

نموذج مشروع خطة أطروحة للتسجيل لدرجة الدكتوراه

العنوان باللغة العربية:

تأثير استخدام تقنيات التعليم المدمج على جودة تعليم اللغة الإنجليزية (بالتطبيق على طلاب معهد وولستريت إنجلش)

العنوان باللغة الإنجليزية:

The Impact of Using Blended Learning Techniques on the Quality of English Language Education (Applied to Wall Street English Students)

عبدالكريم حسين محسن

2021203759

Midocean University

اسم الباحث

الرقم الأكاديمي

الكلية

1446هـ - 2024 م

مقدمة الدراسة

يعتمد التعليم التقليدي على الثقافة التقليدية التي تركز على إنتاج المعرفة، فيكون المعلم هو أساس التعلم و يتمثل دوره في نقل و تلقين المعلومة , حيث يستقبل جميع الطلاب في نفس المكان و الزمان, و يشترط عليهم الحضور إلى المدرسة بانتظام طول أيام الأسبوع, فيعتبر الطالب عنصراً سلبي يعتمد على تلقي المعلومة من المعلم دون أي جهد في البحث و الاستقصاء لأنه يعتمد على أسلوب المحاضرة و الإلقاء. و تبقى المواد التعليمية المدرسة في التعليم التقليدي ثابتة دون تغيير لسنوات طويلة, إضافة إلى هذا فإن التعليم التقليدي لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين و يقدم الدرس للفصل بالكامل و بطريقة شرح واحدة, كذلك فهو يعتمد على طريقة الحفظ و الاستظهار و يركز على الجانب المعرفي للمتعلم , و يهمل مهارات تحديد المشكلات و حلها و التفكير الناقد و الإبداع, و طريقة الحصول على المعرفة. (خالد, 2018).

وفي ضوء التطور التكنولوجي الذي لازم هذا العصر, أصبح استخدام الحاسوب في التعليم بعامه, والتعليم الإلكتروني خاصة ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها, وخرجت وظيفة المعلم عن دورها التقليدي في التلقين, وأصبحت له وظائف جديدة يحتاج أدائها إلى خبرات جديدة في إعداده لكي يتماشى مع التطور التكنولوجي. وبذلك يمكن القول إن معلم القرن الحادي والعشرين يجب أن يكون أكاديمياً وتربوياً وتكنولوجياً متطوراً. (فراس, 2014)

التعلم عبر الإنترنت هو جزء من التعلم المدمج وهو تقنية تعليمية يتم فيها استخدام كل من التدريس العادي والتدريس عبر الإنترنت الحديث المتقدم ومواد التعلم عبر الإنترنت على نطاق واسع. لقد كان موجوداً منذ أكثر من عقدين من الزمان ولكنه لم يحصل على الموافقة التي كان يسعى إليها. إنه نشر دورات وحدات التعلم الإلكتروني باستخدام البنية التحتية للإنترنت والمصادر. (Shankar Subramanian Iyer, 2021)

لذلك برز التعلم المدمج والذي يتضمن مزيجاً متكاملًا من التفاعلات المباشرة – وجهًا لوجه – والتفاعلات التي تتوسطها التكنولوجيا بين الطلبة والمعلمين وموارد التعلم، لينتشر في وقت وجيز بين مؤسسات التعليم العالي الرائدة عالمياً، ويتصدر قائمة الاتجاهات الحديثة في التعليم العالي منذ عام 2012م وحتى اليوم، حيث يوفر التعلم المدمج فرصاً لمؤسسات التعليم العالي من أجل تحقيق مخرجات التعلم اللازمة لتلبية احتياجات العصر الحديث لعالم تسيطر عليه العولمة والتقنية. وتؤكد منظمة اليونسكو على أن التعلم المدمج يعد منهجاً قيماً للمساعدة في تعزيز التعلم وتحقيق هدف التنمية المستدامة الرابع المعروف باسم التعليم 2030، وهو ضمان التعليم الجيد والمنصف وفرص التعلم مدى الحياة في جميع أشكال التعليم الرسمي وغير الرسمي. ومن الملاحظ تزايد اعتماد التعليم المدمج في مؤسسات التعليم العالي (الجامعة السعودية الإلكترونية, 2024).

