

مهارات بحثية 3

TASK 3

فوزيه عبدالله الديان
إدارة أعمال



المطلوب من كل باحث تقديم عرض مسجل
(فيديو) لمدة من 5-10 دقائق وملف PDF
يتضمن المادة العلمية التي تم تقديمها
عرض مشكلة بحثية لدراسة علمية وتوضيح
أسلوب صياغتها ومدى نجاح الباحث في عرض
مشكلة الدراسة وهل كان موفق في مراعاة
اعتبارات اختيار المشكلة البحثية , ثم يقوم
الباحث بصياغة مشكلة دراسية جديدة لمتغيرات
من اختياره.



التكليف 3

بيانات الدراسة:

عنوان الرسالة: متطلبات تحقيق المواءمة الإستراتيجية في مدارس التعليم الثانوي العام في
محافظة الإسكندرية دراسة تحليلية
مؤلف الرسالة: محمود رمضان أحمد حسن
سنة الرسالة: 2023
الدرجة العلمية للرسالة: الدكتوراة
رابط الدراسة : [رسالة المهمة الثالثة.pdf](#)



متطلبات تحقيق المواءمة الإستراتيجية في مدارس التعليم
الثانوي العام في محافظة الإسكندرية "دراسة تحليلية"
بحث مقدم استكمالاً للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
"تخصص إدارة تربوية وسياسات التعليم"
(نظام الساعات المعتمدة)

أولاً: تقييم مشكلة الدراسة الدراسة

أ. معايير تقييم أسلوب صياغة مشكلة البحث

1. الوضوح والتحديد

تمت صياغة مشكلة البحث بوضوح، حيث ركزت على تحقيق المواءمة الإستراتيجية في مدارس التعليم الثانوي العام بمحافظة الإسكندرية. تناول البحث التحديات التي تواجه إدارات المدارس الثانوية في تحقيق التوافق بين الأهداف التعليمية ومتطلبات سوق العمل، كما تم تحديد عوامل تؤثر على المواءمة الإستراتيجية مثل التخطيط التربوي والتطوير المؤسسي، بالإضافة إلى استخدام إطار نظري يوضح العلاقة بين الإدارة التربوية ومستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب.

2. الصياغة بلغة علمية دقيقة

يستخدم البحث لغة أكاديمية واضحة، متجنباً الغموض أو اللغة العامية. تم تعريف مصطلح "المواءمة الإستراتيجية" استناداً إلى الأدبيات العلمية، كما استخدمت الدراسة مصطلحات مثل "الإدارة التربوية الفعالة" و"التخطيط الاستراتيجي التعليمي"، مع الاعتماد على نماذج نظرية لدراسة العلاقة بين الإدارة المدرسية وكفاءة المعلمين.

3. الاختصار والموضوعية

تمت صياغة المشكلة دون إسهاب غير ضروري. حيث تم تقديمها في فقرة واضحة تلخص أهمية البحث دون تفاصيل جانبية، كما استخدمت الدراسة جداول ورسوم بيانية لعرض البيانات بدلاً من الشرح المطول، وتمت الإشارة إلى الدراسات السابقة بشكل مباشر دون استطراد في التفاصيل التاريخية.

4. التعبير عن المشكلة بشكل استفهامي أو تقرير

تمت صياغة المشكلة بطريقة تقريرية، لكنها قابلة للتحويل إلى سؤال بحثي واضح، مما يسهل دراستها وتحليلها. حيث طرح البحث تساؤلاً رئيسياً: "ما مدى تأثير المواءمة الإستراتيجية على جودة التعليم الثانوي؟"، كما تمت صياغة الفرضيات بناءً على تحليل البيانات الميدانية، بالإضافة إلى استخدام مقارنات بين مدارس مختلفة لتوضيح الفروق في الإدارة الاستراتيجية.

5. وجود علاقة بين المتغيرات

تم تحديد العلاقة بين المتغيرات بوضوح، حيث تم تحليل تأثير التخطيط التربوي على الأداء الأكاديمي للطلاب، ودراسة تأثير القيادة المدرسية على تحقيق المواءمة الإستراتيجية، إضافة إلى تحديد كيفية تأثير أداء المعلمين بالاستراتيجيات التربوية المستخدمة.

6. إمكانية البحث والتقصي

المشكلة قابلة للبحث باستخدام أدوات علمية، حيث تم إجراء استبيانات لجمع البيانات من المعلمين والإداريين، كما استخدم البحث التحليل الإحصائي لاختبار فرضياته، وتمت المقارنة بين عدة مدارس لتحديد العوامل المشتركة التي تؤثر على المواءمة الإستراتيجية.

