

مقرر قضايا بحثية

التحديات الإدارية والتربوية التي تواجه رياض أطفال في
محافظه المفرق

اعداد طالبة الدكتوراه: منيرة حشيم العتيبي
باشراف الدكتوراه : هبة كمال القصبي

تكليف ٣



التحديات الإدارية والتربوية التي تواجه رياض أطفال في محافظة
المفرق

Task3.



عرض موجز عن محتوى الدراسة



تناولت الدراسة دور التحديات الإدارية والتربوية التي تواجه رياض الأطفال في محافظة المفرق في الأردن استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمة الاستبانة أداة لجمع البيانات من عينة مكونه من ٢٤٦ معلمة في رياض أطفال يعملن في رياض الأطفال الحكومية والخاصة التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق بالطريقة العشوائية البسيطة وظهرت النتائج التحديات الإدارية والتربوية التي تواجه رياض الأطفال في محافظة المفرق بدرجة كلية متوسطة على جميع الابعاد وجاءت مرتبة تنازليا من الأكثر شدة الى الأقل



التحديات المتعلقة بالأطفال وأولياء الأمور (جاءت في المرتبة الأولى كأبرز التحديات).
التحديات المتعلقة بالمناهج الدراسية (جاءت في المرتبة الثانية).
التحديات المتعلقة بالمعلمات (جاءت في المرتبة الثالثة والأخيرة).
وانتهت الدراسة الى مجموعة من التوصيات التي تدعو الى تطوير المناهج
لتفعيل قنوات التواصل وإعادة النظر في محتوى المناهج تطوير
على أسس حديثة عقد برامج تدريبية لمعلمات رياض الأطفال
وأیضا تمكين المعلمات من مهارات التدريس الحديثة



التحليل النقدي لعناصر الدراسة

تقييم العنوان : العنوان واضح جدا ويعكس المتغير المستقل (التحديات الإدارية والتربوية) والمتغير التابع (رياض الأطفال في محافظة المفرق) يدع القارى يفهم فورا طبيعة الدراسة والهدف منها ممتاز من حيث حصر الحدود المكانية للبحث (محافظة المفرق) وأيضا خالي من الكلمات الزائدة او العبارات البلاغية التي لا داعي .

تقييم الملخص : مستوفي جميع الشروط العلمية اذا اشتمل على عناصره الأساسية من الدراسة ومنهجيتها واداتها وعينتها وابرز أيضا النتائج والتوصيات كما تتسم بالوضوح والترابط .



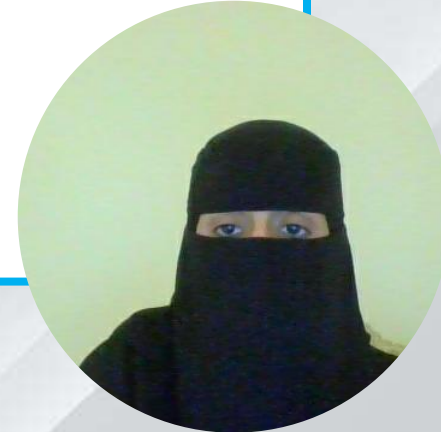
تقييم المقدمة : تعد مقدمة الدراسة جيدة من الناحية العلمية اذا اتسمت بالوضوح والتسلسل من العام الى الخاص وارتبطت ارتباطا وثيقا بموضوع الدراسة وأيضا ركزت بشكل ممتاز على دور معلمة الروضة وكفاءتها باعتبارها المحور الأساسي للعملية التعليمية وأيضا افتقرت المقدمة الى ارقام او تقارير رسمية صادرة عن وزارة التربية والتعليم الأردنية تثبت وجود مشكلة حقيقية في رياض أأطفال بمحافظة المفرق تحديدا

تقييم مشكلة الدراسة : تلخص مشكلة الدراسة في رصد الفجوة بين الأهمية التربوية البالغة لمرحلة رياض الأطفال في بناء شخصية الطفل، وبين الواقع الميداني من خلال العقبات الإدارية والتربوية، مثل ضعف الالتزام بمعايير الاعتماد المؤسسي، وتدني كفاءة بعض البيئات التعليمية والمادية، وقصور التأهيل المهني لدى بعض الكوادر وهو ما أدى تتابعا إلى انخفاض الرضا والاستقرار لدى المعلمات وتراجع أدائهن التدريسي، مما ينعكس سلباً على مخرجات هذه المرحلة الحساسة، وبالتالي برزت الحاجة توصيف منهجي دقيق لتحديد هذه التحديات وسبل معالجتها في محافظة المفرق بالاعتماد على ما طُرح في الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.



تقييم اهداف الدراسة : فان الدراسة قامت على هدف رئيسي واحد وهذا الهدف جاء مصاغا بطريقة مباشرة وقابلة للقياس ولكن الأهداف تفتقد الى التركيز على جوانب البحث كاملة مثل التحديات المتعلقة بالأطفال وأولياء الأمور والتحديات المتعلقة بالمناهج الدراسية اكتفاء الدراسة بالهدف العام جعل هناك "فجوة" بين العنوان والهدف من جهة، وبين الأداة (الاستبانة) والنتائج التي جاءت مفصلة ومقسمة في جهة أخرى هذا النقص يجعل القارئ أو المحكم يشعر أن الأهداف لم تكن شاملة ولا تعكس العمق الكامل لجوانب البحث.