وقد أسهمت التقنيات الرقمية، المتمثلة في الإنترنت وشبكة المعلومات الدولية، في تغيير ملامح النظام التعليمي بعناصره المختلفة. فعلى سبيل المثال، أسهمت في تغيير دور المعلم من مجرد

ناقل للمعلومات إلى معلم قادر على القيام بدور الميسر، والموضح، والمقوم، والمرشد، والمدرّب، والقائد البناء. كما أسهمت في تغيير دور المتعلم من مجرد متلقٍ للمعارف إلى دور المستقصي، والباحث، والمكتشف. هذه المؤشرات تؤكد أن عصر المعلومات الرقمية أدى إلى تغييرات جذرية في الممارسات التربوية التي كانت سائدة في الماضي القريب. (حنان، 2016)

معهد وولستريت إنجلش، الذي يُعد من أبرز معاهد تعليم اللغة الإنجليزية في المملكة، يُعتبر نموذجاً فريداً في تطبيق تقنيات التعليم المدمج. يُقدم المعهد برامج تعليمية تعتمد على الدمج بين الحصص الصفية والتعلم الإلكتروني، مما يوفر للطلاب تجربة تعليمية متنوعة وشاملة. ومع ذلك، تظل هناك حاجة لتقييم مدى فعالية هذه الأساليب في تحسين جودة تعليم اللغة الإنجليزية، خاصةً من خلال دراسة تطبيقية تقيس تأثير هذه التقنيات على مهارات الطلاب الأساسية مثل القراءة، الكتابة، التحدث، والاستماع.

تستهدف هذه الدراسة تحليل العلاقة بين التعليم المدمج (المتغير المستقل) وجودة تعليم اللغة الإنجليزية (المتغير التابع) لدى طلاب معهد وولستريت إنجلش. كما تسعى للإجابة على أسئلة أساسية تتعلق بمدى فعالية التعليم المدمج في تحسين مهارات الطلاب، رفع مستوى رضاهم، وتعزيز تفاعلهم مع العملية التعليمية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

في ظل التطورات التكنولوجية المتسارعة، أصبح التعليم المدمج—الذي يجمع بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني—أداةً فعّالة لتحسين جودة التعليم. تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف تأثير استخدام تقنيات التعليم المدمج على جودة تعليم اللغة الإنجليزية لدى طلاب معهد وولستريت إنجلش. ورغم وجود العديد من الأبحاث التي تناولت دور التعليم المدمج في اكتساب اللغة الإنجليزية في المدارس، التي تُعتبر بيئة قد يصعب تطبيق بعض آليات هذا النوع من التعليم فيها، إلا أن هناك نقصاً في الدراسات التي تستكشف تأثير التعليم المدمج على تنمية المهارات الأربع الأساسية للغة الإنجليزية: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، بوصفها مهارات حياتية أساسية. ويتمثل السؤال الرئيسي للدراسة في:

ما تأثير استخدام تقنيات التعليم المدمج على جودة تعليم اللغة الإنجليزية لدى طلاب معهد وولستريت إنجلش؟

ويمكن الإجابة على هذا التساؤل الرئيس من خلال الإجابة على التساؤلات الفرعية التالية:

- ما تأثير التعليم المدمج على تطوير مهارات اللغة الإنجليزية الأساسية (الاستماع، القراءة، الكتابة، والتحدث) لدى الطلاب؟
- كيف يؤثر التعليم المدمج على تفاعل الطلاب ومستوى رضاهم عن العملية التعليمية؟
- هل يساهم التعليم المدمج في تحقيق أهداف تعليمية أعلى مقارنةً بأساليب التعليم التقليدية؟
- ما هي المعوقات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية؟

أهمية الدراسة (النظرية والتطبيقية):

الأهمية النظرية:

تكتسب هذه الدراسة أهمية نظرية من خلال التركيز على التعليم المدمج بوصفه استراتيجية تعليمية حديثة في تعليم اللغة الإنجليزية، وما يمكن أن يسهم به في تحسين جودة التعليم.