ب. معايير تحليل مشكلة الدراسة وفقاً لمواصفات مشكلة البحث الجيدة

1. أن تستحوذ على اهتمام الباحث وتتناسب مع قدراته وإمكاناته

يعكس البحث اهتمام الباحث بمجال التخطيط التربوي، حيث يمتلك الباحث خلفية أكاديمية في الإدارة التربوية، واستعان بمصادر حديثة في التخطيط التربوي لدعم الدراسة، كما استخدم منهجيات بحثية متقدمة لتحليل البيانات.

2. أن تكون ذات قيمة علمية وتثقل إضافة معرفية في مجال التخصص

يقدم البحث مساهمة علمية في مجال الإدارة التربوية، حيث تمت مراجعة الأدبيات العلمية السابقة وتقديم تحليل نقدي لها، كما قدم البحث نموذجاً مقترحاً لتحقيق المواءمة الإستراتيجية في المدارس الثانوية، بالإضافة إلى اقتراح سياسات تربوية جديدة بناءً على نتائج البحث.

3. أن يكون لها فائدة عملية وقابلة للتطبيق في الواقع

يوفر البحث حلولاً قابلة للتطبيق، حيث اقترح استراتيجيات لتحسين التخطيط المدرسي، وطور برامج تدريبية للمعلمين لتعزيز الأداء، كما قدم توصيات لوزارة التربية والتعليم لتحسين المناهج الدراسية.

4. أن تكون المشكلة مستمرة أو يخشى من عودتها مجدداً

المشكلة مستمرة في النظام التعليمي، حيث تظل تحديات المواءمة الإستراتيجية قائمة في المدارس، كما تبرز الحاجة المستمرة لتطوير المناهج وفقاً لمتطلبات سوق العمل، إلى جانب تأثير التغيرات السياسية والاقتصادية على التخطيط التربوي.

5. أن تكون المشكلة جديدة وغير مكررة

يعالج البحث فجوة في الدراسات السابقة، حيث لم تتوفر دراسات سابقة تناولت المواءمة الإستراتيجية بهذا الشكل التفصيلي، كما قدم نموذجاً نظرياً جديداً لم يتم تناوله في الأبحاث السابقة، واستخدم بيانات ميدانية حديثة لدعم النتائج.

6. أن تكون المشكلة واقعية وليست خيالية

المشكلة مطروحة في الواقع التعليمي، حيث تم استقاء البيانات من مدارس حقيقية، وأجريت مقابلات مع معلمين وإداريين للتحقق من صحة الفرضيات، كما تم ربط الدراسة بتحديات حالية تواجه النظام التعليمي.

7. أن تكون المشكلة محددة وليست عامة أو متشعبة

تم تحديد المشكلة بوضوح، حيث تركز الدراسة على مدارس الإسكندرية، مع تركيز البحث على التعليم الثانوي فقط، وتحليل محدد لعوامل تؤثر على المواءمة الإستراتيجية.

8. أن تكون المشكلة قابلة للبحث والتحليل

المشكلة قابلة للتحليل الأكاديمي، حيث استخدمت الدراسة أدوات إحصائية متقدمة لتحليل البيانات، كما تمت دراسة مقارنة بين مدارس ذات أنظمة إدارية مختلفة، واختبار فرضيات البحث باستخدام بيانات فعلية.

9. أن تتفق المشكلة مع تخصص الباحث وإمكاناته

يتناسب البحث مع تخصص الباحث، حيث يمتلك خلفية أكاديمية في الإدارة التربوية، كما استخدم مراجع موثوقة في التخطيط التربوي، وطبق نظريات الإدارة الحديثة في تحليل المشكلة.

10. أن تتوفر مصادر موثوقة لدراسة المشكلة

يعتمد البحث على مصادر علمية قوية، حيث تمت مراجعة دراسات منشورة في مجلات علمية معتمدة، كما استخدمت كتب ومراجع أكاديمية في مجال التخطيط التربوي، والاستعانة بتقارير وزارية لدعم التحليل.

