

مقرر قضايا بحثية التكليف (9)

اعداد طالبة الدكتوراة: وصايف الرويلي
باشراف الدكتوراة: ميار وليد



تحديد مساهمة الدراسة في تفسير وشرح
النتائج واتفاقها أو اختلافها مع الأدبيات
وأسباب ذلك من وجهة نظر صاحب
الدراسة كذلك تحديد هل تم تحقيق أهداف
الدراسة

دراسة بعنوان

المجلة العربية للتربية النوعية ، مج (٨) ع (٣١) إبريل ٢٠٢٤ م

فاعلية نمط الفصول المعكوسة في تعزيز مهارات الفهم العميق لمقرر العلوم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية الكشف عن معرفة فاعلية الفصول المعكوسة في تعزيز مهارات الفهم العميق لمقرر العلوم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، ولتحقيق هذا الهدف تم اتباع المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي القائم على المجموعتين الضابطة والتجريبية، وتم اعداد جدول مواصفات واختبار لقياس مهارات الفهم العميق وبطاقة ملاحظة الأداء كأدوات للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في محافظة بلجرشي، وتم تقسيم العينة بالتساوي بطريقة عشوائية، وتم استخدام المعالجة الإحصائية المتمثلة في اختبار(ت)، ومعامل ألفا كرونباخ. وأسفرت نتائج الدراسة أن استخدام الفصول المعكوسة له فاعلية في تعزيز مهارات الفهم العميق حيث أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند (٠.٠١) بين متوسطات درجات اختبار الفهم العميق في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية وحجم تأثير أكبر من (٠.٨)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي في بطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء هذه النتائج توصي الباحثة باستخدام الفصول المعكوسة في تعليم مقرر العلوم لتعزيز المهارات والمفاهيم المختلفة، وتدريب المعلمات على كيفية توظيف الفصول المعكوسة وعلى تصميم وإنتاج تقنيات تساهم في دعم دراسة الطالبات من خلالها.

الكلمات المفتاحية: الفصول المعكوسة؛ مهارات الفهم العميق؛ مقرر العلوم؛ طالبات الصف الثاني المتوسط

Abstract:

The current study aimed to find out the effectiveness of flipped classes in enhancing the deep understanding skills of second year average female students. To achieve this goal, the experimental approach was followed with a semi-experimental design based on the control and experimental groups, a specification table and test was prepared to measure deep understanding skills and a performance note card. As tools for the study, the study sample consisted of (40) students from the second intermediate grade in Baljurashi Governorate, the sample

ISSN: 2537-0448



eISSN: 2537-0456



فاعلية نمط الفصول المعكوسة في تعزيز مهارات الفهم العميق لمقرر العلوم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
The Effectiveness of the Flipped Classroom Style Enhancing the Skills of Deep Understanding of the Science Course Among Females Students in Second Intermediate grade

إعداد:

عبيد علي محمد الميموني
Abeer Ali AL-maymuniد. مها محمد كمال الطاهر
Dr. Maha Mohammed Al-Taher

أستاذ تقنيات التعليم المساعد - كلية التربية - جامعة الباحة

Doi: 10.21608/ejev.2024.349422

استلام البحث: ٢٠٢٤/ ١ / ١٨

قبول النشر: ٢٠٢٤/ ٢ / ٣

الميموني ، عبيد علي محمد و الطاهر، مها محمد كمال (٢٠٢٤). فاعلية نمط الفصول المعكوسة في تعزيز مهارات الفهم العميق لمقرر العلوم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط. *المجلة العربية للتربية النوعية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والأداب، مصر، ٨(٣١)، أبريل، ١١٣- ١٥٨.

<http://jasep.journals.ekb.eg>

مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج

Chapter 09

تفسير النتائج:

اعتمدت الباحثتان على المقارنة بين متوسطات المجموعتين (التجريبية والضابطة) وبيان أن الفروق الإحصائية لصالح المجموعة التجريبية تعود إلى تطبيق نمط الفصول المقلوبة. هذا النمط أتاح فرصاً أكبر للتعلم النشط والمشاركة، مما انعكس على تحسن الفهم العميق لدى الطالبات.

• العمق في التفسير:

التفسير جاء منطقياً ومتسقاً مع طبيعة التدخل التعليمي، لكنه ركّز بشكل أساسي على الجانب الكمي (قيم ت، مستوى الدلالة، حجم التأثير) دون توسع كافٍ في الجوانب النوعية أو وصف ممارسات الطالبات داخل الصف.

اتفاق أو اختلاف النتائج مع الأدبيات السابقة وأسباب ذلك الاتفاق:

النتائج اتفقت مع معظم الدراسات السابقة المذكورة في الإطار النظري، مثل دراسات رجب والعراقي (2020) والهوري (2020) ونصر الدين (2020)، التي أثبتت جميعها فاعلية الفصول المقلوبة أو الاستراتيجيات النشطة في تحسين التحصيل والفهم العميق.

- الاتفاق يظهر في أن النمط المقلوب يوفر بيئة تعليمية محفزة، ويدعم التعلم الذاتي، ويركز على التفاعل بين الطالب والمعلم.

أسباب الاتفاق:

- تشابه الاستراتيجية التعليمية المستخدمة.
- اعتماد المنهج شبه التجريبي في جميع الدراسات.
- تقارب الفئة المستهدفة (طالبات في مراحل التعليم العام).



Chapter 09

الاختلاف:

- لم تُذكر اختلافات جوهرية بين نتائج هذه الدراسة والدراسات السابقة، ما يشير إلى انسجام كبير مع الأدبيات.
- في حال وجود فروق، فهي قد تعود لاختلاف العينة (صفوف دراسية، مستوى تحصيلي، بيئة تعليمية) أو اختلاف المادة العلمية محل التطبيق.

تحقيق الأهداف:

تم قياس المهارات المستهدفة قبل وبعد التدخل، وأظهرت النتائج تحسناً دالاً إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية
جميع الأهداف البحثية الأساسية تحققت، حيث أثبتت النتائج أن النمط المقلوب ساهم في تحسين الفهم العميق.

• **ملاحظة نقدية:** رغم تحقق الأهداف البحثية، كان من الممكن إضافة قياسات نوعية (مثل مقابلات أو ملاحظات تفصيلية) لتعزيز فهم كيف ساهم النمط المقلوب في تطوير المهارات

Chapter 09



مدى تحقيق أهداف الدراسة

• الأهداف المعلنة:

كانت تهدف إلى قياس فاعلية نمط الفصول المقلوبة في تعزيز مهارات الفهم العميق في مقرر العلوم لطالبات الصف الثاني المتوسط.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