الأهمية التطبيقية:

تتمثل أهميتها التطبيقية في تفعيل الأساليب الحديثة في استخدام تقنيات التعلم المدمج في جودة تدريس اللغة الإنجليزية، وتركيزها على المتعلمين وفعاليتها في تحسين المخرجات التعليمية المتعلقة بالتحصيل الأكاديمي من خلال استخدام أساليب التدريس الحديثة المناسبة للتعليم والتعلم الحالي وأثبتت فعاليتها في تحسين التحصيل الأكاديمي في مواد اللغة الإنجليزية وأهميته البحثية في تشجيع الباحثين على دراسة أهمية التعلم المدمج في متغيرات ومواد وفصول دراسية أخرى.

أهداف الدراسة:

- التعرف على تأثير التعليم المدمج على تحسين مهارات اللغة الإنجليزية الأساسية (الاستماع، القراءة، الكتابة، والتحدث).
- تقييم دور التعليم المدمج في تعزيز تفاعل الطلاب مع العملية التعليمية ورفع مستوى رضاهم.
- قياس فعالية التعليم المدمج في تحقيق أهداف تعليمية أعلى مقارنة بأساليب التعليم التقليدية.
- تحديد المعوقات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية.

فرضيات الدراسة:

● الفرضية الرئيسية H1:

هناك تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية لاستخدام التعليم المدمج على تحسين مهارات اللغة الإنجليزية الأساسية (الاستماع، القراءة، الكتابة، والتحدث) لدى طلاب معهد وول ستريت إنجلش.

● الفرضية الفرعية الأولى Ha:

التعليم المدمج يعزز تفاعل الطلاب ومستوى رضاهم عن العملية التعليمية مقارنة بأساليب التعليم التقليدية.

● الفرضية الفرعية الأولى Ha:

يحقق التعليم المدمج نتائج تعليمية أعلى مقارنة بأساليب التعليم التقليدية.

● الفرضية الفرعية الأولى Ha:

توجد معوقات تؤثر على تطبيق التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية يمكن التعامل معها لتحسين جودة التعليم.



نموذج الدراسة

سيعتمد الباحث على نموذج التحليل الإحصائي لقياس تأثير تقنيات التعليم المدمج، مع متابعة نتائج الأداء الأكاديمي للطلاب في مهارات اللغة الإنجليزية.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

التعليم المدمج: أسلوب تعليمي يجمع بين الحضور الشخصي واستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني.

جودة التعليم: مستوى كفاءة العملية التعليمية في تحقيق أهدافها.

طلاب معهد وولستريت: الطلاب المسجلين في برامج اللغة الإنجليزية في معهد وولستريت.

البحوث والدراسات السابقة

المحور الأول: الدراسات المتعلقة بالتعليم المدمج.

دراسة (فراس, 2014) أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي

استهدفت الدراسة الكشف عن أثر التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي، باستخدام منهج شبه تجريبي. شملت العينة مجموعتين: تجريبية تعلمت بالتعليم المدمج، وضابطة بالطريقة التقليدية، مع تطبيق اختبارات قبلية وبعدية. أظهرت النتائج تفوقًا ذا دلالة إحصائية للمجموعة التجريبية في التحصيل المباشر والمؤجل.

دراسة (أمل, 2023) مدى استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين

استهدفت الدراسة التعرف على مدى استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين، مع تحديد المعوقات التي تواجههم وتأثير المتغيرات كالجنس والمؤهل العلمي والخبرة. اتبعت منهجًا وصفيًا تحليليًا، وشملت عينة عشوائية طبقية من 109 معلمين. تم جمع البيانات باستخدام استبانة صُممت بدقة بعد مراجعة الأدبيات السابقة وتأكيد صدقها وثباتها. أظهرت النتائج استخدامًا متوسطًا للتعلم المدمج، مع معوقات رئيسية كقلة الدورات التدريبية وضعف الإمكانيات التكنولوجية.