تقييم الادب النظري : كما تميز الادب النظري بالاستناد الى عدد من المراجع والدراسات السابقة ذات الصلة وربط الجوانب النظرية بمتغيرات الدراسة



تقييم المنهجية : اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وهو منهج مناسب لطبيعة الدراسة استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات

تقييم العينة واداة جمع البيانات : تعد عينة الدراسة مناسبة لاهداف البحث اذ بلغت ٢٤٦ معلمة من اصل ٤٠٤ معلمات في مجتمع الدراسة وهو حجم عينة جيد كما تم اختيارها بطريقة العينة العشوائية البسيطة وقد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري للأداة من خلال عرضها على (١٠) محكمين متخصصين، كما تحققت من الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا، حيث اقيم بين (٠,٨٧-٠,٩٥)، بينما بلغ معامل الثبات الكلي (٠,٩٦)، وهي قيم مرتفعة تشير إلى تمتع الأداة بدرجة عالية من الثبات والموثوقية.



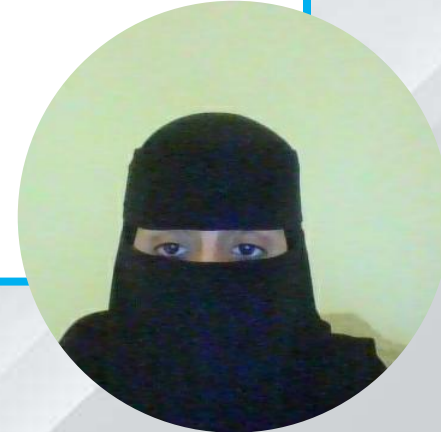
تقييم التحليل الإحصائي : حيث ان التحليل الإحصائي في الدراسة متوافقًا مع طبيعة المنهج الوصفي التحليلي وأهداف الدراسة إذ استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن سؤال الدراسة وتحديد مستوى التحديات الإدارية والتربوية التي تواجه رياض الأطفال كما اعتمدت سلم ليكرت الخماسي وحددت معيارًا واضحًا لتفسير النتائج (منخفضة، متوسطة، مرتفعة)، مما سهل فهم النتائج وتفسيرها .

تقييم النتائج : جاءت نتائج الدراسة واضحة ومنظمة، وتم عرضها في جداول مدعمة بالمتوسطات الحسابية والانحرافات الحسابية مما سهل فهمها وتفسيرها كما ارتبطت النتائج بشكل مباشر بسؤال الدراسة وأهدافها حيث بينت أن مستوى التحديات التربوية التي تواجه رياض الأطفال في محافظة المفرق جاء بدرجة متوسطة وأن التحديات المتعلقة بالأطفال وأولياء الأمور جاءت في المرتبة الأولى تليها التحديات المتعلقة بالمنهج الدراسي ثم التحديات المتعلقة بالمعلمات.



تقييم التوصيات : جاءت توصيات الدراسة منسجمة مع النتائج التي توصلت إليها حيث ركزت على معالجة أبرز التحديات التي كشفت عنها الدراسة مثل تعزيز التواصل بين أولياء الأمور ومعلمات رياض الأطفال وتطوير المناهج الدراسية وتقديم برامج تدريبية للمعلمات مما يعكس وجود ارتباط منطقي بين النتائج والتوصيات.

تقييم المراجع : اعتمد الباحث على تنوع المراجع بين العربية والأجنبية مما يعزز من قوة الدراسة وشموليتها ومع ذلك يلاحظ ان بعض المراجع ليست حديثة بشكل كاف وكان من الأفضل زيادة الاعتماد على الدراسات الحديثة .



المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو دقة، سناء والحولي، عليان (2017). دراسة تقييمية لجودة التعليم في رياض الأطفال بقطاع غزة. مجلة الجامعة الإسلامية سلسلة الدراسات الإنسانية، 15(2): 925-978.

أبو فودة، أحمد (2008). مشكلات معلمي الصف في المدارس الحكومية بمحافظة غزة وسبل الحد منها. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الأزهري، أميره (2013). مشكلات التعليم قبل المدرسي وأثارها التربوية: تطبيقاً على رياض الأطفال بمحلية أمبده بولاية الخرطوم للفترة (2002-2012). أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، أم درمان، السودان.

الأفندي، آلاء (2014). مشكلات إدارة الصف التي تواجه المعلمين في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي: دراسة ميدانية في مدارس المنطقة الشمالية في الجمهورية العربية السورية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلب، حلب، سوريا.

بدران، شبل (2010). الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة: آفاق تربوية متجددة. بيروت: الدار المصرية اللبنانية.

بني خالد، محمد ومستريحي، حسين (2017). مشكلات رياض الأطفال الحكومية من وجهة نظر المديرات والمعلمات العاملات فيها في محافظات الشمال في الأردن. مجلة العلوم الاجتماعية، 24(1): 154-171.

حلاوة، باسمه (2011). دور الوالدين في تكوين الشخصية الاجتماعية عند الأبناء. مجلة جامعة دمشق، 27(4): 61-79.

الخريبيش، هنا (2019). المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في محافظة المفرق من وجهة نظر مديراتها ومعلماتها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسراء، عمان، الأردن.

الربابعة، فاطمة (2018). مشكلات رياض الأطفال في محافظات الشمال في المملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر المعلمات والمديرات. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.

الرواشدة، أحلام (2016). المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن وطرق علاجها في لواء الأغوار الجنوبية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.



Chapter

01

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/IQAojahs/AojahsVol6No2Y2025/aojahs_2025-v6-n2_034-049_authsub.pdf





Thank You

