

قضايا بحثية ٢

اعداد الباحث: أنس خالد العمودي
الرقم الجامعي: ٢٠٢١٢٠٠٢٢٩

المهمة السابعة



Chapter

01

المهمة السابعة

الوصف: كتابة النتائج في هذه المهمة، سيقوم الباحث بتقييم رسالتين ماجستير فصل النتائج كما لو كنت قد أجريت البحث، مع التركيز على عرض البيانات بشكل واضح. هنا يجب علي الباحث الربط بين هذه المهمة والمهمة السابقة

طريقة التقييم:

5 درجات: وضوح النتائج.

5 درجات: استخدام وسائل بصرية جداول، رسوم بيانية

1. أثر تطبيق إدارة الجودة الشاملة في تحسين الأداء المؤسسي في المملكة العربية السعودية
2. التحديات التقنية والتنظيمية في نقل المعرفة الضمنية داخل المؤسسات التعليمية: تحليل في ضوء ثقافة المشاركة والقيادة الداعمة"

1. رابط البحث: <https://www.hnjournal.net/ar/6-11-22/>

22/

2. رابط البحث: <https://www.hnjournal.net/ar/6-10-30/>

الدراسة الاولى
أثر تطبيق إدارة الجودة الشاملة في تحسين الأداء المؤسسي في المملكة
العربية السعودية

رابط البحث: <https://www.hnjournal.net/ar/6-11-22/>

جاء عرض النتائج في الدراسة الأولى واضحًا ومنظمًا؛ حيث تم تقديم النتائج في صورة تحليل وصفي ونقدي مستند إلى الأدبيات، نظرًا لكونها دراسة نظرية تحليلية تعتمد على مراجعة الدراسات السابقة .

تم عرض النتائج بشكل تفسيري مترابط يوضح:

- التحديات التقنية (ضعف البنية الرقمية، فجوة المهارات).
- التحديات التنظيمية (اليروقراطية، ضعف الحوافز).
- تم الربط بين النتائج والإطار النظري.

نقاط القوة:

- وضوح الربط بين المتغيرات (ثقافة المشاركة ← نقل المعرفة ← الابتكار).

ملاحظة:

- لا توجد نتائج رقمية أو جداول لأن الدراسة غير ميدانية.

الربط بالمهمة السابقة:

يرتبط وضوح النتائج هنا بطبيعة المنهج المستخدم في المهمة السابقة، حيث تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي النظري دون جمع بيانات ميدانية، مما أدى إلى:

- نتائج تفسيرية واضحة من حيث العلاقات
- لكنها غير مدعومة بقياس إحصائي

التقييم: ٤/٥

النتائج واضحة ومتراكبة، لكنها تظل تفسيرية وغير مدعومة ببيانات كمية.



Chapter

01

وضوح النتائج

تظهر نتائج الدراسة وجود علاقات واضحة بين المتغيرات، حيث يتضح أن التحديات التقنية والتنظيمية تؤثر سلبًا على نقل المعرفة الضمنية من خلال إعاقة تدفقها وتقليل مستوى مشاركة الأفراد داخل المؤسسة. وفي المقابل، يتبين أن ثقافة المشاركة والقيادة الداعمة تمثلان عاملين إيجابيين يسهمان في تعزيز تبادل المعرفة وزيادة فاعلية نقلها، مما ينعكس على تحسين الأداء المؤسسي.

الربط بالمهمة السابقة:

يرتبط ضعف استخدام الوسائل البصرية بطبيعة المنهج المستخدم في المهمة السابقة، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي النظري، وهو ما أدى إلى:

- غياب البيانات الكمية القابلة للعرض في جداول أو رسوم بيانية
- الاعتماد على السرد التحليلي في عرض النتائج بدلاً من التمثيل البصري

التقييم: ٢ / ٥

لم تستخدم الدراسة وسائل بصرية فعلية، مما يقلل من وضوح العلاقات المعقدة بين المتغيرات، وكان من الممكن تحسين العرض باستخدام نماذج أو مخططات مفاهيمية.