دراسة (خالد, 2018) أثر استخدام التعليم التقليدي: إيجابياته وسلبياته

هدفت الدراسة إلى تحليل إيجابيات وسلبيات التعليم التقليدي وتأثيره على التحصيل الدراسي للطلاب، مع التركيز على النظم التعليمية التي تعتمد التلقين والإلقاء كأدوات رئيسية. وقد اعتمدت الدراسة على منهج وصفي تحليلي، حيث تناولت إيجابيات وسلبيات التعليم التقليدي من خلال تحليل الأدبيات والممارسات التعليمية. ركزت على دور المعلم كعنصر أساسي، واعتمدت على الملاحظات والتقارير السابقة لتوضيح تأثير التعليم التقليدي على الطلاب، مع تسليط الضوء على الفجوات في تحقيق الإبداع والتفكير النقدي وتوصلت الدراسة إلى أن التعليم التقليدي يوفر تواصلاً مباشراً بين المعلم والطالب ويساهم في توصيل المعلومات بسهولة، لكنه يفتقر إلى التفاعل الفعال، مما يؤدي إلى ضعف الإبداع وغياب التفكير الناقد لدى الطلاب.

المحور الثاني: الدراسات المتعلقة بتعليم اللغة الإنجليزية.

دراسة (يوسف, 2020) تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في مراكز اللغة الإنجليزية في ليبيا

تلخص الدراسة تجربة تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في مراكز اللغة بليبيا، مع التركيز على التحديات التي يواجهها المتعلمون الليبيون. أظهرت الدراسة أن معظم المتعلمين لديهم معرفة بالقواعد والمفردات الإنجليزية، لكنهم يفتقرون إلى مهارات التواصل الفعال في المواقف الواقعية. اتبعت الدراسة منهجاً كمياً وصفيًا واستندت إلى استبيان شمل 140 مشاركاً، حيث تناولت متغيرات مثل عدد سنوات الدراسة، التحفيز، عدد ساعات الدراسة الأسبوعية، ومستوى اللغة. أظهرت النتائج علاقة ارتباط بين المتغيرات، مع تركيز على أهمية الممارسة في المواقف التفاعلية لتحسين الأداء اللغوي.

دراسة (عاطف, 2020) كيف تؤثر تطبيقات ألعاب الكمبيوتر المساعدة في تعليم اللغة على مدخلات قواعد اللغة الإنجليزية

هدفت الدراسة إلى مقارنة تأثير التعلم بمساعدة الكمبيوتر (CALL) باستخدام لعبة Kahoot مع التعليم التقليدي على تحصيل قواعد اللغة الإنجليزية (ضمائر المفعول) لدى الطلاب السعوديين. اعتمدت الدراسة منهجاً شبه تجريبي شمل 22 طالباً من الصف الأول المتوسط، قُسموا عشوائياً إلى مجموعتين: تجريبية تعلمت باستخدام Kahoot وضابطة استخدمت

الطريقة التقليدية. تم استخدام كتاب Super Goal 2 وإجراء اختبارات قبلية وبعديّة لقياس الفروق بين المجموعتين. وأظهرت النتائج أن كلا الأسلوبين حسنا الكفاءة، لكن المجموعة التجريبية تفوقت بشكل ملحوظ، مما أكد دور الألعاب التفاعلية في تعزيز الحافز وكفاءة التعلم.

التعقيب على الدراسات السابقة

أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

من حيث الهدف

أوجه التشابه:

تهدف جميع الدراسات إلى تحسين جودة تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام تقنيات تعليمية حديثة مثل التعليم المدمج، الألعاب الإلكترونية، أو مقارنة الطرق التقليدية بالتقنيات الجديدة.

أوجه الاختلاف:

الدراسة الحالية: تستهدف قياس تأثير التعليم المدمج على جودة تعليم اللغة الإنجليزية في معهد وول ستريت، مع التركيز على المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. الريموي (2014): ركزت على أثر التعليم المدمج على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس.

المومني (2023): ركزت على وجهة نظر المعلمين ومدى استخدام التعليم المدمج والمعوقات التي تواجه تطبيقه.

عثمان (2018): ركزت على تحليل إيجابيات وسلبيات التعليم التقليدي.

من حيث الأداة

أوجه التشابه:

تم استخدام الاختبارات التحصيلية والاستبانات لجمع البيانات وتحليلها.

أوجه الاختلاف:

الدراسة الحالية: تستخدم اختبارات تحصيلية، استبانات، ومقابلات عميقة لقياس رضا الطلاب وتفاعلهم.

