وجود الدراسة الإستطلاعية في مشكلة الدراسة الحالية نقطة قوة في الدراسة ويضيف عليها.
- خلو مشكلة الدراسة من محددات الدراسة وطبيعة تلك المحددات، وهل وفقت الباحثة في اختيارها.