Chapter

02

استخدام وسائل بصرية جداول، رسوم بيانية

الدراسة الثانية
التحديات التقنية والتنظيمية في نقل المعرفة الضمنية داخل المؤسسات
التعليمية: تحليل في ضوء ثقافة المشاركة والقيادة الداعمة"

رابط البحث: <https://www.hnjournal.net/ar/6-10-30>

أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية لتطبيق إدارة الجودة الشاملة على الأداء المؤسسي، حيث جاءت جميع الأبعاد (التحسين المستمر، التوجه الاستراتيجي، التدريب والتطوير) بمستوى مرتفع، مما يعكس فاعلية تطبيق الجودة في تحسين الأداء. كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغيرات الديموغرافية، باستثناء المؤهل العلمي.

الربط بالمهمة السابقة:

يرتبط وضوح النتائج بشكل مباشر بما تم تحليله في المهمة السابقة، حيث:

- تم استخدام المنهج الكمي،
- الاعتماد على الاستبانة،
- استخدام التحليل الإحصائي SPSS

مما أدى إلى:

- نتائج رقمية دقيقة
- إمكانية اختبار الفرضيات
- وضوح عالي في عرض النتائج

التقييم: ٥/ ٥

النتائج واضحة، دقيقة، ومدعومة بأدلة إحصائية.



Chapter

01

وضوح النتائج

تُظهر نتائج الدراسة أن جميع أبعاد إدارة الجودة الشاملة جاءت بمستوى مرتفع، حيث برز بعد التحسين المستمر والتوجه الاستراتيجي كأكثر الأبعاد تأثيرًا على الأداء المؤسسي، في حين جاء بعد التدريب والتطوير بدرجة مرتفعة أيضًا ولكن بتأثير أقل نسبيًا. ويعكس هذا التوزيع وجود توافق عام بين أفراد العينة حول أهمية هذه الأبعاد ودورها في تحسين الأداء، كما يشير إلى أن المؤسسات محل الدراسة تركز بشكل أكبر على التحسين المستمر والتخطيط الاستراتيجي مقارنة بباقي الأبعاد. كما يمكن تمثيل هذه النتائج بصريًا من خلال مخطط أعمدة يوضح ارتفاع جميع الأبعاد مع تفوق التحسين المستمر.

الربط بالمهمة السابقة:

يرتبط استخدام الوسائل البصرية بطبيعة المنهج المستخدم في المهمة السابقة، حيث اعتمدت الدراسة على بيانات كمية وتحليل إحصائي، مما انعكس على:

- استخدام الجداول الإحصائية في عرض النتائج
- تنظيم البيانات بشكل رقمي واضح

إلا أن الدراسة لم تتوسع في استخدام الرسوم البيانية، رغم توفر البيانات التي تسمح بذلك.

التقييم: ٤/٥

استخدام جيد للجداول في عرض النتائج، إلا أن محدودية استخدام الرسوم البيانية تقلل من القوة البصرية وتؤثر على سهولة تفسير البيانات بشكل أعمق.



Chapter

02

استخدام وسائل بصرية جداول، رسوم بيانية

يتضح من تحليل فصل النتائج في الدراستين أن طبيعة المنهج المستخدم في المهمة السابقة كان لها تأثير مباشر على طريقة عرض النتائج ودرجة وضوحها واستخدام الوسائل البصرية.

ففي الدراسة الأولى (النظرية)، قدمت نتائج تفسيرية واضحة للعلاقات بين المتغيرات، لكنها افتقرت للقياس الكمي والعرض البصري، وذلك بسبب اعتمادها في المهمة السابقة على المنهج الوصفي التحليلي النظري.

أما في الدراسة الثانية (الميدانية)، قدمت نتائج دقيقة وواضحة مدعومة بالتحليل الإحصائي والجداول، مما عزز وضوحها، وذلك نتيجة اعتمادها في المهمة السابقة على المنهج الكمي والاستبيان.

الاستنتاج :

يؤكد ذلك أن اختيار المنهج البحثي وأدوات جمع البيانات في المرحلة السابقة يحدد بشكل مباشر جودة عرض النتائج؛ حيث توفر الدراسات الكمية وضوحًا رقميًا ووسائل عرض أفضل، بينما تقدم الدراسات النظرية فهمًا أعمق لكنها تفتقر إلى التمثيل البصري والقياس الدقيق.



Chapter

03

الخلاصة



Thank You