الريماوي (2014): اعتمد على اختبار تحصيلي مباشر ومؤجل.

المومني (2023): اعتمدت استبانة تحليلية لوجهات نظر المعلمين.

عثمان (2018): اعتمدت على مراجعة نظرية وتحليل وصفي دون أدوات تجريبية.

من حيث المنهج

أوجه التشابه:

معظم الدراسات اتبعت المنهج التجريبي أو شبه التجريبي لقياس الفروقات أو التأثير.

أوجه الاختلاف:

الدراسة الحالية: منهج شبه تجريبي مع استخدام تحليل إحصائي شامل (ANOVA و T-test).

الريماوي (2014): استخدم المنهج شبه التجريبي لقياس التحصيل المباشر والمؤجل.

المومني (2023): استخدمت المنهج الوصفي التحليلي.

عثمان (2018): استخدم منهجاً نظرياً تحليلياً.

من حيث المجتمع

أوجه التشابه:

جميع الدراسات استهدفت مجتمعات تعليمية، سواء كانوا طلاباً أو معلمين.

أوجه الاختلاف:

الدراسة الحالية: استهدفت طلاب معهد وول ستريت بمستويات مختلفة من اللغة الإنجليزية.

الريماوي (2014): ركز على طلاب الصف السادس الأساسي.

المومني (2023): استهدفت معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية.

عثمان (2018): لم يحدد مجتمعاً تعليمياً محدداً بل ركز على النظام التعليمي.

أوجه التفرد في البحث الحالي

يركز البحث على التعليم المدمج في معهد وول ستريت، وهو نموذج مختلف عن التعليم التقليدي

أو التعليم الحكومي.

يجمع بين تقييم المهارات اللغوية الأساسية (قراءة، كتابة، استماع، تحدث) وتأثير التكنولوجيا على هذه المهارات.

يشمل تقييم التفاعل والرضا الطلابي باستخدام أدوات قياس متعددة مثل الاختبارات، الاستبانات، والمقابلات.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

توفير إطار نظري قوي حول تأثير التعليم المدمج والتقنيات الحديثة في تعليم اللغة الإنجليزية.

المساعدة في تصميم أدوات البحث مثل الاختبارات التحصيلية والاستبانات.

تسليط الضوء على التحديات المحتملة التي قد تواجه تطبيق التعليم المدمج، مثل التدريب والبنية التحتية.

إتاحة المقارنة بين نتائج التعليم المدمج والتعليم التقليدي للاستفادة من أوجه القوة وتجنب نقاط الضعف.



إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

سيتم اتباع المنهج التجريبي في هذه الدراسة لقياس أثر استخدام تقنيات التعليم المدمج على جودة تعليم اللغة الإنجليزية. ويشمل هذا النهج المقارنة بين مجموعتين من الطلاب؛ مجموعة تجريبية تتلقى تعليمها باستخدام تقنيات التعليم المدمج، ومجموعة ضابطة تتلقى تعليمها بالطرق التقليدية. سيساهم هذا التصميم في توفير بيانات دقيقة حول فعالية التعليم المدمج من خلال قياس تأثيره على مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية.

مجتمع وعينة الدراسة:

- مجتمع الدراسة: مجتمع الدراسة يتكون من جميع طلاب معهد وولستريت إنجليش في المستويات المختلفة للغة الإنجليزية، ويشمل هؤلاء الطلاب الذين يتعلمون اللغة بهدف تحسين مهاراتهم في القراءة، الكتابة، التحدث، والاستماع.
- عينة الدراسة: سيتم اختيار عينة عشوائية تمثيلية من طلاب المستويات المتوسط والمتقدم. ستشمل العينة حوالي 100 طالب، حيث يتم تقسيمهم إلى مجموعتين بالتساوي (50 طالباً في المجموعة التجريبية و50 طالباً في المجموعة الضابطة) لضمان الحصول على نتائج شاملة وقابلة للتعميم. وقد تم اختيار هذا العدد وذلك لتسهيل قياس مدى تطور الطلاب في مهارات اللغة الأساسية وذلك لقصر مدة دورات اللغة في مركز وول ستريت بتبوك، حيث يتراوح طول الدورة ما بين 3 إلى 6 أشهر.