ثانياً: التقييم النهائي للمشكلة

يتميز البحث بقوة في وضوح صياغة المشكلة وتحديد بدقتها، حيث يركز على قضية حقيقية في مجال التعليم، مما يعزز من قيمته العلمية والتطبيقية. كما أن استخدام المصطلحات الأكاديمية الدقيقة يعكس التزام الباحث بالمنهجية العلمية. تتجلى نقاط القوة أيضاً في اعتماد البحث على بيانات ميدانية حقيقية، مما يمنحه مصداقية عالية، بالإضافة إلى الاعتماد على أدوات تحليل كمية وكيفية موثوقة. علاوة على ذلك، فإن ارتباط المشكلة بالتحديات المستمرة في الإدارة التربوية يجعل البحث ذا أهمية مستدامة. ومع ذلك، هناك بعض نقاط الضعف التي يمكن ملاحظتها، مثل الحاجة إلى تعميق التحليل المقارن بين المدارس المختلفة، حيث يركز البحث بشكل أساسي على نطاق جغرافي محدد. كما أن بعض المفاهيم كان يمكن شرحها بتفصيل أكبر لتوضيح علاقتها بمتغيرات البحث الأخرى. رغم ذلك، يظل البحث مساهمة علمية قيمة في مجاله.

ثالثاً: توصيات لتحسين المشكلة

لمعالجة نقاط الضعف في الدراسة، يمكن توسيع نطاق البحث ليشمل مناطق تعليمية مختلفة من أجل تقديم تحليل مقارنة أكثر شمولاً يعكس الفروقات الإدارية المتنوعة. كما يمكن تعزيز التحليل من خلال إدراج مزيد من الدراسات الميدانية التي تشمل عدداً أكبر من المدارس والمعلمين، مما يثري دقة النتائج. إضافة إلى ذلك، يمكن توضيح بعض المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمواءمة الإستراتيجية عبر تضمين مراجعة أدبية أوسع تبرز تفسيرات مختلفة لهذه المفاهيم، مما يساعد في توفير سياق أعمق للقراء. يمكن أيضاً استخدام نماذج تحليل متقدمة لفهم العلاقات بين المتغيرات بشكل أكثر دقة، مما يساهم في تحسين مصداقية النتائج والاستنتاجات المستخلصة من البحث.

رابعاً: صياغة مشكلة بحثية جديدة من اختياري

مشكلة البحث: تقييم فاعلية استراتيجيات التدريس التفاعلي في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية بالرياض

يشهد النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية تحولات كبيرة تهدف إلى تطوير المناهج التعليمية وتعزيز المهارات الأساسية للطلاب لمواكبة متطلبات رؤية 2030، التي تؤكد على ضرورة تنمية التفكير النقدي والإبداعي لدى الأجيال القادمة. ومع ذلك، لا تزال أساليب التدريس التقليدية تشكل تحدياً رئيسياً أمام تحقيق هذه الأهداف، حيث تركز بعض المناهج على التلقين والحفظ بدلاً من تنمية مهارات التفكير النقدي والاستنتاجي. يعد التفكير النقدي مهارة أساسية يحتاجها الطلاب لمواجهة تحديات المستقبل، حيث يساهم في تعزيز القدرة على التحليل، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات المنطقية. كما تعتمد العديد من المناهج الدراسية التقليدية على أساليب تلقينية لا تمنح الطلاب الفرصة الكافية لتنمية مهاراتهم التحليلية والاستنتاجية، مما يؤدي إلى ضعف في قدرتهم على التفكير النقدي وحل المشكلات المعقدة. في ظل هذا التحدي، ظهرت استراتيجيات التدريس التفاعلي كأسلوب تعليمي حديث يهدف إلى تعزيز تفاعل الطلاب مع المحتوى التعليمي وتنمية قدرتهم على التحليل والاستنتاج والاستفسار العميق. ورغم الأهمية المتزايدة للتدريس التفاعلي، لا تزال هناك فجوات بحثية فيما يتعلق بمدى فاعلية هذه الاستراتيجيات في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية، خاصة في البيئات التعليمية التي تعتمد على المناهج التقليدية. تعتمد بعض الدراسات على تقييم التدريس التفاعلي من حيث تحسين التحصيل الأكاديمي فقط، دون التركيز على تنمية التفكير النقدي كمهارة مستقلة. كما أن هناك تفاوتاً في نتائج الأبحاث حول أكثر استراتيجيات التدريس التفاعلي فاعلية، مما يثير الحاجة إلى دراسة دقيقة تقارن بين تأثير هذه الاستراتيجيات على تطوير التفكير النقدي لدى الطلاب. علاوة على ذلك، تختلف تحديات تطبيق التدريس التفاعلي وفقاً لعوامل متعددة، مثل مدى تأهيل المعلمين، حجم الفصول الدراسية، وتوافر الموارد التكنولوجية. في بعض المدارس، لا يتم تطبيق استراتيجيات التدريس التفاعلي بشكل فعال بسبب نقص التدريب الكافي للمعلمين، مما قد يؤدي إلى تنفيذ غير صحيح يقلل من فاعلية هذه الاستراتيجيات. إضافة إلى ذلك، الثقافة التعليمية السائدة في بعض المجتمعات قد تفضل الأساليب التقليدية التي تعتمد على التلقين، مما يجعل من الصعب تبني استراتيجيات حديثة تتطلب مشاركة نشطة من الطلاب. كل هذه العوامل تثير التساؤلات حول مدى إمكانية تطبيق التدريس التفاعلي بفعالية في النظام التعليمي الحالي، ومدى تأثيره على تحسين التفكير الناقد لدى الطلاب.

ويضاف إلى ذلك توصيات البحوث والدراسات السابقة مثل دراسة شرف الدين (2023) التي أكدت الدراسة على أهمية تدريب المعلمين على استراتيجيات التدريس التفاعلي من خلال ورش عمل دورية، مما يضمن فهمهم الكامل لكيفية تطبيق هذه الأساليب في الفصول الدراسية. كما شددت دراسة عبد الجواد (2024) على ضرورة تقليل أعداد الطلاب في الفصول، حيث تبين أن الفصول الصغيرة توفر بيئة أكثر تفاعلية وتساعد على تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب. وأوصت دراسة Blyznyuk (2024) باستخدام التكنولوجيا الحديثة مثل منصات التعلم الإلكتروني لدعم استراتيجيات التدريس التفاعلي، مما يساهم في زيادة تفاعل الطلاب مع المحتوى التعليمي. كما أشارت دراسة Kalyani (2024) إلى ضرورة إشراك الطلاب في تصميم الأنشطة الصفية، مما يزيد من تحفيزهم للمشاركة الفعالة ويطور مهاراتهم التحليلية، وإدراج التفكير النقدي كهدف رئيسي في المناهج الدراسية، بحيث يصبح جزءًا أساسيًا من تقييم أداء الطلاب.

لذلك، تسعى هذه الدراسة إلى تقييم مدى فاعلية استراتيجيات التدريس التفاعلي في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية. سيتم ذلك من خلال تحليل تأثير مجموعة من الاستراتيجيات التفاعلية، مثل التعلم القائم على المشروعات، المناقشات الصفية التفاعلية، وحل المشكلات التعاوني، على قدرة الطلاب على تحليل المعلومات واتخاذ القرارات المنطقية. كما ستتناول الدراسة العوامل التي تؤثر على نجاح تطبيق هذه الاستراتيجيات، مثل مستوى تدريب المعلمين، عدد الطلاب في الفصول، ومدى توافر الأدوات التكنولوجية الداعمة.

تتمثل أهمية هذه الدراسة في كونها توفر إطارًا عمليًا لمساعدة المعلمين وواضعي السياسات التعليمية على تبني استراتيجيات تدريسية أكثر فاعلية، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وإعداد الطلاب لمتطلبات سوق العمل والمجتمع. كما ستساعد في سد الفجوة البحثية المتعلقة بتقييم تأثير التدريس التفاعلي على التفكير الناقد، خاصة في البيئات التعليمية التي لا تزال تعتمد على الأساليب التقليدية. من خلال هذه الدراسة، سيتم تقديم توصيات قائمة على الأدلة لتطوير المناهج التعليمية وتعزيز استخدام استراتيجيات التدريس التفاعلي كجزء من العملية التعليمية.

بناءً على ذلك، فإن السؤال الرئيسي الذي تسعى الدراسة إلى الإجابة عليه هو: "إلى أي مدى تساهم استراتيجيات التدريس التفاعلي في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية، وما العوامل التي تؤثر على نجاح تطبيق هذه الاستراتيجيات؟"

المراجع العربية

شرف الدين, أمة الغفور أحمد عبدالله. (2023). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التدريس التبادلي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*, 7(32), 131-168.

عبد الجواد, إيمان أحمد. (2024). أثر الأنموذج الفورماتي بدردشات تفاعلية في تنمية مهارات التفكير الناقد وتحصيل العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*, 126(2), 353-330.

المراجع الأجنبية

Blyznyuk, T., & Kachak, T. (2024). Benefits of interactive learning for students' critical thinking skills improvement. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 11(1), 94-102.

Kalyani, L. K. (2024). The role of technology in education: Enhancing learning outcomes and 21st century skills. *International journal of scientific research in modern science and technology*, 3(4), 05-10.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