حدود الدراسة: (المكانية ، الزمانية ، البشرية)

المكانية: معهد وولستريت إنجليش.

الزمانية: العام الدراسي 2025/2026.

البشرية: طلاب معهد وولستريت إنجليش بالمستويات المتوسط والمتقدم.

وسائل جمع بيانات الدراسة:

- الاختبارات التحصيلية: سيتم إجراء اختبار نهائي بعد انتهاء الدورة لتقييم مستوى الطلاب في مهارات اللغة الأساسية (القراءة، الكتابة، التحدث، والاستماع).
- الاستبانة: سيتم توزيع استبانة على الطلاب لقياس مدى رضاهم وتفاعلهم مع التعليم المدمج مقارنة بالطرق التقليدية.
- المقابلات: إجراء مقابلات مع عينة من الطلاب من كلا المجموعتين للحصول على تعليقات تفصيلية حول تجربتهم التعليمية.

المعالجات الإحصائية المقترحة:

- اختبار T للمجموعات المستقلة: سيتم استخدامه لتحليل الفروقات بين متوسطات أداء المجموعتين، مما يتيح تقييم فعالية التعليم المدمج.
- تحليل الانحدار: لقياس مدى تأثير استخدام التعليم المدمج على رضا الطلاب وتفاعلهم.
- تحليل التباين ANOVA: لقياس الفروقات في أداء الطلاب بين المجموعات بشكل أكثر تفصيلاً.

خطوات تنفيذ خطة الدراسة:

- إعداد أدوات الدراسة: تصميم الاختبارات التحصيلية، الاستبانة، وأدوات المقابلات لضمان قياس دقيق وموضوعي للمتغيرات.
- اختيار العينة وتقسيمها: اختيار عينة عشوائية تمثيلية وتقسيمها إلى مجموعتين تجريبية وضابطة لضمان صحة النتائج وقابليتها للتعميم.
- تطبيق التعليم المدمج: تنفيذ التعليم المدمج على المجموعة التجريبية باستخدام أنشطة متنوعة، مثل المحاضرات التفاعلية عبر الإنترنت، وأدوات التعليم الإلكتروني.
- متابعة تقدم الطلاب: تقييم الأداء الأكاديمي للطلاب بانتظام باستخدام اختبارات قصيرة، وذلك لتتبع التقدم خلال فترة الدراسة.
- تطبيق الاختبارات النهائية: إجراء اختبار تحصيلي شامل بعد انتهاء الدورة لكلتا المجموعتين لقياس التأثير النهائي للتعليم المدمج.
- تحليل البيانات: استخدام التحليلات الإحصائية الموصى بها (T-test، والانحدار، وANOVA) لتحليل النتائج وتفسيرها بدقة.
- مناقشة النتائج: مقارنة النتائج بين المجموعتين وتفسير ما إذا كان للتعليم المدمج تأثير ملموس على جودة التعليم.
- كتابة التقرير النهائي: تلخيص النتائج واستخلاص التوصيات لتحسين استخدام التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية.

المراجع:

الريماوي، فراس. (2014). أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي. كلية العلوم التربوية، صفحة 15.

السويلم، حنان. (2016). أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على تحصيل طالبات الصف الثالث الثانوي بالرياض. المجلة التربوية المتخصصة، المجلد 5، عدد 8، صفحة 2.

السهمي, عاطف. (2020). كيف تؤثر تطبيقات ألعاب الكمبيوتر المساعدة في تعليم اللغة على مدخلات قواعد اللغة الإنجليزية. مجلة العلوم التربوية و النفسية, 4(47), 172-181.

عثمان, خالد. (2018). التعليم التقليدي إيجابياته و سلبياته. جامعة التكنولوجيا, صفحة 1.

المومني, أمل. (2023). مدى استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين. مجلة المناهج وطرق التدريس, 2(6), 73-88.

Omar, Y., & El-Werfalli, I. (2020). تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في مراكز اللغة الإنجليزية في ليبيا. مجلة كلية الاداب, (47).

Shankar, S. I., & Jain, S. P. (2021). Blended Learning is the future of Education. In *The Asian Conference on Educafion (ACE2021)*.

